

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.07.2021
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ" (ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ)

Организация проектной деятельности обучающихся с
использованием информационно-коммуникационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФЭУС-620ЭИз(5г.6м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 10 курсовая работа 10	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	51		
часы на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	А(6.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием
информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов – будущих педагогов в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- Развитие ИКТ-компетентности будущего педагога в области владения средствами и сервисами сети Интернет для эффективной организации образовательного процесса.;
- Приобретение опыта самостоятельного применения проектной технологии в образовательной деятельности на основе современных ИКТ

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.03.04. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.07.01. Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

Б1.О.07.09. Методика обучения информатике

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б2.О.03.04(П) Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает: место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет: строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет: навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников; навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: этапы проектной деятельности школьников; правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет: осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

Владеет: приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает: принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;

Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей, обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);

осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;

Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает: требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;
Умеет: подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;
Владеет: навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: организовывать взаимодействие школьников (в том числе и сетевое) на всех этапах проектной деятельности с целью решения воспитательных задач; использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интер акт.
1.1.	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Лек/	10	2	
1.2	Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ/Практ/	10	2	
1.3	Проектная деятельность и ФГОС/Ср	10	4	
1.4.	Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта/Практ/	10	2	2
1.5	Разработка стартовой презентации учителя/Ср	10	4	2
1.6	Совместное планирование учебного проекта учителем и обучающимися/Ср	10	4	
1.7.	Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте/Ср/	10	4	
1.8	Обучение школьников работе с сети Интернет: эффективный поиск, безопасность/Ср/	10	4	
1.9	Продукты обучающихся на основе сервисов ИКТ/Ср	10	4	
1.10	Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение получившихся продуктов/Ср/	10	4	
1.11	Оценивание учебного проекта/Ср	10	4	
1.12	Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся/Ср	10	4	
1.13	Проблема формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся/Ср/	10	4	
1.14	Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися (каталог ресурсов сети Интернет, инструкции по работе с сервисами и др.)/Ср	10	5	
1.15	Подготовка материалов портфолио учебного проекта к защите/Ср/	10	6	
1.16	Защита готового учебного проекта/Практ/	10	2	2
1.17	Консультации /Конс/	10	4	
1.18	Экзамен	10	9	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (лекция.) № 1.1.

Технология проектной деятельности. Особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ

Вопросы и задания:

1. Понятие «проектная технология».
2. Цель, задачи проектной деятельности в современной школе.
3. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.
4. Примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.

Практическое занятие (лабораторная работа и т.п.) № 1.4.

Тема учебного проекта. Направляющие вопросы проекта.

Вопросы и задания:

- Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС.
- Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.
- Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС.
- Разработка стартовой презентации учителя.

Практическое занятие (самостоятельная работа и т.п.) № 1.7.

Планирование проектной деятельности обучающихся. Подбор сервисов ИКТ для организации и реализации примера продукта от имени обучающихся в учебном проекте

Вопросы и задания:

- Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.
- Алгоритм оптимального и эффективного поиска.
- Оценка Web-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет.
- Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.
- Создание доски задач для организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Практическое занятие (самостоятельная работа и т.п.) № 1.11.

Создание продуктов учебного проекта от имени обучающихся. Освоение современных сервисов. Оценка и обсуждение полученных продуктов/

Вопросы и задания:

- Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика.
- Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.
- Создание, обсуждение и оценка готовых продуктов от имени обучающихся в группе.

Практическое занятие (самостоятельная работа и т.п.) № 1.13.

Стратегии и график оценивания учебного проекта. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания:

- Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.
- Разработка средств оценивания работ учащихся.
- Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Практическое занятие (самостоятельная работа и т.п.) № 1.15.

