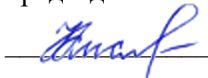


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬНЫЙ"

Проблемы коммуникации в молодежной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21МКз(4гбм)
 Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью
 Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	181	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	181	181	181	181
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проблемы коммуникации в молодежной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях коммуникации в молодежной среде, о специфике взаимодействия в зависимости от социально-культурной и межличностной ситуации на основании индивидуально-личностных особенностей и личностных позиций подростков и юношей, а также особенностей ментальности определенной культуры (этнической, образовательной).

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня психологической компетентности участников коммуникативного процесса;
- использование возможностей образовательной среды в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология, Теория и технология воспитания

Психологические основы работы с молодежью

Социология молодежи

Организация работы с различными категориями молодежи

Работа с молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации

Психология межличностных отношений и основы конфликтологии

Основы девиантологии молодежи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: основные условия эффективной командной работы, ее стратегии и принципы с учетом знаний психологии личности, среды, группы, коллектива.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства.

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-4.3 Владеет навыками определения приоритетов в решении проблем молодежи с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи

Имеет опыт внедрения различных моделей организационного поведения с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проблемы коммуникации в молодежной среде			
1.1	Место общения в жизни общества/Лек/	9	2	0
1.2	Место общения в жизни общества /Сем/	9	2	0
1.3	Место общения в жизни общества /Ср/	9	30	0
1.4	Общение как обмен информации (коммуникативная сторона) /Лек/	9	2	0
1.5	Общение как обмен информации (коммуникативная сторона) /Сем/	9	2	2
1.6	Общение как обмен информации (коммуникативная сторона) /Ср/	9	30	0
1.7	Коммуникация молодежи в условиях массовой школы/Лек/	9	2	0
1.8	Коммуникация молодежи в условиях массовой школы/Сем/	9	4	2
1.9	Коммуникация молодежи в условиях массовой школы/Ср/	9	40	0
1.10	Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде /Сем/	9	4	0
1.11	Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде /Ср/	9	40	0

1.12	Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде /Лек/	9	2	0
1.13	Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде /Сем/	9	4	2
1.14	Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде /Ср/	9	41	0
	/Экзамен/	9	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 5 лекций, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Проблемы коммуникации в молодежной среде

Лекция № 1 (2 часа)

Место общения в жизни общества

Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Три составляющих общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция, Г.М.Андреева). Три функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э.Берн).

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Место общения в жизни общества

1. Назвать основные средства общения и их функции.
2. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности.
3. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
4. Каковы основные закономерности социальной перцепции.
5. Суть социальных стереотипов.
6. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике.

Лекция № 2 (2 часа)

Общение как обмен информации (коммуникативная сторона)

Понятия контакт, отношения; осознание процесса общения как взаимодействия, в процессе которого происходит влияние людей друг на друга; понятие аттракции и ее факторов. Интеракции и коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура общения в деятельностной парадигме. Типы взаимодействия. Закономерности социального восприятия. Трудности (барьеры) в общении. Коррекция общения.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Общение как обмен информации (коммуникативная сторона):

1. Какова суть барьеров коммуникации.
2. Перечислить составляющие невербальной коммуникации.
3. Какие типы взаимодействий существуют.
4. Что такое «Социальное влияние».
5. Опишите эффект простого нахождения в поле зрения.
6. Раскройте содержание понятия «Атрибуция».

Лекция № 3 (2 часа)

Коммуникация молодежи в условиях массовой школы

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся», «учащийся-учащийся». Социально-психологические особенности формирования классных коллективов. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Роль и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в учебном сообществе.

Семинарское занятие № 3,4 (4 часа)

Коммуникация молодежи в условиях массовой школы

1. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности старшего школьника.
2. Проанализируйте материалы психолого-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.
3. Составьте социальный паспорт группы.
4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).
5. Разработайте памятку «Травли нет!».

Семинарские занятия № 5,6 (4 часа)

Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде

1. Использование дискуссионной формы в профилактической работе с молодежью: в качестве упражнения предлагается дискуссия на тему: «Стать родителем просто, но легко ли им быть?». Методическая разработка может быть использована для работы с учащимися 9-11 классов общеобразовательной школы.
2. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы: в качестве упражнения предлагается педагогическая мастерская на тему: «Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в системе «педагог-учащийся». Методическая разработка может быть использована для работы с учителями СОШ. Технологические этапы:

«Индукция» – создание эмоционального настроя, создание личного отношения к предмету обсуждения.
 «Самоконструкция» – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.
 «Социоконструкция» – работа в группах по построению этих элементов.
 «Социализация» – выступление педагога в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция).
 «Афиширование» – демонстрация полученных результатов – в виде сообщения, схем, проектов.
 «Разрыв» – внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому.
 «Рефлексия».

3. Тренинговое занятие «Люди вокруг меня»

Цель: познакомить студентов со спецификой проведения тренингового занятия.

Структура тренингового занятия: ритуал приветствия; разминка; основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной темы; рефлексия занятия; ритуал прощания.

