

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.07.2021  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ)" Методика обучения информатике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	ФЭУС-620ЭИз(5г6м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8, 9 курсовая работа 9	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	230		
часы на контроль	9		

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические занятия	12	12	12	12	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Консультации	0	0	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	22	22	40	40
Контактная работа	18	18	22	22	40	40
Сам. работа	117	117	113	113	230	230
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	144	144	144	144	288	288

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
«Экономика» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения информатике»

Программу составил(и):

**Брыксина О.Ф.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения информатике**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации междисциплинарных программ и образовательных программ по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение навыками планирования образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования;
- освоение технологии проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов;
- овладение техниками, приемами и ресурсами профессионального роста и личностного развития;
- освоение технологии и приемов сопровождения учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием средств ИКТ;
- освоение приемов выявления и формирования культурных потребностей обучающихся средствами ИКТ.

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.07.01 Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.07.06 Теоретические основы информатики

Б1.О.07.07 Программное обеспечение электронно-вычислительных машин

Б1.О.07.03 Технологии и среды программирования

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б1.О.07.10 Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных

Б1.О.07.04 Методика обучения решению олимпиадных задач по программированию

Б1.О.07.05 Методика подготовки к итоговой государственной аттестации по информатике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает:

нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет:

осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач;

<b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>
Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий;
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>
Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>
Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение;
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>
Владеет: навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интер акт.
	<b>Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения</b>			
1.1	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ /Лек/	8	2	
1.2	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ /Пр/	8	2	
1.3	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ /Ср/	8	30	
1.4	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики /Лек/	8	4	2

1.5	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики /Пр/	8	10	4
1.6	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики /Ср/	8	87	
1.7	Экзамен	8	9	
	<b>Раздел 2. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ</b>			
2.1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Лек/	9	2	2
2.2	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Пр/	9	2	4
2.3	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Ср/	9	25	
2.4	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке /Лек/	9	2	
2.5	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке /Пр/	9	4	
2.6	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке /Ср/	9	25	
	<b>Раздел 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»</b>			
3.1	Учебно-методическое обеспечение курса информатики /Лек/	9	2	2
3.2	Учебно-методическое обеспечение курса информатики /Пр/	9	4	2
3.3	Учебно-методическое обеспечение курса информатики /Ср/	9	36	
3.4	Инновационные технологии в обучении информатике /Лек/	9	0	2
3.5	Инновационные технологии в обучении информатике /Пр/	9	2	2
3.6	Инновационные технологии в обучении информатике /Ср/	9	27	
3.7	Консультации /Конс/	9	4	
3.8	Экзамен	9	9	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание лекционного курса

#### Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения

##### Лекция 1.

##### Вопросы:

- Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе. Педагогические (образовательные) функции предмета «Информатика». Содержательно-методические линии школьного курса информатики
- Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Информатика и информационные технологии ООП общего образования (по уровням)

##### Лекция 2.

##### Вопросы:

- Методические рекомендации по изучению темы «Информация. Информационные процессы. Единицы измерения информации».
- Методические аспекты изучения темы «Системы счисления и основы логики». Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Рекомендуемые задачи и упражнения. Требования к ЗУН.
- Методика формирования представлений учащихся об основных устройствах компьютера, их функциях, взаимосвязи и принципах работы. Методические аспекты изучения истории развития средств вычислительной техники
- Методические аспекты изучения языков программирования:

##### Лекция 3.

- Методика формирования представлений о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей, информационные модели и их исследование, основные этапы моделирования. Ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.)
- Методические рекомендации по изучению темы «Табличные вычисления на персональном компьютере». Специфика изучения темы. Методические рекомендации по организации практической работы. Дидактические материалы для проведения занятий
- Методические рекомендации по изучению темы «Технология хранения, поиска и преобразования информации в базах данных».

