Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20Оз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование профессиональных компетенций в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

формирование системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и способов исследования анализаторных систем, а так же диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей;

в области диагностико-консультативной деятельности:

формирование представлений о закономерностях функционирования слуховой, речевой и зрительной систем, механизмах их нарушений при разной локализации поражения и в зависимости от этиологических факторов;

формирования умения распознавания дефектов для организации и планирования целенаправленной и научно-обоснованной медико-психолого-педагогической коррекционной работы;

в области исследовательской деятельности:

формирование готовности к реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы генетики	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Клиника интеллектуальных нарушений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений.
Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Орган слуха			
1.1	Введение. Анатомия слухового анализатора. /Лек/	2	2	2
1.2	Введение. Анатомия слухового анализатора. /Ср/	2	6	0
1.3	Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции. /Лаб/	2	2	0
1.4	Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции. /Ср/	2	10	0
1.5	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей. /Ср/	2	18	0
	Раздел 2. Органы речи			
2.1	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани. /Лаб/	2	2	0
2.2	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани. /Ср/	2	6	0
2.3	Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки. /Пр/	2	2	2
2.4	Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки. /Ср/	2	10	0
2.5	Анатомия, физиология и патология ротовой полости. /Ср/	2	18	0
	Раздел 3. Орган зрения			
3.1	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и	2	2	0

	методы их исследования. /Лек/			
3.2	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. /Пр/	2	2	0
3.3	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. /Ср/	2	7	0
3.4	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей. /Ср/	2	10	0
3.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Орган слуха

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Анатомия слухового анализатора.

Вопросы и задания:

1. Роль дисциплины в процессе подготовки специалиста- дефектолога.
2. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения.
3. Слуховая сенсорная система
4. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.
5. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы).

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции

Вопросы и задания

1. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).
2. Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).
3. Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия.

4. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии).

Раздел 2. Органы речи

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани

Вопросы и задания

1. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.
2. Механизм голосообразования (миоэластическая теория. нейрохронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета.
3. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса.
4. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования.
5. Гортань как орган фонации: анатомия и физиология, теория голосообразования, основные характеристики человеческого голоса.
6. Методы исследования гортани.
7. Инородные тела в гортани, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки

Вопросы и задания

1. Надставная труба, её роль в голосообразовании и артикуляции.
2. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).
3. Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях.
4. Открытая и закрытая ринолалия.

Раздел 3. Орган зрения

Лекция № 2 (2 часа)

Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования.

Вопросы и задания:

1. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека.
2. Общий принцип строения зрительного анализатора
3. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.
4. Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования

Вопросы и задания

1. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза).
2. Световоспринимающий аппарат глаза (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
3. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.
4. Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Орган слуха	Решение ситуационных задач, составление итоговых таблиц по составным частям органов слуха. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела.	Решение ситуационных задач Составление итоговых таблиц по составным частям органов слуха Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела
2	Органы речи	Оформление иллюстрированного протокола. Составление итоговых таблиц по составным частям, строению и патологии ЛОР – органов. Решение ситуационных задач. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела	Протокол Таблицы Решение ситуационных задач Доклад
3	Орган зрения	Оформление иллюстрированного протокола. Решение ситуационных задач. Составление итоговых таблиц по составным частям, строению и патологии зрительного анализатора. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела	Протокол Итоговая таблица Доклады Презентации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Орган слуха	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Развитие слухового анализатора в фило- и онтогенезе. Сложные современные методы исследования слуха (надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия, эмпидансометрия). Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Генетические и метоболические нарушения слуха у детей. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.	Доклады, презентации.
2	Органы речи	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Теории голосообразования. Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и	Доклады, презентации.

		регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Акустическая характеристика и виды певческих голосов. Гигиена голоса. Речь больных с удаленной гортанью. Невоспалительные заболевания глотки (врожденные аномалии, инородные тела, травмы, ожоги, рубцовые изменения). Воспалительные заболевания глотки (этиология, классификация, клиника, осложнения, профилактика): аденоиды, ангина, тонзиллиты и фарингиты; поражение глотки при детских инфекциях (дифтерия, скарлатина, корь) и инфекционном мононуклеозе. Развитие ротовой полости в эмбриогенезе. Патология органов ротовой полости. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. Артикуляция гласных и согласных звуков.	
3	Орган зрения	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Филогенез и онтогенез органа зрения человека. Оптическая система глаза. Рефракция. Аккомодация. Физиологические механизмы зрения. Строение сетчатки. Свето- и цветоощущение. Теории цветового зрения. Поля зрения. Световая адаптация. Современные методы исследования зрительного анализатора. Бинокулярное зрение и его нарушения. Нистагм. Врождённые и приобретённые нарушения цветового зрения. Врождённые и приобретённые нарушения функционирования проводникового и центрального отделов зрительного анализатора. Профилактика патологий дистального отдела зрительного анализатора у детей. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция лиц с поражением зрительного анализатора.	Доклады, презентации.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Московкина, А. Г.	Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491	Москва: Прометей, 2013
Л1.2	Гольдфельд, И. Л.	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578	Петрозаводск: Карельский государственный педагогический университет, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверовой М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014
Л2.2	Иванова, А. Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642	

