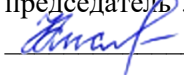


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-623Ло(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением современных ассистивных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о типологии современных образовательных технологий и специфике применения ассистивных, в том числе сквозных цифровых технологий в обучении, развитии, воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение отбирать ассистивные технологии, в том числе с цифровые образовательные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навык применения в модельной ситуации ассистивных технологий, в том числе сквозных цифровых технологий, обеспечивающих качественную индивидуализацию процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы генетики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ			
1.1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве / Ср/	1	7	0
1.2	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Лек/	1	10	2
1.3	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Ср/	1	5	0

	Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании			
2.1	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Лаб/	1	4	2
2.2	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Ср/	1	8	0
2.3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения /Ср/	1	8	0
2.4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом /Пр/	1	8	2
2.5	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Лаб/	1	6	2
2.6	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Ср/	1	8	0
2.7	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР) /Ср/	1	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекция. 5 лабораторных занятий, 4 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ

Лекции №1-5 (10 часа)

Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:
 - а) технологии для людей с сенсорными нарушениями (сурдоинформационные, тифлоинформационные, голосообразующие средства);
 - б) технологии для людей с физическими нарушениями в работе ОДА
 - в) технологии для людей с когнитивными нарушениями
 - г) технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям
2. Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ:
 - устройства,
 - продукты,
 - оборудование,
 - программное обеспечение,
 - услуги
3. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от назначения
 - альтернативные устройства ввода и вывода информации;
 - технологии, предназначенные для формирования и совершенствования навыков письма и чтения;
 - технологии, облегчающие процесс письма и чтения;
 - технологии для учебной и исследовательской деятельности;
 - технологии для продуктивной деятельности.

Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

1. Типы слуховых аппаратов.
2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
3. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств.
4. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами.
5. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
6. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
7. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».
8. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии Microsoft Teams: Виртуальная классная комната.
9. Разработка и анализ фрагмента занятия с глухим ребенком с применением сервисов для структуризации и визуализации информации.

Практические занятия № 1-4 (8 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом

Вопросы и задания:

1. Технологии для учащихся с нарушениями интеллекта:
 - устройства ввода;
 - управление интерфейсом;
 - преодоление барьеров;
 - общий комфорт и условия работы;

- сенсорная клавиатура;
 - специализированный web-браузер на основе картинок;
 - специализированное программное обеспечение для различных видов образовательной деятельности;
 - программа проверки орфографии;
 - системы поддерживающей альтернативной коммуникации;
 - вспомогательные средства речевого вывода;
 - транслятор живой речи в субтитры в OFFICE 365.
2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.
3. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом»

Лабораторные занятия № 3-5 (6 часа)

Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта

Вопросы и задания:

1. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ассистивных технологий в обучении.
2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
3. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта: Программы по обучению чтению и письму, Программы по развитию речи; Программы по счету и конструированию; Программы по рисованию; Программы по социально - бытовой ориентировке, и др.
6. Ассистирующие устройства для детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
7. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Подготовить доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве» Составить ментальную карту на тему «Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве»	1. Доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве» 2. Составление таблицы «Методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс».
2	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании	Составить ментальную карту на тему «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья». Составить таблицу «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/	1. Ментальная карта «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья» (с использованием, https://miro.com/) 2. Таблица «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/
3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха	Проанализировать ресурсы, составить схемы «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования». «Индивидуальные слуховые аппараты»; «Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования»; «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Кохлеарная имплантация»; «Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте».	1. Схемы «Звукоусиливающая аппаратура»; «Сигнализаторы звука световые и вибрационные». https://infogram.com/ , https://piktochart.com/ 2. Интерактивная презентация по теме с использованием, https://www.canva.com/ 3. Подготовка доклада с размещением в облачном хранилище.