## **Раздел 2. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ**

### Лекция 4.

#### Вопросы:

- Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. Анализ программного обеспечения курса «Информатика и ИКТ» для младших школьников. Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе
- Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Редактирование как инвариант изучения информационных технологий. Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе

### Лекция 5.

#### Вопросы:

- Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на моделирование. Формы и методы обучения компьютерному моделированию. Варианты тематического планирования. Требования к знаниям и умениям учащихся
- Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на программирование. Методика обучения структурному программированию. Требования к знаниям и умениям учащихся. Тематическое планирование курсов программирования на Паскале. Методика обучения объектно-ориентированному программированию

## **Раздел 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу**

### Лекция 6.

#### Вопросы:

- Анализ программ и учебников курса школьной информатики. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса по информатике. Структура урока информатики. Основные требования к оформлению плана-конспекта урока информатики
- Учебно-методическое обеспечение курса информатики. Анализ учебно-методической литературы (учебно-методических комплексов)
- Анализ ЦОР. Выбор образовательных платформ и отбор контента: РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, «Моя школа в online» и др.
- Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Специфика применения инновационных образовательных технологий на уроках информатики (артефакт-педагогика, «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты» и др.)
- Технологии дистанционного обучения. Выбор среды аудио- и видеоконференций. Возможность подключения всех субъектов с целью эффективного взаимодействия (Zoom, Webinar, Microsoft Teams, Skype и др.). Регламентация деятельности обучающихся и преподавателей. Поддержка здоровьесберегающей среды

## **Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения**

- Практическая работа 1. Оценка степени корреляции содержания стандарта, авторских программ и учебно-методических пособий. Проектирование урока информатики. Требования к содержанию и структуре урока. Формат технологической карты урока
- Практическая работа 2. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Представление информации». Содержание и методика изучения способов представления информации.
- Практическая работа 3. Формирование представлений о кодировании символьной и графической информации. Методический анализ задач по теме «Алфавитный и содержательный подход к измерению информации»
- Практическая работа 4. Представление натуральных, целых и вещественных чисел в компьютере. Методический анализ задач
- Практическая работа 5. Содержательные и методические аспекты изучения темы «Устройство ЭВМ» в базовом курсе информатики. Логико-структурный анализ изучения темы.
- Практическая работа 6. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Основы алгоритмизации и программирования». Специфика введения основных понятий программирования.

## **Раздел 2. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ**

- Практическая работа 7. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Специфика планирования урока информатики в начальной школе. Проектирование урока информатики и ИКТ в начальной школе. Специфика форм и методов. Оценка образовательных достижений.
- Практическая работа 8. Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке. Анализ и проектирование программ элективных курсов
- Практическая работа 9. Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов. Оценка образовательных достижений учащихся. Содержательные и методические аспекты подготовки к ЕГЭ по информатике

<p><b>Раздел 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа 10. Сравнительный анализ УМК по информатике и ИКТ. Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики. Сравнительный анализ и отбор контента образовательных платформ: РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, «Моя школа в online» и др.</li> <li>Практическая работа 11. Создание дидактических материалов на основе Web 2.0 (облачные технологии Google: формы, интерактивные рабочие листы и др.; сервисы TedEd, Edpuzzle, Wizer.me и др.). Работа с образовательной платформой CORE. Требования к образовательным скринкастам. Запись обучающего скринкаста</li> <li>Практическая работа 12. Проектирование урока информатики. Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видеоконтента и методика их применения в рамках моделей «перевернутое обучение» и «смена рабочих зон». Интеграция педагогических моделей BYOD и «Образование вне стен классной комнаты».</li> </ul>
---