Создание материалов сопровождения для реализации проекта обучающимися

Вопросы и задания:

- Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся.
- Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий.
- Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода.
- Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.
- Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------

		студентов	
1	Обучение с использованием технологии проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> разработка публикации для представления своего проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Публикация для представления своего проекта. Страница портфолио учителя.
2	Планирование учебного проекта	Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; определение дидактической цели проектов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> составление графика оценивания для учебного проекта; создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические цели проекта. Вопросы, направляющие проект. График оценивания для учебного проекта. Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Аналитическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; оценка Интернет-ресурсов. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание списка источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	Прогностическая деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> планирование работы от имени учащегося; корректировка визитной карточки проекта. Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала. Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.
5	Оценивание продуктов проектной деятельности	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> создание средств оценивания работ учащихся; корректировка примера работы учащегося; корректировка визитной карточки проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности Общий план организации и проведения проекта
6	Планирование успешной работы учащихся по проекту	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся. Создание дидактических материалов для мотивации на обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> Инструменты оценивания, позволяющие поддерживать саморазвитие учащихся Дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности
7	Создание материалов по сопровождению и поддержке	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для 	<ul style="list-style-type: none"> Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности

	проектной деятельности	поддержки в проведении занятий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана реализации проекта в школе. • Корректировка визитной карточки проекта. 	
8	Представление и защита портфолио проекта	Продуктивная деятельность в малых группах: <ul style="list-style-type: none"> • Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио проекта.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.
		Подготовка методических рекомендаций для учителя по использованию стартовой презентации, выявляющей уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта	Методические рекомендации
2.	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий SmartBoard) и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие /Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.2	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Режим доступа:	Кострома : Костромской государственный университет
Л1.3	Белоконова, С.С.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------	--	-------------------

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
«Экономика» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием
информационно-коммуникационных технологий»

Л2.1	Ечмаева, Г.А.	Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов. Режим доступа:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Култау Кэрол С.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Режим доступа:	Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт., Ноутбук - 12 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		-	-
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1.1: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> термины и понятия проектной технологии; основные компоненты проектной деятельности; технологию организации проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументированно обосновывать авторскую позицию; опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками информационного анализа поставленной проблемы.
	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей обучающихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего 	<p>Тема 1.2: Планирование учебного проекта.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечень и суть стратегий формирующего оценивания; инструменты формирующего оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять инструменты формирующего оценивания на

		<p>оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определена методическая или дидактическая цель создания документа; • документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; • планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом; • оформление задания соответствует требованиям. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.
		<p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; • способы и методы формирования у школьников в ходе проектной деятельности регулятивных УУД. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности школьников и организации продуктивной деятельности школьников; • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.
		<p>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; 	<p>Тема 1.2: Обучение с использованием технологии проектов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; • основные способы и приемы организации взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными

		<ul style="list-style-type: none"> • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>партнерами в ходе проектной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать повышение результативности проектной деятельности за счет организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности; • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами организации эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе проектной деятельности.
		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; • планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.13: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации классификацию функций оценивания; • способы организации образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать адекватные поставленным задачам информационные ресурсы и средства ИКТ для сопровождения познавательной деятельности и организации продуктивной деятельности школьников; • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа качества электронных образовательных ресурсов; • технологиями развития самостоятельности: умений самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивных универсальных учебных действий), в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и познавательных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность 	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических

		<p>продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>материалов для эффективной ее реализации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
		<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1.1 5: Оценивание продуктов проектной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты контрольно-оценочной деятельности; • инструменты формирующего оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать деятельность учащихся, направленную на формирование регулятивных универсальных учебных действий; • применять инструменты формирующего оценивания на практике.; • опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах оценивания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования учебных заданий с использованием средств ИКТ для формирования предметных, личностных и метапредметных результатов школьников; • инструментарием информационных технологий для создания оценочных материалов.
		<p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; 	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 1.14: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию организации проектной деятельности; • требования к портфолио учебно-методических материалов для эффективной ее реализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формировать и развивать у школьников компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями развития универсальных учебных действий: умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и т.п.
		<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; • отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для 	<p>Тема 1.16: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи программы профессионального и личностного роста студента; • возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика; • способы, методы и формы повышения эффективности

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

	<p>будущего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано обосновывать авторскую позицию; • опираясь на фактический материал доказательно высказываться о проблемах организации проектной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками информационного анализа поставленной проблемы.
Контрольное мероприятие по разделу	Защита проекта (7 баллов) Минимальное количество баллов по модулю – 56, максимальное - 100	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	