

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2021 14:40:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

  
Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"  
Основы нейропсихологии  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-621Ло(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Михайлова Елена Алексеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы нейропсихологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области мозговой организации высших психических функций в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, механизмов и характера нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

**Задачи изучения дисциплины:**

ознакомление с категориально-понятийным аппаратом нейропсихологии;

формирование навыка анализа и квалификации основных нейропсихологических синдромов в рамках использования модельной ситуации.

формирование навыка анализа данных в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале ранее изученных дисциплин:

Основы генетики

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Афазия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации

**ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга.</b>			
1.1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Лек/	4	10	0
1.2	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга /Ср/	4	9	0
1.3	Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга /Пр/	4	6	2
1.4	Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга /Ср/	4	8	0
1.5	Нарушения праксиса при локальных поражениях мозга /Ср/	4	10	0
	<b>Раздел 2: Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.</b>			
2.1	Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга. /Пр/	4	6	2
2.2	Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга /Ср/	4	8	0
2.3	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга /Лаб/	4	6	2
2.4	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга /Ср/	4	9	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

4 семестр, 5 лекция, 3 лабораторных занятия, 6 практическое занятие

**Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга**

Лекции №1-5 (10 часа)

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга

Вопросы и задания

<p>1. Нейропсихология, история развития, задачи и направления, ее прикладное значение.</p> <p>2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р.Лурия.</p> <p>3. Блоки мозга, структуры и функции.</p> <p>4. Цитоархитектонические поля Бродмана.</p> <p>5. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии.</p> <p>Тема 1.2. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия №1-3 (6 часа)</p> <p style="text-align: center;">Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции теменной. Височной и затылочной коры головного мозга.</li> <li>2. Виды слуховых агнозий.</li> <li>3. Виды зрительных агнозий.</li> <li>4. Виты кинестетических агнозий.</li> <li>5. Симптомы поражения верхнетеменной доли мозга.</li> <li>6. Симптомы поражения нижнетеменной доли мозга.</li> <li>7. Симптомы поражения области ТРО.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2: Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга</b></p> <p style="text-align: center;">Практические занятия №4-6 (6 часа)</p> <p style="text-align: center;">Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга.</li> <li>2. Характеристика непроизвольной и произвольной мнестической деятельности.</li> <li>3. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков.</li> <li>4. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.</li> <li>5. Общая характеристика эмоциональных расстройств.</li> <li>6. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.</li> <li>7. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Лабораторные занятия №1-3 (6 часа)</p> <p style="text-align: center;">Нарушения мышления при локальных поражениях мозга</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговая организация процессов мышления.</li> <li>2. Этапы (стадии) мыслительной деятельности.</li> <li>3. Межполушарные аспекты мыслительной деятельности.</li> <li>4. Причины и виды нарушения мышления.</li> <li>5. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</li> </ol>
---

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Гностико-практические нарушения при локальных поражениях мозга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины.</li> <li>2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.</li> <li>3. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.</li> <li>4. Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий», «Дифференциация теменных расстройств»</li> <li>5. Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса.</li> <li>6. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных.</li> <li>7. Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга»;</li> </ol>	<p>Схема</p> <p>Структура</p> <p>Карта полей</p> <p>Таблица</p> <p>Методическая тетрадь</p> <p>Схема</p> <p>Презентация</p>

		8. Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 9. Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 10. Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апраксихеских расстройствах.	
2	Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	1. Заполнить таблицы: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга». 2. Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 4. Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 5. Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления» 6. Подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления»	Таблица Методическая тетрадь Схема Презентация

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга	Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции первого блока мозга», «Структуры и функции второго блока мозга», «Структуры и функции третьего блока мозга», «Кинестетическая апраксия», «Кинетическая апраксия», «Регуляторная апраксия», «Методы нейропсихологической диагностики апраксий»	Презентации по обозначенным темам объемом 15-20 слайдов (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
2	Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	Подготовить презентации по темам: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга», «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга», «Нарушения внимания при локальных поражениях мозга». «Методы исследования памяти», «Методы исследования внимания», «Нарушения наглядно-действенного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга», «Методы исследования разных видов мышления».	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701326">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701326</a>	Москва: Владос, 2020

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684995</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2006