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ структуры, базовых принципов построения и специфики реализации Федерального государственного стандарта второго поколения.</li> <li>Выделение основных типологических признаков для классификации метапредметных результатов и соотнесение их с ключевыми умениями XXI века.</li> <li>Сравнительный анализ личностных, предметных и метапредметных результатов и динамики их развития на различных уровнях (начальное, основное и среднее (полное)) образования.</li> </ul>	<p>Форма представления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дерево целей;</li> <li>кластер метапредметных результатов;</li> <li>концептуальная таблица сравнения метапредметных результатов на разных ступенях общего образования в соответствии с предлагаемыми типологическими признаками</li> </ul>
2.	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики	Анализ структуры и содержания обучения по темам (не менее трех)	Логико-структурный анализ (структурная схема)
		Проектирование интерактивных учебных заданий с использованием сервисов сети Интернет по темам (не менее трех)	Интерактивные задания в сервисах: TedEd, Edpuzzle, Wizer.me, CORE b lh/
3.	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	<p>Разработка учебных ситуаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Информация. Информационные процессы»;</li> <li>«Устройство ЭВМ»;</li> <li>«Исполнители»;</li> <li>«Алгоритмические структуры»;</li> <li>«Модели»</li> </ul>	Учебная ситуация (технологическая карта) на основе игротехнологий и с элементами геймификации
4.	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке	Разработка дидактического разноуровневого материала с учетом специфики профиля (не менее трех тем)	Комплект дидактических материалов
5.	Учебно-методическое обеспечение курса информатики	Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных российским педагогами в сети Интернет	Запись в блоге сетевого сообщества (индивидуальном блоге, тематической группе), включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом 3 уроков
		Разработка средств организации текущего и промежуточного контроля на основе средств ИКТ	Оценочные средства
6.	Инновационные технологии в обучении информатике	Разработка учебной ситуации реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели	Технологическая карта, отражающая специфику выбранной модели и сервисов

		и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.	трансляции контента
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ	Обзор ресурсов по обеспечению здоровья обучающихся при использовании средств ИКТ	Запись в блоге (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) с гиперссылкой на внеклассное мероприятие, родительское собрание (или материалы к ним), посвященное проблемам здоровьесбережения при использовании ИКТ
2.	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики	Анализ учебных тем (не менее трех) по курсу информатики с учетом дидактического потенциала темы для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов. Опишите специфику восприятия темы (на выбор преподавателя) различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые приемы, методы и задания для каждой из групп	Концептуальная таблица с полями: • Тема; • Предметные результаты; • Личностные результаты; УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
3.	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и на специализированных сайтах в сети Интернет.	Размещение в блоге сетевого сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) содержания информационной минутки, адаптированного к возрастным особенностям школьников, реализующей развивающий потенциал курса
4.	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке	Разработка комплекта учебно-методических материалов для организации учебно-исследовательской проектной деятельности с использованием средств ИКТ	Комплект УММ (визитная карточка проекта, план организации проектной деятельности, презентация проекта, критерии оценки и образцы представления результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в виде презентации и буклета, сайта и т.п.
5.	Учебно-методическое обеспечение курса информатики	Анализ в сети Интернет материалов по оценке образовательных достижений школьников в ходе ЕГЭ	Аннотированная ссылка в блоге сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте)
6.	Инновационные технологии в обучении информатике	Дидактическое и ресурсное обеспечение инновационных моделей: • «перевернутое обучение», • «автономная группа», • «смена рабочих зон»; «образование вне стен классной комнаты»	Комплект дидактического материала: • скринкаст; • аннотированный каталог ресурсов по определенной теме; • дидактическая игра; каталог мобильных приложений
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			



При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А.А. и др.	Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438600</a>	Москва: Прометей, 2016. – 300 с.
Л1.2	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=467105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=467105</a>	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.
Л1.3	Соболева, М.Л.	Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563665</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гафурова Н.В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю.Чурилова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=229302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=229302</a>	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.
Л2.2	Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. –
Л2.3	Златопольский, Д.М.	Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). —	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. :
Л2.4	Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К.	Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной	Москва : МГПУ, 2016. – 397 с.
Л2.5	Буракова Г.Ю и др.	Методика обучения понятиям и их определениям в курсах информатики и математики: учебно-методическое пособие / Г.Ю.	Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 47 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения информатике»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	18
Промежуточный контроль		4	6
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения»</b>			
1	Аудиторная работа - 36 балла	<p>Практическая работа. Оценка степени корреляции содержания стандарта, авторских программ и учебно-методических пособий Продукт: концептуальная таблица <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Анализ педагогического опыта, представленного в Интернет-сообществах. Контент-анализ и оценка педагогической эффективности Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков Продукт: аннотированный каталог <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ ОПК-1.1</p> <p>Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;</p>
		<p>Практическая работа. Формирование представлений о кодировании символьной и графической информации Продукт: протокол выполнения работы <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа 6. Представление натуральных, целых и вещественных чисел в</p>	<p>Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и</p>