		Составить интерактивную презентацию по теме Подготовить доклад и разместить в облачном хранилище	
4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения	Составить ментальную карту на темы «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»; «Направления развития и использования тифлотехнических средств и ассистивных технологий». Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»	1. Ментальная карта «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения» https://miro.com/ . 2. Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»
5	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта	1. Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com 2. Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/)	1. Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com 2. Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/)
6	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)	1. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, https://www.canva.com/ 2. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. https://infogram.com/ , https://piktochart.com/	1. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, https://www.canva.com/ 2. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. https://infogram.com/ , https://piktochart.com/
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Разработать аннотированный списка ассистивных технологий: - для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, - для решения коммуникативных задач	Аннотированный список ассистивных технологий: - для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, - для решения коммуникативных задач
2	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании	Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com)	Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com)
3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха	Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»	1. Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха»
4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовить проект на одну из тем: «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией»	1 Проект, размещенный в облачном хранилище «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией».

5	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта	Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта	1. Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта
6	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)	Разработать ментальную карту Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА	1. Составление ментальной карты с использованием, например, https://miro.com/ . 2. Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии,
-----	---

	Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ		22	38
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании		32	58
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация: зачет		2	4
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ»		
1 Аудиторная работа	<p>Тема 1.</p> <p>1. Аналитическая справка «Статистической информации о лицах с ОВЗ разного возраста и нозологии» 1 балл (информация верно отражают тенденции современного специального и инклюзивного образования; Верно отражены реализуемые ассистивные технологии) 1 б. (информация частично отражают тенденции современного специального и инклюзивного образования; Фрагментарно отражены реализуемые ассистивные технологии)</p> <p>2. Задачи ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками</p> <p>3. Критерии эффективности ассистивных технологий 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками</p> <p>4. Подготовка к использованию ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками</p>	<p>Тема: Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Образовательные результаты: Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с</p>

		<p>5. Таблица «Оптимальные образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс»: 2 балла – таблица точно и полно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 1 б. – таблица не точно, фрагментарно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 6. Применение ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе: - диагностика начального уровня развития знаний, умений и навыков - помощь и коррекция развития личности - улучшение доступа к информации - преодоление географической или социальной изоляции 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками Тема 2. 1. Ментальная карта «Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей»: 2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 2. Схема «Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ» 2 балла – схема точно и полно систематизирует ассистивные технологии 1 б. – схема выполнена с ошибками 3. В групповой дискуссии ответить на вопросы: о применении ассистивных технологий в практике учителя-дефектолога 2 балл – получены полные и точные ответы на вопросы 1 балл. – ответы ошибочны, не развернуты</p>	<p>особыми образовательными потребностями Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовить доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве» 2 балла – доклад соответствует требованиям, полно и точно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве 1 б. – доклад не в полной мере соответствует требованиям, фрагментарно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с ОВЗ в образовательном пространстве Составить ментальную карту на тему «Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве» 2 балла – таблица точно и полно отражает методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает методологические позиции и принципы включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс Составить ментальную карту на тему «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	

		<p>3 балла – карта точно и полно характеризует возможности ассистивных технологий</p> <p>1 балл – карта не точно, фрагментарно характеризует возможности ассистивных технологий</p> <p>Составить таблицу «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/</p> <p>2 балла – таблица точно и полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>1 б. – таблица не точно, фрагментарно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Разработать аннотированный списка ассистивных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, -для решения коммуникативных задач <p>2 балла – список точно и полно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Разработать рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com)</p> <p>3 балла – буклет полностью соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности</p> <p>1 балл – буклет частично соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>«SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием https://www.canva.com/ http://www.glify.com/</p> <p>3 балла - «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен точно и полно</p> <p>1 балл - «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен с ошибками, фрагментарно</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Раздел 2 Текущий контроль по разделу «Ассистивные, в том числе современные цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании»			
1	Аудиторная работа	<p>Тема 3.1: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы и речи</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии для детей с нарушениями зрения 2. Технологии для детей 3. Технологии для учащихся с нарушениями речи 4. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий. <p>2 балла – на вопросы получены полные и точные ответы</p> <p>1 балла –ответы фрагментарны, не полны</p> <p>Тема 3.2: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с нарушениями слуха 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работке 2. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии 2 балл – модель соответствует требования 	<p>Тема:</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом</p> <p>Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР)</p> <p>Образовательные результаты:</p>