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Орган слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		16	27
Органы речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		19	31
Орган зрения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		16	27
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Орган слуха»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Слуховая сенсорная система. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных	Тема: Введение. Анатомия слухового анализатора Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей Образовательные результаты: Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения

		рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии). Работа на лабораторном занятии включает в себя работу с таблицами и муляжами,- наружный осмотр и пальпация ушной раковины и отоскопию. Определение роли ушной раковины и функций евстахиевой трубы, особенностей воздушной и костной проводимости звука, определение остроты слуха. Критерии оценки: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение ситуационных задач, составление итоговых таблиц по составным частям органов слуха. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела Критерии оценки: 6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 10 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Развитие слухового анализатора в фило- и онтогенезе. Сложные современные методы исследования слуха (надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия, эмпидансометрия). Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Генетические и метоболические нарушения слуха у детей. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации). Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Современные методы лечения и реабилитации детей, со стойкими нарушениями слуха. Критерии оценки: 3 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.	

		5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 4 Максимальное количество баллов - 7	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 16 Максимальное количество баллов - 27	
Текущий контроль по разделу «Органы речи»			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Механизм голосообразования (миоэластическая теория. нейрохронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Гортань как орган фонации: анатомия и физиология, теория голосообразования, основные характеристики человеческого голоса. Методы исследования гортани. Инородные тела в гортани, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Надставная труба, её роль в голосообразовании и артикуляции. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия. Работа на лабораторном и практическом занятиях включает в себя работу с таблицами и муляжами,- наружный осмотр и пальпация наружный осмотр и пальпация шеи, непрямая ларингоскопия, осмотр ротовой полости, работу с таблицами, альбомами, слайдами, фотографиями. Критерии оценки (к каждому из занятий): 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	Тема: Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки Анатомия, физиология и патология ротовой полости Образовательные результаты: Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Оформление иллюстрированного протокола. Составление итоговых таблиц по составным частям, строению и патологии ЛОР – органов. Решение ситуационных задач. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела Критерии оценки: 7 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 10 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Теории голосообразования. Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Акустическая характеристика и виды певческих голосов. Гигиена голоса. Речь больных с удаленной гортанью. Невоспалительные заболевания глотки (врожденные аномалии, инородные тела, травмы, ожоги, рубцовые изменения). Воспалительные заболевания глотки (этиология, классификация, клиника, осложнения, профилактика): аденоиды, ангина, тонзиллиты и фарингиты; поражение глотки при детских инфекциях (дифтерия, скарлатина, корь) и инфекционном мононуклеозе. Развитие ротовой полости в эмбриогенезе. Патология органов ротовой полости. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. Артикуляция гласных и согласных звуков. Критерии оценки: 3 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 4 Максимальное количество баллов - 6	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 19 Максимальное количество баллов - 31	

Текущий контроль по разделу «Орган зрения»			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация. Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Световоспринимающий аппарат глаза (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Работа на практическом занятии включает в себя работу с таблицами альбомами, слайдами, фотографиями. Определение остроты зрения, ближней точки ясного видения, выявление астигматизма, обнаружение слепого и жёлтого пятна, изучение особенностей бинокулярного зрения, явления фосфена, получение последовательного положительного и отрицательного хроматического зрительных образов, изучение особенностей цветовосприятия с помощью хроматических таблиц Рабкина. Критерии оценки: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 4 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 5 баллов – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	Тема: Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей Образовательные результаты: Владеет: навыками практического использования знаний о морфо-функциональных принципах организации деятельности исследуемых систем и их основных патологиях, с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ Знает: методологические принципы организации и проведения обследования при разных формах исследуемых нарушений. Владеет: алгоритмами комплексной оценки патологических состояний лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Оформление иллюстрированного протокола. Решение ситуационных задач. Составление итоговых таблиц по составным частям, строению и патологии зрительного анализатора. Подготовка докладов, иллюстрированных презентациями по темам данного раздела. Критерии оценки: 6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 10 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Темы докладов: Филогенез и онтогенез органа зрения человека. Оптическая система глаза. Рефракция. Аккомодация. Физиологические механизмы зрения. Строение сетчатки. Свето- и цветоощущение. Теории цветового зрения. Поля зрения. Световая адаптация. Современные методы исследования зрительного анализатора. Бинокулярное зрение и его нарушения. Нистагм. Врождённые и приобретённые нарушения цветового зрения. Врождённые и приобретённые нарушения функционирования проводникового и центрального отделов зрительного анализатора.	

		Профилактика патологий дистального отдела зрительного анализатора у детей. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция лиц с поражением зрительного анализатора. Критерии оценки: 3 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 4 Максимальное количество баллов - 7	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 16 Максимальное количество баллов - 27	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	