

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 21.07.2018

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)"

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФЭУС-620ЭИз(5гбм).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 11
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	86	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	11(6.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательной организацией»

Программу составил(и):

Калинкина Марина Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций.	
Задачи изучения дисциплины: сформировать запланированные образовательные результаты.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0»	
«Программное обеспечение электронно-вычислительных машин»	
«Управление образовательным процессом в образовательной организации»	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Итоговая государственная аттестация	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	
Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;	
Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога;	
основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.);	
Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;	
навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем;	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
Умеет: проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий;	
наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интер акт.
	Раздел 1. Информатизация управления образовательным процессом			
1.1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Лек/	11	2	
1.2	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Пр/	11	2	
1.3	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Ср/	11	28	
1.4	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Лек/	11	2	
1.5	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Пр/	11	2	2
1.6	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Ср/	11	30	
1.7	Информационные системы в образовательном процессе /Пр/	11	4	2
1.8	Информационные системы в образовательном процессе /Ср/	11	40	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) №__

Название темы учебного занятия

Тема «Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире»

Вопросы и задания

- Аналитическая работа: ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ.

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Стандарты ISTE (Международное общество содействия внедрению информацион-ных технологий в образовании)

Тема «Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде»

Вопросы и задания

- Разработка теста для оценки уровня ИКТ-компетентности педагога

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

Тема «Информационные системы в образовательном процессе»

Вопросы и задания

- Практикум в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО)

Ресурсы

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании

Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Аналитическая работа по выявлению направлений информатизации образовательного процесса	Ментальная карта
2	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Совместная лента времени «История информатизация образования в России и в мире» на Web-сервисе.	Лента времени на web-сервисе
3	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Анализ составляющих ИКТ-компетентности учителя	Совместная презентация
4	Информационные системы в	Работа по заполнению учебного планирования в системе «Сетевой	Заполненное планирование уроков для произвольного класса в системе NetSchool

	образовательном процессе	город: Образование» (АСУ PCO)	(АСУ PCO)
5	Информационные системы в образовательном процессе	Оценка степени сформированности информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии в матрице ВЕСТА	Google-документ с открытым доступом
6	Информационные системы в образовательном процессе	Заполнение диаграммы SWOT-анализа информатизации образовательного процесса	Диаграмма SWOT-анализа в документе с общим доступом

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Разработка плана мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения.	Диаграмма Ганта
2	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Разработка материалов для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения	Чек-лист в документе с общим доступе
3	Информационные системы в образовательном процессе	Разработка инструктивных материалов для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ PCO)	Google-презентация
4	Информационные системы в образовательном процессе	Обзор систем дистанционного обучения	Презентация на сервисе prezi.com, powtoon.com

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник . [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452839&sr=1	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.
Л1.2	М.П. Лапчик	Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 185 с.
Л1.3	Хеннер, Е.К.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120235&sr=1	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 191 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

Л2.1	А.Я. Минин	Информационные технологии в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное
Л2.2	В.А. Красильникова.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательной организацией»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Информатизация управления образовательным процессом			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1 Аудиторная работа	<p>Ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ в соответствии со стандартами МОСВИТО (работа в микро-группах)</p> <p>Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматриваемые виды деятельности относятся к одному направлению в рамках стандарта МОСВИТО; • ранжирование видов деятельности аргументировано; • приведены примеры конкретных действий в рамках каждого вида деятельности; <p>сделаны аргументированные выводы.</p>	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный</p>

			<p>сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p>
		<p>Опросник (google-форма) для определения уровня ИКТ-компетентности преподавателей (индивидуальная работа) Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); • в форме присутствуют вопросы разных типов; • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; <p>выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств.</p>	<p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом.</p> <p>Образовательные результаты Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;</p>

		<p>Выполнение практических заданий в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенная навигация по системе; • умение формулировать запросы для получения необходимой информации; • выполнение «ролевых» упражнений от имени директора, завуча, учителя-предметника, классного руководителя, родителей и учащихся. 	<p>навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p> <p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Лента времени «История информатизация образования в России и в мире» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбран период, соответствующий теме ленты времени • правильно отображены события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования • метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки • пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация 	<p>Понятие информатизации. Информатизация образования. Направления информатизации образования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный</p>

			<p>сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p>
		<p>Мозговой штурм с фиксацией результатов обсуждения в виде диаграммы SWOT-анализа по теме «Информатизация образовательного процесса» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс информатизации образовательного процесса проанализирован как с позиции учителя, так и с позиции обучающегося; • четко структурированы сильные и слабые стороны рассматриваемого процесса; • выделены и структурированы внешние условия; • сделаны рациональные выводы; • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • положения ранжированы по степени значимости; • отсутствуют орфографические и фактические ошибки; 	<p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p>
		<p>Ментальная карта «Направления информатизации образовательного процесса» (работа в парах). Критерии оценивания (max 4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; 	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.); <p>Совместная презентация «Составляющие ИКТ-компетентности учителя» (групповая работа). Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); <p>используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом. Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; основные технологии информатизации управления образовательным процессом и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); Владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем</p> <p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы</p>
	<p>Работа по заполнению учебного планирования в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов):</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • планирование соответствует конкретной учебной программе; • в планировании выделены разделы и подразделы; • для каждой темы указано краткое содержание, домашнее задание; • для каждого подраздела сформулированы планируемые результаты; для каждой темы указаны ссылки на дополнительные ресурсы. Анализ информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии с матрицей ВЕСТА (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 8 баллов): <ul style="list-style-type: none"> • собраны данные об информационной среде конкретного образовательного учреждения; • выполнен анализ по всем направлениям матрицы ВЕСТА; • для каждого направления приведены; сделан вывод об уровне сформированности (Localized, Coordinated, Transformative, Embedded, Innovative) информационной среды ОУ.	автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования. Образовательные результаты: Знает: способы организации различных видов коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий; Умеет: подбирать средства ИКТ в соответствии с задачей коммуникации
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Разработка программы мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения в формате Диаграммы Ганта (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов): <ul style="list-style-type: none"> • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования	Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ. Образовательные результаты: знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; владеет: навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем. знает: технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием

			информационных систем.
		<p>Разработка плана мероприятий для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения в виде Диаграммы Ганта (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования 	<p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом. Образовательные результаты: знает: нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; владеет: навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем. знает: технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем.</p>
		<p>Разработка презентации-инструкции для педагогов по работе в системе «Сетевой город: Образование» (АСУ РСО) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса; представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса; раскрыты основные возможности сервиса; текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию; выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом; выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 	<p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования. Образовательные результаты: знает: основные технологии информатизации образовательного процесса и организации</p>

		<p>Презентация «Обзор систем дистанционного обучения» (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). 	<p>сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); умеет: наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет: основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговое тестирование по разделу (30 баллов)	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	