		<p>компьютере.                  Методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Методический анализ задач по теме «Алфавитный подход к измерению информации»                  Продукт: методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Содержательные и методические аспекты изучения темы «Устройство ЭВМ» в базовом курсе информатики.                  Продукт: логико-структурный анализ изучения темы.  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Анализ методических подходов к изложению учебного материала. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий алгоритмизации. Анализ примеров исполнителей: обзор ППС                  Продукт: концептуальная таблица  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Специфика введения основных понятий программирования.                  Анализ задач с использованием ветвящихся алгоритмов                  методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p>	<p>дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p> <p>ОПК-8.2                  Умеет:                  проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p> <p>ОПК-8.3                  Владеет:                  навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;                  навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 40 баллов</p>	<p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ структуры, базовых принципов построения и специфики реализации Федерального государственного стандарта второго поколения.</li> <li>• Выделение основных типологических признаков для классификации метапредметных результатов и соотнесение их с ключевыми умениями XXI века.</li> <li>• Сравнительный анализ личностных, предметных и метапредметных результатов и динамики их развития на различных уровнях (начальное, основное и среднее (полное) образования).</li> </ul>	<p>Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ</p> <p>ОПК-1.1                  Знает:                  нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным</p>

	<p>Продукт: концептуальная таблица  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Продукт (на выбор студента):          • дерево целей;          • кластер метапредметных результатов;          концептуальная таблица сравнения метапредметных результатов на разных ступенях общего образования в соответствии с предлагаемыми типологическими признаками</p> <p>Продукт: портфолио проекта  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Специфика введения основных понятий программирования.          Анализ задач с использованием операторов цикла          методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Специфика введения основных понятий программирования.          Анализ задач по обработке одномерных и двумерных массивов          методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Специфика введения основных понятий программирования.          Анализ задач с использование символьных величин          методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Специфика введения основных понятий программирования.          Анализ задач с использованием процедур и функций          методический анализ задач (<b>не менее трех</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Содержательные и методические аспекты изучения линии «Формализация и моделирование».          Продукт: концептуальная таблица</p>	<p>результатам обучающихся;</p>
--	---	---------------------------------

		<p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Методические рекомендации по изучению темы «Обработка графической информации с помощью ПК». Введение понятий растровой и векторной графики. Специфика преподавания темы. Анализ программной поддержки Продукт: концептуальная таблица <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	
		<p>Практическая работа. Методический анализ задач по теме «Содержательный подход к измерению информации. Информация и вероятность» Продукт: методический анализ задач (<b>не менее трех</b>) <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Методические особенности формирования у учащихся основных понятий формальной логики. Специфика изучения основных логических элементов компьютера Продукт: скринкаст с объяснением по теме <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Формирование компетенции в области техникзнания: актуальность и пути реализации. Реализация межпредметных связей темы «Устройство ЭВМ» Продукт: скринкаст с объяснением по теме <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками</i></p> <p>Практическая работа. Научно-методические основы организации деятельности учащихся при изучении содержательной линии «Информационные и коммуникационные технологии» в базовом курсе информатики. Методические аспекты изучения темы «Обработка текстовой информации с помощью ПК» Продукт: комплект дидактических материалов <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Методические рекомендации по изучению темы «Компьютерные</p>	<p>Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p> <p>ОПК-8.3 Владеет:</p>

		<p>коммуникации». Введение теоретических понятий и организация лабораторно-практических занятий по изучению основных служб глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности учащихся. Реализация личностно-ориентированных технологий обучения при обучении учащихся в компьютерных сетях Продукт: портфолио проекта <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися</p>
		<p>Проектирование интерактивных учебных заданий с использованием сервисов сети Интернет по темам (<b>не менее трех</b>) Интерактивные задания в сервисах: TedEd, Edpuzzle, Wizer.me, CORE и др. Продукт: портфолио проекта <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) – 8 баллов - 18</p>	<p>Обзор ресурсов по обеспечению здоровья обучающихся при использовании средств ИКТ. Запись в блоге (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) с гиперссылкой на внеклассное мероприятие, родительское собрание (или материалы к ним), посвященное проблемам здоровьесбережения при использовании ИКТ <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Анализ учебных тем (не менее трех) по курсу информатики с учетом дидактического потенциала темы для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов. Опишите специфику восприятия темы (на выбор преподавателя) различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые приемы, методы и задания для каждой из групп. Концептуальная таблица с полями:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема;</li> <li>• Предметные результаты;</li> <li>• Личностные результаты;</li> <li>• УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</li> </ul> </p>	<p>Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ ОПК-1.1 Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ,</p>

