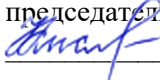


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Специальная методика преподавания русского языка

#### Рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |               |              |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>  |               |              |
| Учебный план            | ФПСО-622Лв(4гбм)<br>Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Логопедия» |               |              |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |               |              |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>  |               |              |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>   |               |              |
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе:            |  | экзамен       | 5            |
| аудиторные занятия      | 16   |               |              |
| самостоятельная работа  | 56   |               |              |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---|--------|-----|-------|-----|
|   | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                             |        |     |       |     |
| Лекции                                  | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Практические                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| В том числе инт.                        | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                              | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Контактная работа                       | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа                             | 56     | 56  | 56    | 56  |
| Итого                                   | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Старостина Марина Евгеньевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Специальная методика преподавания русского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |
|--|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области специальной методики преподавания русскому языку детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение знаниями о возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся при освоении русского языка; методах педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;</li> <li>- овладение знаниями о программах обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- овладение знаниями о современных технологиях обучения: когнитивных, организации образовательной деятельности и психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка;</li> <li>- овладение умениями использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности, в том числе цифровые, на уроках русского языка;</li> <li>- овладение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- овладение методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |         |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.06 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Русский язык и культура речи, Русский язык в профессиональной деятельности, Литература с основами литературоведения  |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Производственная практика (педагогическая практика)  |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |         |
| <b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>   |         |
| Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка  |         |
| <b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>  |         |
| Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка   |         |
| <b>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b>  |         |
| Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности  |         |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |                |              |                  |
|--|--|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>  |  |                |              |                  |
| 1.1  | Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы. /Лек/   | 5              | 4            | 0                |
| 1.2  | Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Пр/                              | 5              | 2            | 2                |
| 1.3  | Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Ср/                              | 5              | 4            | 0                |
| 1.4  | Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/                                       | 5              | 4            | 0                |
| 1.5  | Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте./Ср/ | 5              | 4            | 0                |
| 1.6  | Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте /Ср/   | 5              | 4            | 0                |
| 1.7  | Логопедические буквари. Работа со страницей букваря. /Ср/  | 5              | 4            | 0                |
| <b>Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов</b>  |  |                |              |                  |
| 2.1  | Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. /Пр/             | 5              | 2            | 2                |
| 2.2  | Методика работы над текстом на уроке чтения. /Ср/  | 5              | 4            | 0                |
| 2.3  | Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. /Ср/   | 5              | 2            | 0                |
| <b>Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>   |  |                |              |                  |
| 3.1  | Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения. /Лек/                                       | 5              | 2            | 0                |
| 3.2  | Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/   | 5              | 2            | 0                |
| 3.3  | Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи /Ср/                                    | 5              | 2            | 0                |
| 3.4  | Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах. /Ср/  | 5              | 2            | 0                |
| <b>Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>                               |  |                |              |                  |
| 4.1  | Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка. /Ср/  | 5              | 2            | 0                |
| 4.2  | Содержание, структура, принципы изучения морфологии. /Ср/  | 5              | 2            | 0                |
| 4.3  | Формирование и развитие морфологических умений и навыков. /Ср/   | 5              | 2            | 0                |
| 4.4  | Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса. /Ср/  | 5              | 2            | 0                |
| 4.5  | Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/  | 5              | 2            | 0                |
| 4.6  | Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями /Пр/  | 5              | 2            | 2                |
| 4.7  | Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/  | 5              | 2            | 0                |
| <b>Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</b> |  |                |              |                  |
| 5.1  | Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. /Ср/  | 5              | 4            | 0                |
| 5.2  | Типы уроков развития связной устной речи. /Пр/   | 5              | 4            | 2                |
| 5.3  | Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/   | 5              | 4            | 0                |
| 5.4  | Обучение написанию изложения и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/   | 5              | 4            | 0                |

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**5 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий**

##### **Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Лекции №1-2 (4 часа)

Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы  
Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка.
2. Краткая история развития специальной методики преподавания русского языка.
3. Принципы и методы исследования методики преподавания русского языка.
4. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте контингент учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. В соответствии с какой логопедической классификацией комплектуются классы в этой школе? Могут ли эти дети обучаться в массовых школах?
2. Укажите цель и задачи обучения русскому языку, особенности организации учебно-воспитательной, коррекционной работы в речевой школе.
3. Опишите этапы обучения русскому языку детей с ТНР.
4. Укажите специальные принципы обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием, приведите приемы их реализации.
5. Опираясь на одну из Программ, заполните один из разделов («Работа над словом», Работа над предложением», «Работа над связной речью») в таблице «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи». Покажите, как с каждым годом обучения усложняется работа.

**Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов**

Практическое занятие №2 (2 часа)

Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения

Вопросы и задания:

1. Сущность процесса чтения.
2. Овладение навыками полноценного чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
3. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
4. Трудности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. 5
5. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Лекция №3 (2 часа)

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения

Вопросы и задания:

1. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).
2. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Определение и целевая характеристика раздела «Работа над словом».
4. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
5. Организация словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи, русского языка и чтения. Приёмы учебной семантизации слов.
6. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, уточнению и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.
7. Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздел науки о языке. Содержание школьного курса лексики (5-9 кл). Приёмы формирования лексических понятий. Виды лексических упражнений.

**Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Принципы русской орфографии.
2. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные понятия методики орфографии: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографические навыки и умения, орфографическое правило.
3. Методические предпосылки работы по орфографии в школе: базовые знания по русскому языку, базовые учебно-языковые умения, развитие орфографической зоркости, формирование орфографической памяти.
4. Организация работы над орфограммой. Варианты орфограмм и методика работы с ними. Классификация орфографических правил в зависимости от способа перечисления условий выбора той или иной орфограммы. Этапы осуществления работы над орфографическим правилом. Выбор орфографических упражнений для конкретного урока.
5. Орфографические затруднения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их преодоление. Способы подачи орфографических знаний обучающимся с речевыми нарушениями.
6. Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).
7. Учёт и классификация орфографических ошибок, система работы по их предупреждению и преодолению.

**Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

|   |  |
|---|--|
| <p>Практические занятия №4-5 (4 часа)<br/>Типы уроков развития связной устной речи</p>  |  |
| <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>урок развития диалогической речи;</li> <li>урок формирования лексико-грамматического строя речи;</li> <li>урок формирования грамматических обобщений;</li> <li>комбинированный урок.</li> </ul> </li> <li>Отбор речевого материала для урока развития речи с учетом особенностей речевого развития детей.</li> </ol> |  |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |   |  |                          |
| № п/п   | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности    |
| 1   | Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи  | Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря   | Характеристика букваря   |
| 2   | Методика обучения чтению обучающихся начальных классов  | Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования. | Диагностический материал |
| 3   | Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи   | Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка   | Методическая копилка     |
| 4   | Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи                               | Контрольная работа (6 вариантов)   | Контрольная работа       |
| 5   | Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | Контрольно-тестовые задания (4 варианта)   | Тест                     |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |   |  |                          |
| № п/п   | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности    |
| 1   | Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи  | Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»                                   | Мини-проект              |
| 2   | Методика обучения чтению обучающихся начальных классов  | Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе       | Сбор рассказов           |
| 3   | Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи   | Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».                               | Таблица                  |
| 4   | Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи                               | Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»   | Таблица                  |
| 5   | Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».                                  | Таблица                  |

| 5.3.Образовательные технологии   |
|--|
| <p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p> |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация   |
| <p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Шеховцова, Т. С.               | Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459254</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л1.2 | Денисова, Э.С., Соколова, С.К. | Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481573</a>     | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016            |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Любичева, Е. В.     | Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие: в 3 частях, Ч. 1<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438759">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438759</a> | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка»

Курс 3 Семестр 5

Таблица 1

| Вид контроля   |                                     | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>  |                                     |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |                                     | 5                             | 7                              |
| 1  | Аудиторная работа                   | 1                             | 2                              |
| 2  | Самостоятельная обязательная работа | 2                             | 3                              |
| 3  | Самостоятельная работа на выбор     | 1,5                           | 1                              |
| Контрольное мероприятие по модулю  |                                     | 0,5                           | 1                              |
| <b>Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов</b>  |                                     |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |                                     | 12,5                          | 18                             |
| 1  | Аудиторная работа                   | 4                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная обязательная работа | 6                             | 8                              |
| 3  | Самостоятельная работа на выбор     | 1,5                           | 3                              |
| Контрольное мероприятие по модулю  |                                     | 1                             | 2                              |
| <b>Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>   |                                     |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |                                     | 8,5                           | 15                             |
| 1  | Аудиторная работа                   | 3                             | 5                              |
| 2  | Самостоятельная обязательная работа | 3                             | 5                              |
| 3  | Самостоятельная работа на выбор     | 2                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по модулю  |                                     | 0,5                           | 2                              |
| <b>Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>                               |                                     |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |                                     | 20,5                          | 36                             |
| 1  | Аудиторная работа                   | 6                             | 10                             |
| 2  | Самостоятельная обязательная работа | 9                             | 15                             |
| 3  | Самостоятельная работа на выбор     | 3                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по модулю  |                                     | 2,5                           | 4                              |
| <b>Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</b> |                                     |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:  |                                     | 5,5                           | 14                             |
| 1  | Аудиторная работа                   | 2                             | 2                              |
| 2  | Самостоятельная обязательная работа | 2                             | 4                              |
| 3  | Самостоятельная работа на выбор     | 1                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по модулю  |                                     | 0,5                           | 1                              |
| Промежуточный контроль   |                                     | 52                            | 90                             |
| Промежуточный контроль – экзамен   |                                     | 4                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация   |                                     |                               |                                |
| Итого:   |                                     | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |



| Вид контроля  | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи</b> |   |   |
| Текущий контроль по модулю (12,5-18 баллов)                         |   |   |
| <p>Аудиторная работа (4-6 баллов)</p>                               | <p>Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.<br/>Анализ ПАООП обучающихся с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.<br/>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.<br/>Составить таблицы:<br/>«Межпредметные связи специальной методики обучения русскому языку и чтению»,<br/>«Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» (по одной из Программ)</p> <p>3 балла - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной методики обучения русскому языку и чтению; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации,<br/>2 б. – не все задачи систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы.</p> <p>Таблица<br/>«Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» (по одной из Программ)<br/>3 балла - полно отражён раздел Программы и охарактеризованы все подходы к развитию речи;<br/>2 б. - работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию развития речи не конкретизированы.</p> | <p>Тема:<br/>Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы<br/>Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык»<br/>Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи<br/>Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе.<br/>Добукварный период обучения грамоте<br/>Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте<br/>Логопедические буквари. Работа со страницей букваря</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;<br/>программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка<br/>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, выбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)</p>            | <p>Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря.<br/>4 балла - указан адресат букваря, его задачи, последовательность изучения звуко-букв; подробно рассмотрена одна из страниц Букваря по плану:<br/>– содержание лингвистического материала (выбор слов для звукового и слогового анализа, оценка предложений и текстов);<br/>– предназначение текстового материала, соотнесение его с иллюстрацией и графической наглядностью;<br/>– решение задач развития речи на уроке;<br/>– обучение письму изучаемой буквы;<br/>– воспитательные задачи, решаемые на материале анализируемой страницы.<br/>2 б. – не все задачи Букваря указаны; не все пункты анализа Букваря представлены</p>  | <p>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, выбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка</p>   |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор) (1,5-3 балла)</p>              | <p>Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»<br/>3 балла – на основе анализа диагностических методик полно отражены основные критерии и параметры; указаны задачи диагностики;<br/>1,5 б. – неполно отражены основные критерии и параметры диагностических методик; указаны не все задачи диагностики.</p>   | <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Контрольное мероприятие по модулю (3-5 б.) Презентация электронного конспекта урока обучения грамоте с опорой на одну из Программ, с использованием одного из логопедических букварей и «Прописей» Н.М. Бетеньковой, В.Г. Горецкого, Д.С. Фокина или В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой.</p> <p>5 б. - работа полностью соответствует параметрам оценки презентации: наличие этапов урока обучения грамоте; содержание лингвистического материала, его соответствие возрасту и возможностям детей с ТНР, доступность и четкость инструкций; качество иллюстративного материала, соответствие требованиям наглядности; обозначение и реализация трединой задачи урока; владение публичной речью.</p> <p>3 б. - работа соответствует не всем параметрам оценки презентации.</p> |   |   |
| <p><b>Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов</b></p>   |   |   |
| <p>Текущий контроль по модулю (5-7 баллов)</p>   |   |   |
| <p>Аудиторная работа (0,75-2 баллов)</p>   | <p>Таблица «Трудности учащихся в овладении чтением»<br/>2 балла - правильно определены трудности чтения и их причины; верно даны психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей;<br/>1 балл - определены не все трудности чтения и их причины; даны не все психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей.</p>  | <p>Тема:<br/>Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.<br/>Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения<br/>Методика работы над текстом на уроке чтения<br/>Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах</p>  |
| <p>Самостоятельная работа (обязательная) (1,75 -2 баллов)</p>  | <p>Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования.<br/>2 балла - правильно подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены критерии и параметры исследования;<br/>1,75 балла – подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены не все критерии и параметры исследования.</p> | <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;</p>   |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор) (0,75-1 балла)</p>  | <p>Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе.<br/><br/>1 балл - материал содержит не менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; указаны произведения авторов;<br/>0,75 балла - материал содержит менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; не указаны произведения авторов;</p>             | <p>программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка<br/>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка<br/>Владет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю (1,75-2 балла). Схематическое представление этапов работы над художественным произведением, изучаемым в начальных классах. Этап объяснения нового материала или закрепления рассмотреть подробно.</p>   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 2 балла - правильно представлены этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания;<br>1,75 балла – правильно представлены не все этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания.   |  |   |
| <b>Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>   |  |   |
| Текущий контроль по модулю (8,5-15 баллов)   |  |   |
| Аудиторная работа (3-5 баллов)   | Мини-исследование «Характер лексических ошибок в речи детей»<br>5 баллов – не допущены неточности в определении лексических ошибок; установлены их причины;<br>3 балла – допущены неточности в определении лексических ошибок, не установлены их причины.  | <p>Тема:<br/>Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения<br/>Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи<br/>Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи<br/>Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;<br/>программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка<br/>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка<br/>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> |
| Самостоятельная обязательная работа (3-5 баллов)   | Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка<br>5 баллов – правильно охарактеризованы лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума;<br>3 балла – правильно охарактеризованы не все лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается неполное понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума |   |
| Самостоятельная работа на выбор (2-3 балла)  | Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».<br>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов;<br>2 балла – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.                |   |
| Контрольное мероприятие по модулю (0,5 - 2 балла). Представление системы работы с пословицами и поговорками на определенную тему.<br>2 балла - работа соответствует параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения разной когнитивной сложности на уроках русского языка, чтения и развития речи, указано применение паремий в воспитательной работе;<br>0,5 балла - работа соответствует не всем параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения сходной когнитивной сложности, не указано применение паремий в воспитательной работе. |  |   |

