

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2023 16:45:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

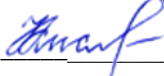
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дидактические основы обучения математике»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили:
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ

 Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дидактические основы обучения математике» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (см. в таблице).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты.

Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках математики

Тип (форма) задания 1:

задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Тест.

1 вариант

1. Принцип наглядности заключается в том, что
 - a. Необходимо использовать как можно больше наглядных пособий: рисунков, схем и т.п.
 - b. Вместо натуральной наглядности или рисунков в начальной школе нужно использовать схемы, чертежи, знаковые модели.
 - c. *Целесообразно подбирать наглядные средства в соответствии со степенью развития абстрактного мышления учеников.*
2. Приоритетным методом обучения математике в начальных классах является:
 - a. Объяснительно-иллюстративный.

- b. *Частично-поисковый.*
 - c. *Исследовательский.*
3. Продуктом решения учебной задачи является:
- a. *Математическая формула.*
 - b. *Число.*
 - c. *Усвоенный общий метод решения задач некоторой совокупности.*
4. К объяснительно-иллюстративным методам относятся:
- a. *Лекция, рассказ, репродуктивная беседа, объяснение.*
 - b. *Лекция, рассказ, эвристическая беседа.*
 - c. *Практическая работа, объяснение, проблемное изложение.*
5. Метод обучения – это
- a. *Способ достижения учителем цели обучения.*
 - b. *Совместная деятельность ученика и учителя для достижения цели обучения.*
 - c. *Способ достижения учеником цели обучения.*
6. Сравнение – это:
- a. *Способ рассуждения, при котором выделяется общее.*
 - b. *Умственное действие, которое заключается в выделении общих или/и отличительных признаков у двух и более предметов.*
 - c. *Прием учения, при котором выделяются существенные признаки предмета.*
7. Ученикам дано задание: «Найти значения выражений: $25+5$, $40-4$, $15-7$, $24+6$, $17-4$, $81+3$ ». К этому заданию составлены вопросы. Найдите среди них вопрос поискового характера.
- a. *Прочитайте записанные здесь суммы.*
 - b. *Выпишите выражения, значения которых являются круглыми числами.*
 - c. *Разделите выражения на две группы. По каким признакам это можно сделать?*
8. Решая уравнение $12-x=7$, ученик рассуждал так: «Здесь неизвестно вычитаемое. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Значит, здесь вычитаемое x будет равно разности 12 и 7 : $x=12-7$, $x=5$ ». Это рассуждение:
- a. *По аналогии.*
 - b. *По индукции.*
 - c. *По дедукции.*
9. Составьте два вопроса поискового характера к заданию: «Найди значения выражений: $15-6$, $12-4$, $17-9$, $18-9$ »

Вариант 2

1. Принцип научности заключается в том, что
- a. *Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности.*
 - b. *Необходимо учащимся начальных классов объяснять научные основы изучаемого материала.*
 - c. *Нужно использовать в начальной школе научную терминологию.*
2. Эвристическая беседа относится к группе методов:
- a. *Объяснительно-иллюстративных.*
 - b. *Частично-поисковых.*
 - c. *Исследовательских.*
3. Продуктом решения математической задачи является:
- a. *Математическая формула или число.*
 - b. *Новый материальный объект.*
 - c. *Усвоенный общий метод решения задач некоторой совокупности.*
4. К частично-поисковым методам обучения относятся:
- a. *Лекция, рассказ, репродуктивная беседа, объяснение.*
 - b. *Эвристическая беседа, создание проблемной ситуации учителем и разрешение ее учениками под руководством учителя.*
 - c. *Практическая работа, объяснение, проблемное изложение.*
5. Метод преподавания – это
- a. *Способ достижения учителем цели обучения.*
 - b. *Совместная деятельность ученика и учителя для достижения цели обучения.*
 - c. *Способ достижения учеником цели обучения.*
6. Анализ – это:
- a. *Способ рассуждения, при котором выделяются общие признаки.*
 - b. *Умственное действие, которое заключается в выделении общих или/и отличительных признаков у двух и более предметов.*
 - c. *Прием учения, при котором выделяются отдельные характеристики изучаемого объекта или расчленение его на составляющие части.*
7. Ученикам дано задание: «Найти значения выражений: $25+5$, $60-4$, $15-7$, $24+6$, $17-4$, $81+3$, $79+5$ ». К

- этому заданию составлены вопросы. Найдите среди них вопрос поискового характера.
- Найдите одинаковые ответы; ответы, в которых одинаковое число десятков; ответы, отличающиеся на два десятка; самый большой ответ.
 - Увеличьте в каждом выражении первый компонент на 1 десяток. Найдите значения получившихся выражений.
 - Найдите среди выражений разности. Прочитайте их.
8. Выполняя задание: «Найди лишнее число среди чисел 12, 51, 3, 45, 67, 14, 71», ученик рассуждал так: «12- двузначное число, 51- двузначное число, 45- двузначное число, 67 - двузначное число, 14 - двузначное число, 71 - двузначное число. Значит, все числа, кроме числа 3 – двузначные. Поэтому число 3 - лишнее». Это рассуждение:
- По аналогии.
 - По индукции.
 - По дедукции.
9. Составьте два вопроса поискового характера к заданию: «Решите уравнения: $3+x=5$, $4+y=9$, $7+x=12$ »
- Примечание.* Курсивом выделены верные ответы. За правильно выполненные задания 1-9 – по 1 баллу. За каждый верно составленный вопрос в задании 9 – 1 балл. Итого 10 баллов.