Направление подготовки 44.03.05: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения информатике»

	<p>2–задание выполнено правильно полностью; 1 – задание выполнено с недочетами; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p>	направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;
Промежуточный контроль (количество баллов) – 6 баллов	<p>Логико-структурный анализ (структурная схема). Анализ структуры и содержания обучения по темам (не менее трех) Продукт: ЛСА 2–задание выполнено правильно полностью; 1 – задание выполнено с недочетами; 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 5 Семестр 9

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 2. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Промежуточный контроль		4	5
<b>Раздел 3. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Промежуточный контроль		4	5
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные
---------------	---	-------------------------------------



		результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ»</b>			
1	Аудиторная работа – 8 баллов	<p>Практическая работа. Проектирование урока информатики и ИКТ в начальной школе. Специфика форм и методов. Оценка образовательных достижений Продукт: технологическая карта <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Организация практической работы учащихся на уроке информатики и ИКТ. Составление дифференцированных заданий для организации практической работы (на примере содержательной линии «Информация. Информационные процессы» Продукт: дидактический материал <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Составление дифференцированных заданий для организации практической работы (на примере алгоритмической содержательной линии Схема введения понятия «исполнитель». Знакомство с базовыми алгоритмическими структурами Продукт: дифференцированные задания <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Пропедевтика основ информатики в начальной школе ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>
		<p>Практическая работа. Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке. Анализ целей и задач Продукт: концептуальная таблица <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Анализ и проектирование программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности Продукт: аннотированный каталог <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>

2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 18 баллов</p>	<p>Практическая работа. Методические аспекты знакомства младших школьников с базовыми алгоритмическими структурами Продукт: совместная презентация <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Учебная ситуация (технологическая карта) на основе игротехнологий и с элементами геймификации Разработка учебных ситуаций по темам: • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Исполнители»; • «Алгоритмические структуры»; • «Модели» Продукт: <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Пропедевтика основ информатики в начальной школе ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>
		<p>Практическая работа. Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов Продукт: обзор возможностей сервисов <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Метод проектов на уроках информатики как показатель сформированности метапредметных результатов. Разработка учебно-исследовательского проекта Продукт: портфолио проекта <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Оценка образовательных достижений учащихся. Содержательные и методические аспекты подготовки к ОГЭ по информатике Продукт: каталог заданий</p>	<p>Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>

		<p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Разработка дидактического разноуровневого материала с учетом специфики профиля (<b>не менее трех тем</b>)                  Продукт: комплект дидактических материалов (в облачном хранилище)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)- 4 балла	<p>Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и на специализированных сайтах в сети Интернет.                  Размещение в блоге сетевого сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) содержания информационной минутки, адаптированного к возрастным особенностям школьников, реализующей развивающий потенциал курса</p> <p>Продукт: публикация аналитического характера  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Пропедевтика основ информатики в начальной школе                  ОПК-2.3                  Владеет:                  навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>
		<p>Разработка комплекта учебно-методических материалов для организации учебно-исследовательской проектной деятельности с использованием средств ИКТ.                  Комплект УММ (визитная карточка проекта, план организации проектной деятельности, презентация проекта, критерии оценки и образцы представления результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в виде презентации и буклета, сайта и т.п.)                  Продукт: УММ проекта  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке                  ОПК-2.3                  Владеет:                  навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов</p>