| <b>Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Текущий контроль по модулю: (20,5- 36 баллов)   |   |   |
| Аудиторная работа (2,5-4 балла)   | <p>Схема:<br/>                     «Этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе»<br/>                     4 балла – верно отражены этапы развития грамматического строя речи, указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития;<br/>                     2,5 балла – отражены не все этапы развития грамматического строя речи, не указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития</p>  | <p>Тема:<br/>                     Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка.<br/>                     Содержание, структура, принципы изучения морфологии.<br/>                     Формирование и развитие морфологических умений и навыков.<br/>                     Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса.<br/>                     Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.<br/>                     Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями<br/>                     Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи.</p>   |
| Самостоятельная обязательная работа (9-15 баллов)   | <p>Контрольная работа (6 вариантов)<br/>                     15 баллов - каждое из 7 заданий выполнено верно; определены лингвистические и методические понятия; указаны цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены орфографические трудности школьников;<br/>                     9 баллов - не каждое из 7 заданий выполнено верно; неверно определены некоторые лингвистические и методические понятия; указаны не все цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены не все орфографические трудности школьников;</p> | <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;<br/>                     программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка<br/>                     Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка<br/>                     Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> |
| Самостоятельная работа на выбор (3-7 баллов)  | <p>Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»<br/>                     7 баллов – таблица отражает понимание орфографической темы, демонстрирует правильные методические подходы; таблица полна и информативна;<br/>                     3 балла – таблица отражает неполное понимание орфографической темы, не всегда демонстрирует правильные методические подходы; таблица выполнена формально</p>   |   |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю (6-10 баллов). «Анализ видеурока грамматики или орфографии и адаптация одного из его этапов к возможностям детей с ТНР».<br/>                     10 баллов – анализ соответствует параметрам, отражает понимание триединой задачи урока, демонстрирует правильные методические подходы к адаптации; анализ полон и информативен;<br/>                     6 баллов – анализ соответствует не всем параметрам, отражает неполное понимание триединой задачи урока, демонстрирует не всегда правильные методические подходы к адаптации; анализ в некоторых пунктах формален.</p> |   |   |

| <b>Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</b>  |   |  |
|---|---|--|
| Текущий контроль по модулю (5,5-14 баллов)  |   |  |
| Аудиторная работа (2 балла)   | Оценка устной связной речи школьника с опорой на материалы обследования.<br>2 балла – оценка отражает все параметры устной связной речи школьника; таблица полна и информативна;<br>1 балл – оценка отражает не все параметры устной связной речи школьника; таблица неполна и недостаточно информативна.   | Тема:<br>Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи.<br>Типы уроков развития связной устной речи.<br>Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи.<br>Обучение написанию изложению и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.   |
| Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)   | Контрольно-тестовые задания (4 варианта)<br>4 балла – все тестовые задания закрытого, открытого типа, задания на соответствие выполнены правильно;<br>2 балла – не все тестовые задания выполнены правильно.  |  |
| Самостоятельная работа на выбор (1-2 балла)   | Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».<br>2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов;<br>1 балл – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов. | Образовательные результаты:<br>Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;<br>программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка<br>Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка<br>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности |
| Контрольное мероприятие по модулю (2 -6 баллов)   |   |  |
| Проект (в паре или группе) по развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ.<br>6 баллов – проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; верно отражена система действий учителя и обучающихся; правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы;<br>1 балл - проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; допущены ошибки в системе действий учителя и обучающихся; не совсем правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы |   |  |
| Промежуточный контроль  | 52  | 90   |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»  
Рабочая программ дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка»

|                                  |    |     |
|----------------------------------|----|-----|
| Промежуточный контроль – экзамен | 4  | 10  |
| Промежуточная аттестация         | 56 | 100 |