Оценочный лист к типовому заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полн ость ю	части чно	Не выпо лнено
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках математики	Правильность ответов	За правильно выбранные ответы на вопросы 1-9 За ответ на вопрос 10	1	0	0
				2	1	0
Итого			МАХ	10		

Тип (форма) задания **2**:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Составьте фрагменты урока по теме (варианты тем даны ниже) двумя способами: 1 способ - материал преподносится учащимся с помощью какого-либо объяснительно-иллюстративного метода (рассказ, объяснение); 2 способ - материал преподносится учащимся с помощью частично-поискового или исследовательского методов.

2. Проведите сравнительный анализ составленных фрагментов урока по следующим параметрам: цели урока, содержание, деятельность учителя, доля самостоятельности учащихся в "открытии" нового, вид деятельности учащихся (репродуктивная, ре-продуктивно-вариативная, творческая)

3. Ответ оформите в виде таблицы:

ТЕМА			
Объяснительно-иллюстративный метод		Частично-поисковый метод	
Упражнения, система вопросов (деятельность учителя)	Вид деятельности учащихся (обоснование)	Упражнения, система вопросов (деятельность учителя)	Вид деятельности учащихся

Результаты сравнительного анализа

Параметры	Выводы
-----------	--------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

а) цели урока б) содержание и объем учебного материала в) роль учителя в достижении цели урока г) роль ученика д) деятельность ученика на уроке е) степень активности ученика	
--	--

Варианты заданий:

1. Умножение суммы на число;
2. Деление суммы на число;
3. Умножение число на сумму;
4. Вычитания суммы из числа.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания				
				полн ость ю	части чно	Не выпо лнено		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках математики	Осознанность выбора метода обучения (формирования предметных и метапредметных умений)	В первом способе составления фрагмента урока приведен объяснительно-иллюстративный метод обучения	4	2	0		
			Во втором способе составления урока приведен частично-поисковый метод обучения	4	2	0		
		Осознание роли ученика и учителя в концепции деятельностного подхода к обучению	Проведено сравнение целей урока, сделан вывод	6	3	0		
			Проведено сравнение ролей учителя и ученика на уроке, сделан вывод	6	3	0		
		Направленность заданий на формирование УУД	Показана деятельность ученика, указан ее вид для каждого задания	4	2	0		
			Определена степень активности ученика в каждом фрагменте урока	4	2	0		
		Итого			МАХ	28		

Тип (форма) задания 3:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

1. Провести логико-методический анализ темы (варианты тем даны ниже). Выделить обобщения, которые должны быть получены учениками в результате изучения данного материала.
2. Подобрать из учебника или составить самостоятельно упражнения на получение этих обобщений, направленные на использование учащимися сравнения, обобщения, аналогии и других приемов учения.

Оформить фрагменты урока в виде таблицы:

Обобщения	Задания	Приемы учения
1. Понятия: а) б) в) 2. Способы действия		

Варианты заданий

1. Умножение суммы на число (прием учения - эмпирическое обобщение).
2. Умножение числа на произведение (прием учения – теоретическое обобщение).
3. Квадрат (прием учения - эмпирическое обобщение)
4. Угол (прием учения - теоретическое сравнение)
5. Переместительный закон сложения (прием учения - теоретическое обобщение)
6. Переместительный закон умножения (прием учения - аналогия).

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полн ость ю	части чно	Не выпо лнено
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности младших школьников на уроках математики	Осознанность отбора содержания математического материала в соответствии с поставленной целью	Формируемые понятия и способы действий определены в соответствии с целью урока	9	3	0
			Для каждого формируемого понятия и способа действия подобраны соответствующие задания	9	3	0
Итого			МАХ	18		

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает: задачи обучения начальному курсу математики, современные проблемы обучения математике младших школьников.

Умеет: находить разные варианты решения конкретных проблем обучения математики, анализировать их результативность.

Владет: способами поиска информации для решения конкретных проблем обучения математике

Тип (форма) задания 4:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Организуя работу по изучению нового материала в форме эвристической беседы.

Оформите фрагменты урока в виде таблицы:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания	Цель задания	Система вопросов	Вид деятельности обучающихся
5 заданий			

Варианты заданий.

1. Сложение вида $34+2$, $34+20$;
2. Вычитание вида $42-5$;
3. Умножение вида $16 \cdot 4$
4. Деление вида $88:4$
5. Сложение вида $7+5$
6. Вычитание вида $12-5$
7. Деление суммы на число.
8. Умножение суммы на число.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полн ость ю	части чно	Не выпо лнено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет: находить разные варианты решения конкретных проблем обучения математики, анализировать их результативность	Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов.	Задания отобраны в соответствии с темой урока	4	2	0
		Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся	К каждому заданию составлена система вопросов Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер	6	4	0
		Верно определен вид деятельности обучающихся для каждого задания	По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов	4	3	0
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач . УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает: задачи обучения начальному курсу математики, современные проблемы обучения математике младших школьников Владеет: способами поиска информации для решения конкретных проблем обучения математике	Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов.	Ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях: Ученик научится; Ученик получит возможность научиться.	7	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	Вопросы носят разноуровневый характер	6	4	0
		Учет индивидуальных возможностей при проектировании заданий.	На уроке предусмотрены карточки для индивидуальной работы разного уровня трудности	7	3	0
Итого			МАХ	44		

Всего 100 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Образовательные результаты по дисциплине «Дидактические основы обучения математике» сформированы на уровне:

Пороговой уровень: 56-70 баллов.

Продвинутый уровень: 71-85 баллов.

Высокий уровень: 86-100 баллов.