4. Создать картотеку игр (интеллектуальных, дидактических, подвижных и т.д.). Продумать цели и все моменты организации для проведения с группой подростков и юношей (не менее 10 игр).

5. Описать или классифицировать наиболее популярные темы тренингов для работы в молодежной среде.

Лекция № 4 (2 часа)

Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде

Групповое сознание как основной объект исследования. Три уровня развития группового сознания. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Практическая психология в школе. Основные направления прикладных исследований и практической психологии в изучении молодежной среды. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Семинарское занятие № 7,8 (4 часа)

Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде

1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической психологии в сфере коммуникации молодежи.

2. Чем занимается практическая психология в школе.

3. Проведите диагностику, используя следующие методики: методика К. Томаса «Стили поведения в конфликте», диагностика межличностных отношений ДМО Т. Лири, определение социально-психологического климата в группе (А.Н.Лутошкин).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Место общения в жизни общества	Составить конспекты пяти статей о современных проблемах коммуникации в молодежной среде, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Реферативное исследование проблемы общения в молодежной среде. Современный взгляд на проблему.	Реферат
3.	Коммуникация молодежи в условиях массовой школы	Составить антибуллинговую программу для работы с учащимися старших классов	План воспитательной работы
4.	Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде	Представить программу адаптационного тренинга для первокурсников	М/м презентация
5.	Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде	Подобрать психодиагностические методики для исследования коммуникативных процессов в молодежной среде	Пакет диагностических методик

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Место общения в жизни общества	Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия) «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции	Доклады
2.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Подготовить реферат по материалам исследований коммуникативной стороны общения известных отечественных и зарубежных авторов.	Реферат
3.	Коммуникация молодежи в условиях массовой школы	Проанализировать способы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	Программа повышения эффективности взаимодействия

		процесса и сформировать программу повышения их эффективности	
4.	Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде	Составить программу тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива»	М/м презентация
5.	Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде	Составить программу эмпирического исследования одной из актуальных коммуникативных проблем в молодежной среде.	Программа эмпирического исследования

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Карпова Н.Л., Лабунская В.А., Пашукова, Т.И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ключко О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проблемы коммуникации в молодежной среде»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Проблемы коммуникации в молодежной среде			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		4	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Проблемы коммуникации в молодежной среде»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на лекционном и семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Место общения в жизни общества Общение как обмен информации (коммуникативная сторона) Коммуникация молодежи в условиях массовой школы Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде</p> <p>Знает: основные условия эффективной командной работы, ее стратегии и принципы с учетом знаний психологии личности, среды, группы, коллектива. Знает: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов. Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства. Имеет опыт внедрения различных моделей организационного поведения с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p><i>Конспектирование предлагаемых статей и материалов (3-5):</i> 3 балла – конспект написан тезисно, отражая ее основные положения; 4 балла – конспект отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – конспект представляет не только анализ материала, но и свое видение</p>	<p>Тема 1. Место общения в жизни общества Знает: основные условия эффективной командной работы, ее стратегии и принципы с учетом знаний психологии личности, среды, группы, коллектива.</p>

		<p>вопроса.</p> <p><i>Написание реферата (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Разработка плана воспитательной работы (5-10):</i> 5 баллов – план соответствует заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i> 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p><i>Подбор психодиагностических методик (15-20):</i> 15 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 18 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам; 20 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>	<p>Тема 2. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона) Знает: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов.</p> <p>Тема 3. Коммуникация молодежи в условиях массовой школы Знает: основные условия эффективной командной работы, ее стратегии и принципы с учетом знаний психологии личности, среды, группы, коллектива. Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства.</p> <p>Тема 4. Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства. Имеет опыт внедрения различных моделей организационного поведения с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи.</p> <p>Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)</i> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Написание реферата (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;</p>	<p>Тема 1. Место общения в жизни общества Знает: основные условия эффективной командной работы, ее стратегии и принципы с учетом знаний психологии личности, среды, группы, коллектива. Знает: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов.</p> <p>Тема 2. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона) Знает: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся</p>

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью
 Направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»
 Рабочая программа дисциплины «Проблемы коммуникации в молодежной среде»

		<p>5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Разработка программы повышения эффективности взаимодействия (5-10):</i> 5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Разработка тренинговых программ (5-10):</i> 5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i> 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p><i>Разработка программы эмпирического исследования (5-10):</i> 5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>	<p>разных возрастов.</p> <p>Тема 3. Коммуникация молодежи в условиях массовой школы Имеет опыт внедрения различных моделей организационного поведения с учетом эволюции политических и общественных движений молодежи.</p> <p>Тема 4. Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства.</p> <p>Тема 4. Социально-психологические особенности коммуникации в молодежной среде Умеет: использовать психологические механизмы социального взаимодействия, применяя знания основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия и технологий лидерства.</p> <p>Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности коммуникативных процессов в молодежной среде Знает: основные условия эффективной командной работы, ее стратегии и принципы с учетом знаний психологии личности, среды, группы, коллектива. Знает: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	