		<p>1 б – модель частично соответствует требованиям Тема 3.3. Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения Вопросы и задания: 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работе 2. Разработка и анализ фрагмента занятия с ребенком с нарушением зрения с применением технологии дополненной реальности (AR). 3 балл – цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) соответствуют требованиям. 1 б – цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) сформулированы с ошибками. Тема 4.1: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом Вопросы и задания: 1. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий. 3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий соответствуют требованиям. 1 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий сформулированы с ошибками. 2. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом» 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работе Тема 4.2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта Вопросы и задания: 1. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта: 2 балла – характеристика точно и полно отражает своеобразие применение ассистивных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта 1 б – характеристика частично, с ошибками отражает своеобразие применение ассистивных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта 2. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта). 2 – представленные приемы соответствуют цели и задачам включения ассистивных технологий 1 б – в представленных приемах допущены с ошибки. Тема 5: Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР Вопросы и задания: 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР 2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии 1 б – эпизодическое участие в работе 2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий. 3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий соответствуют требованиям. 2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологий сформулированы с ошибками.</p>	<p>Знает: типологию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проанализировать ресурсы, составить схемы «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования». «Индивидуальные слуховые аппараты»; «Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования»; «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»; «Кохлеарная имплантация»;	

	<p>«Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте».</p> <p>2 балла – схемы точно и полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру</p> <p>1 б. – схемы не точно, не полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру</p> <p>Составить интерактивную презентацию по теме</p> <p>2 балла – итерактивная презентация соответствует требованиям</p> <p>1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям</p> <p>Подготовить доклад и разместить в облачном хранилище</p> <p>2 балла - доклад соответствует требованиям и размещением в облачном хранилище</p> <p>1 б. – доклад выполнен с ошибками; размещением в облачном хранилище</p> <p>Составить ментальную карту на темы «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»; «Направления развития и использования тифлотехнических средств и ассистивных технологий»</p> <p>2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения</p> <p>Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений зрения у детей»</p> <p>2 балла – итерактивная презентация соответствует требованиям</p> <p>1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям</p> <p>Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com</p> <p>2 балла – аннотированный каталог точно и полно характеризует проблемы применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>1 б. – аннотированный каталог не точно, фрагментарно характеризует проблемы применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/)</p> <p>2 балла – анализ выполнен грамотно и полно; выводы соответствуют требованиям</p> <p>1 балл – анализ выполнен поверхностно; выводы не обоснованы</p> <p>2. Разработка фрагмента занятия с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологии</p> <p>4 балла – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям.</p> <p>2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками.</p> <p>Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например, https://www.canva.com/</p> <p>2 балла – методические рекомендации соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях</p> <p>1 б – методические рекомендации частично соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях; допущены методические ошибки</p> <p>Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних условиях. https://infogram.com/, https://piktochart.com/</p> <p>2 балла – задания соответствуют цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений</p> <p>1 б – задания частично соответствуют цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений; допущены методические ошибки</p>	
--	--	--

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха» 2 балла – таблица точно и полно отражает возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с нарушениями слуха Подготовить проект на одну из тем: «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком со зрительной депривацией» 2 балла – проект соответствует требованиям, размещен в облачном хранилище 1 балла - проект частично соответствует требованиям Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта 2 балла – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта соответствуют требованиям. 1 б – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением интеллекта сформулированы с ошибками Составление ментальной карты с использованием 2 балла – ментальная карта соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс 1 – ментальная карта частично соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс включения ассистивных технологий в образовательный процесс Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА 2 балла – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА соответствуют цели, задачам 1 б – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА частично соответствуют цели, задачам</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	по	<p>Разработка кластера «Ассистивные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ»; 2 балл – структура и содержание кластера отражают специфику и многообразие ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ 1 б – структура и содержание кластера в поной мере не отражают специфику и многообразие ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	зачет		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		