			школьников;
Промежуточный контроль (количество баллов)	5 баллов		
<b>Текущий контроль по разделу «Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»</b>			
1	Аудиторная работа – 28 баллов	<p>Практическая работа. Сравнительный анализ УМК по информатике и ИКТ Продукт: концептуальная таблица <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики Продукт: ранжированный перечень <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Сравнительный анализ и отбор контента образовательных платформ: РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, «Моя школа в online» и др. Продукт: концептуальная таблица <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение курса информатики ОПК-2.3 Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>
		<p>Практическая работа. Сравнительный анализ сред аудио- и видеоконференций. Возможность подключения всех субъектов с целью эффективного взаимодействия (Zoom, Webinar, Microsoft Teams, Skype и др.). Продукт: концептуальная таблица <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. . Анализ педагогического опыта в сети Интернет. Создание Интернет-портфолио Продукт: аннотированный каталог <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. . Разработка инструментов мониторинга образовательных достижений учащихся . Разработка инструментов формирующего оценивания Продукт: оценочные средства (<b>не менее трех</b>) <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i></p>	<p>Инновационные технологии в обучении информатике  ОПК-5.1 Знает: технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>

		<p><i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Проектирование урока информатики. Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения</p> <p>Продукт: технологическая карта</p> <p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i></p> <p><i>1 – задание выполнено с недочетами;</i></p> <p><i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видеоконтента и методика их применения в рамках моделей «перевернутое обучение» и «смена рабочих зон»</p> <p>Продукт: технологическая карта (не менее двух)</p> <p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i></p> <p><i>1 – задание выполнено с недочетами;</i></p> <p><i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Владет: навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 22 баллов</p>	<p>Практическая работа. Требования к образовательным скринкастам. Запись обучающего скринкаста</p> <p>Продукт: скринкаст</p> <p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i></p> <p><i>1 – задание выполнено с недочетами;</i></p> <p><i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа.</p> <p>Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных российским педагогами в сети Интернет.</p> <p>Продукт: Запись в блоге сетевого сообщества (индивидуальном блоге, тематической</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение курса информатики</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Владет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса,</p>

		<p>группе), включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом <b>3 уроков</b></p> <p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Создание дидактических материалов на основе Web 2.0 (облачные технологии Google: формы, интерактивные рабочие листы и др.; сервисы TedEd, Edpuzzle, Wizer.me и др.).          Продукт: дидактический материал (<b>не менее трех ресурсов</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Работа с образовательной платформой CORE.          Продукт: дидактический материал (<b>не менее трех ресурсов</b>)  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>
		<p>Разработка средств организации текущего и промежуточного контроля на основе средств ИКТ.          Продукт: оценочные средства  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	
		<p>Разработка учебной ситуации реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.          Технологическая карта, отражающая специфику выбранной модели и сервисов трансляции контента  <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i>  <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i>  <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Интеграция педагогических моделей BYOD и «Образование вне стен классной комнаты».          Продукт: технологическая карта</p>	<p>Инновационные технологии в обучении информатике          ОПК-2.2          Умеет:          осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;          определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и</p>

		<p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p> <p>Практическая работа. Проектирование технологических карт уроков на основе моделей «смена рабочих зон» и «автономная группа» Продукт: технологическая карта <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>воспитательных задач;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p> <p>ОПК-8.3 Владет: навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 10 баллов	<p>Практическая работа Анализ в сети Интернет материалов по оценке образовательных достижений школьников в ходе ЕГЭ Продукт: аннотированная ссылка в блоге сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) <i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение курса информатики ОПК-2.3 Владет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;</p>

	<p>Практическая работа Продукт: дидактическое и ресурсное обеспечение инновационных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «перевернутое обучение»,</li> <li>• «автономная группа»,</li> <li>• «смена рабочих зон»; «образование вне стен классной комнаты».</li> </ul> <p>Продукт: комплект дидактического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скринкаст;</li> <li>• аннотированный каталог ресурсов по определенной теме;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• каталог мобильных приложений</li> </ul> <p><i>2–задание выполнено правильно полностью;</i> <i>1 – задание выполнено с недочетами;</i> <i>0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</i></p>	<p>Инновационные технологии в обучении информатике ОПК-2.2 Умеет: осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	5 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	