Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:28:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Байганова М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенции ОПК-2, ОПК-8:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, **современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки;** специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.
- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий
Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет
Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150

Нормы времени: 60 минут на выполнение каждой их четырех частей (возможно на выбор) задания.
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Задание 1.

Проверяемая компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемые образовательные результаты:
Умеет применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися

Содержание задания:
Дайте общую характеристику современным образовательным моделям: «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты», «1 ученик : 1 компьютер», «артефакт-педагогика» и др. (не менее 5), перечислите необходимые для ее реализации ресурсы. Опишите суть деятельности педагога (на этапе подготовки и реализации модели), специфику деятельности обучающихся и определите дидактический потенциал описываемой модели (через призму требований ФГОС).

	Модель	Общая характеристика	Условия и необходимые ресурсы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Дидактический потенциал модели
1						
2						
3						
4						
5						

Оценочный лист к заданию 1.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• общая характеристика раскрывает специфику реализации модели;	
• перечислены условия и необходимые ресурсы для реализации модели;	
• описана специфика деятельности педагога;	
• характеристика деятельности обучающихся дается;	
• описан дидактический потенциал модели в контексте формируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	

Максимальное количество баллов: (15 баллов *5=45 баллов)

Задание 2.

Проверяемая компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, **современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки;** специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:
Знает основы методики преподавания, прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, цели и задачи, технологии реализации программы пропедевтического курса информатики

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:
Владеет педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов

Содержание задания:
Для одной из описанных образовательных моделей (см. задание 1) спроектируйте учебную ситуацию (тему урока выбирается преподавателем из учебной программы), направленную на реализацию деятельностного подхода и формирование навыков сотрудничества обучающихся. Для организации взаимодействия используйте возможности информационно-образовательной среды.
Разработайте дидактический материал на основе средств и сервисов ИКТ.
Опишите данную ситуацию в соответствии требованиями, указанными в оценочном листе.

Оценочный лист к заданию 1.
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Индикатор	Количество баллов
• педагогически обоснован выбор образовательной модели;	ОПК-8.1	
• определен тип учебной ситуации;	ОПК-8.1	
• описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;	ОПК-8.1	
• тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранного сервиса;	ОПК-8.1	
• выбранный сервис ориентирован на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;	ОПК-8.1	
• предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС соответствующего уровня образования формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8.1	
• описаны внутрипредметные и межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации;	ОПК-8.1	
• личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8.1	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8.1	
• задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;	ОПК-8.1	
• в учебной ситуации описаны различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся;	ОПК-8.3	
• описаны технологические приемы организации совместной продуктивной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала;	ОПК-8.3	
• описанные технологические приемы способствуют развитию творческого потенциала обучающихся;	ОПК-8.3	
• инструментальные средства (сервисы ИКТ, Интернет-ресурсы и т.п.) ориентированы на совместную деятельность;	ОПК-8.3	
• описан характер и вид совместной деятельности обучающихся с сервисами ИКТ;	ОПК-8.3	
• формулировка заданий соответствует заявленному характеру совместной деятельности обучающихся с выбранным средством ИКТ (сервисом);	ОПК-8.3	
• определены роли обучающихся в ходе совместной деятельности;	ОПК-8.3	

• совместная деятельность ориентирована на формирование описанных образовательных результатов;	ОПК-8.3	
• описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности);	ОПК-8.3	
• описана форма рефлексии обучающихся в плане эффективности совместной деятельности	ОПК-8.3	

Максимальное количество баллов: ОПК-8.1 (30 баллов), ОПК-8.3 (30 баллов).

Задание 3.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач

Содержание задания:

Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать? Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора приватного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты).

Ситуация	
Ситуация 1. Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса об успеваемости их сына (дочери)…	
Ситуация 2. Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта…	
Ситуация 3. Вам необходимо переслать Вашим ученикам для выполнения домашнего задания дополнительные информационно-справочные материалы….	

Оценочный лист к заданию 3:

Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Критерий	Количество баллов
1	Способ общения выбирается с учетом специфики решаемой задачи	
2	Способ общения выбирается с учетом специфики целевой аудитории	
3	Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса	
4	Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи и целевой группы	
5	Аргументируется выбор приватного/публичного способа общения исходя из специфики задачи и целевой группы	
6	Оценивается временной ресурс	
7	Описан альтернативный способ	

Максимальное количество баллов: ОПК-2.2 (21 балл).

Задание 4.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые образовательные результаты:

Знает возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

Содержание задания:

Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной, учебной и т.п. деятельности родителей с обучающимися в сети Интернет:

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию цели совместной образовательной деятельности родителей с детьми в сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера: для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности обучающихся);
- опишите инструменты рефлексии (для родителей и для детей);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности)	
Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации	

совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет	
Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Этап 1.	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Содержание и виды деятельности родителей на данном этапе	Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2.	
Инструменты рефлексии для детей	
Инструменты рефлексии для родителей (или родителей и детей)	
Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута	

Оценочный лист к заданию 4:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Индикатор	Количество баллов
• четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности;	ОПК-2.3	
• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);	ОПК-2.3	
• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;	ОПК-2.3	
• ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует;	ОПК-2.3	
• сюжетная линии индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;	ОПК-2.3	
• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;	ОПК-2.3	
• Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;	ОПК-2.1	
• созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;	ОПК-2.1	
• методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский стиль, доступный для восприятия целевой аудитории;	ОПК-2.3	
• разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;	ОПК-2.3	
• разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей;	ОПК-2.3	
• индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации (ссылка функциональна);	ОПК-2.1	
• разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута;	ОПК-2.1	
• постер флаер (листовка) публикован в сети Интернет или ИОС образовательной организации.	ОПК-2.1	

Максимальное количество баллов: ОПК-2.1 (15 баллов), ОПК-2.3 (27 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.1	Задание 4	15	9-11	12-13	14-15
ОПК-2.2	Задание 3	21	12-15	16-18	19-21
ОПК-2.3	Задание 4	27	15-19	20-23	24-27
ОПК-8.1	Задание 2	30	17-21	22-26	27-30
ОПК-8.2	Задание 1	45	25-31	32-38	39-45
ОПК-8.3	Задание 2	30	17-21	22-26	27-30
Итого:		168	94-117	118-143	144-168

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт
Елена Викторовна Путилова, к.п.н.,
учитель информатики МБОУ
«Лицей «Технический» имени С.П. Королева»
г.о. Самара,
443084, г Самара, ул. Воронежская, 232
putilova_ev@mail.ru
+7 927 712 66 37

_____ / Е.В.Путилова
(подпись)

МП