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы нейропсихологии»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела 1 «Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга».</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		7 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		39	40 и более
<b>Наименование раздела 2 «Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга».</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		14 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		17	21 и более
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу 1 Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга.</b>		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и разделы нейропсихологии.</li> <li>2. Структуры и функции мозга.</li> <li>3. Блоки мозга, схематически обозначать структуры I-го, II-го и III-его блоков мозга. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.</li> <li>3 балла – выполнение тестового задания</li> <li>1. Структурно-функциональная организация коры височной, затылочной и теменной долей мозга.</li> <li>2. Слуховые неречевые и слухо-речевая агнозия, клиническая характеристика.</li> <li>3. Виды зрительных агнозий, клиническая характеристика в зависимости от очага поражения.</li> <li>4. Нейропсихологические синдромы теменных поражений: нижний теменной синдром, верхний теменной синдром.</li> <li>5. Методы нейропсихологического обследования гностических процессов. 4 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.</li> <li>4 балла – выполнение тестового задания</li> <li>1. Структурно-функциональная организация коры лобной доли мозга.</li> <li>2. Апраксии, определение понятия, классификация апраксий по А.Р.Лурия.</li> <li>3. Клиническая характеристика апраксий в зависимости от очага поражения.</li> <li>4. Методы нейропсихологического обследования праксиса.</li> </ol>	<p>Тема: Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга Нарушения праксиса при локальных поражениях мозга</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации Владеет: алгоритмом обследования психических процессов</p>

	3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания	
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 1 балл</li> <li>2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 2 балла</li> <li>3. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману. 2 балла</li> <li>4. Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий», «Дифференциация теменных расстройств» 3 балла</li> <li>5. Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса. 3 балла</li> <li>6. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных. 1 балл</li> <li>7. Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга»; 2 балла</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 1 балл</li> <li>2. Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 1 балл</li> <li>3. Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. 2 балла</li> </ol> <p>Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апраксихеских расстройствах. 1 балл</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции первого блока мозга», «Структуры и функции второго блока мозга», «Структуры и функции третьего блока мозга». 2 балла за каждую презентацию.</p> <p>Подготовить презентации по темам: «Зрительные агнозии»; «Слуховые агнозии (речевые и неречевые)»; «Соматосенсорные и кожно-кинестетические расстройства»; «Методы нейропсихологической диагностики гностических нарушений». По 2 балла за каждую презентацию</p> <p>Подготовить презентации по темам: «Кинестетическая апраксия», «Оптико-пространственная апраксия», «Кинетическая апраксия», «Регуляторная апраксия», «Методы нейропсихологической диагностики апраксий». По 2 балла за каждую презентацию.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу 1.	Тест. 1 балл - 7-9 правильных ответов, 2 балла - 10-13 правильных ответов, 3 балла - 14-16 правильных ответов.	
Промежуточный контроль по разделу 1: 30 баллов		
<b>Текущий контроль по разделу 2 Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.</b>		



Аудиторная работа	<p>1. Знать особенности нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков.</p> <p>2. Уметь охарактеризовать нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p>3. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга.</p> <p>3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.</p> <p>1.Знать мозговую организацию процессов мышления.</p> <p>2.Охарактеризовать межполушарные аспекты мыслительной деятельности. 3.Знать причины и виды нарушения мышления. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p> <p>3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.</p>	<p>Тема: Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга Нарушения мышления при локальных поражениях мозга</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации Владеет: алгоритмом обследования психических процессов</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Заполнить таблицы: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга». 2 балла</p> <p>2. Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3 балла</p> <p>3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 1 балл</p> <p>4. Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 1 балл</p> <p>5. Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления» подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления» 3 балла</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить презентации по темам: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга», «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга», «Нарушения внимания при локальных поражениях мозга». «Методы исследования памяти», «Методы исследования внимания». По 2 балла за презентацию.</p> <p>Подготовить презентации по темам: «Нарушения наглядно-действенного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга», «Методы исследования разных видов мышления». По 2 балла за презентацию</p>	
Контрольное мероприятие по разделу 2	<p>Защита презентаций по особенностям ВПФ у детей с разными видами ОВЗ.</p> <p>1 балл – презентация содержит не более 8 слайдов, содержание представлено в текстовой форме, выступление с презентации на занятии отсутствует;</p> <p>2 балла - презентация содержит 8-12 слайдов, содержание представлено преимущественно в текстовой форме, выступление с презентации на занятии;</p> <p>3 балла - презентация содержит более 12 слайдов, содержание методики представлено в графической форме, выступление с презентации на занятии.</p>	
Промежуточный контроль по разделу 2:	25 – 38 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	