# Документ подписан профильни СПБЕРСПЕВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.0« Озмарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035 Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ** Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

# МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-б20ПОз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **33ET** 

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 8

12 аудиторные занятия 87 самостоятельная работа часы на контроль

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	местр(Курс.Номер семестра на курсе) 8(4.2)			Итого		
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД		
Лекции	4	4	4	4		
Практические	8	8	8	8		
В том числе инт.	4	4	4	4		
Итого ауд.	12	12	12	12		
Контактная работа	12	12	12	12		
Сам. работа	87	87	87	87		
Часы на контроль	9	9	9	9		
Итого	108	108	108	108		

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

## Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

# Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

**П**.А. Доманина

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с детьми и подростками, у которых отмечено девиантное поведение.

#### Задачи изучения дисциплины:

Узнать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением Научиться: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению

Овладеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. ME	СТО ДИС	циплины (	МОДУЛЯ)	В СТРУКТУРЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬ	НОЙ ПРОГРАММЫ	Ī
/	\ O.II	E1 0 06					

Цикл (раздел) OП: Б1.O.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теории обучения и воспитания

Психология личности

Психологическая профилактика в образовательных организациях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование в образовании

Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств детей и подростков с девиантным поведением

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, склонных к девиантному поведению; составлять психологическую характеристику личности обучающихся, склонных к девиантному поведению

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, склонных к девиантному поведению, в проведении индивидуальных психолого-педагогических мероприятий

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код	Сод Наименование разделов и тем /вид занятия/ Семестр Часов Ин								
занятия									
	Раздел 1. Девиантное поведение: понятие и формы								
1.1	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения /Лек/	8	4	2					
1.2	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения /Ср/	8	11	0					
1.3	Формы отклоняющегося поведения /Ср/	8	13	0					
	Раздел 2. Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы								

2.1	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков /Пр/	8	2	2
2.2	Причины отклоняющегося поведения детей и подростков /Ср/	8	13	0
2.3	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения /Ср/	8	13	0
2.4	Девиантное поведение: психодиагностический аспект /Пр/	8	2	0
2.5	Девиантное поведение: психодиагностический аспект /Ср/	8	13	0
2.6	Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения /Ср/	8	13	0
2.7	Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением /Пр/		4	0
2.8	Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением /Cp/		11	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

## 8 семестр, 2 лекций, 4 практических занятий

## Раздел 1. Девиантное поведение: понятие и формы

Лекции № 1-2 (4 часа)

Определение девиантного (отклоняющегося) поведения

#### Вопросы и задания

- 1.Охарактеризуйте девиантное поведение как проблему социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов.
- 2. Охарактеризуйте отклонения корыстной ориентации.
- 3. Охарактеризуйте отклонения агрессивной ориентации.
- 4. Охарактеризуйте отклонения социально-пассивного типа.
- 5 Что собой представляет аддиктивное поведение?
- 6. Что собой представляют социальные отклонения?

#### Раздел 2. Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Причины отклоняющегося поведения детей и подростков

#### Вопросы и задания:

- . Что собой представляет синдром нарушений поведения?
- 2. Что собой представляет социально-педагогическая запущенность?

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Девиантное поведение: психодиагностический аспект

## Вопросы и задания:

- Охарактеризуйте особенности психодиагностики подростков с девиантным поведением.
- Охарактеризуйте диагностические методики подростков с девиантным поведением.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологические особенности работы с детьми и подростками с девиантным поведением

## Вопросы и задания:

- 1. В связи с чем рассматривает девиантное поведение психологический подход?
- 2. В каких случаях психологическое объяснение причин сближается биологическим?
- 3. Охарактеризуйте самооценку и негативный Я-образ.
- 4. Как рассматривают природу делинквентности неофрейдисты?
- 5. Что вызывает агрессивная энергия разрушения по Фрейду, по А. Адлеру, по Э. Фромму?
- 6. Какую роль играет тип воспитания ребенка?
- 7. Как рассматривает отклонения в поведении гуманистический подход?
- 8. Как рассматривает отклонения в поведении представители бихевиоризма и необихевиоризма?
- 9. Как рассматривает отклонения в поведении эмпирический, феноменологический подход?
- 10. Что собой представляет синдром нарушений поведения?
- 11. Что собой представляет социально-педагогическая запущенность?

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)					
	Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине					
No	Town	Содержание самостоятельной работы	Продукты			
п/п	Темы дисциплины	студентов	деятельности			
1	Определение девиантного	ние девиантного Дать определение «девиантного поведения » из				
	(отклоняющегося) поведения	5-ти научных источников и сравнить их между	определения девиантного			

	Рабочая програ	амма дисциплины «Психология девиантного поведения»		
		собой	поведения по 5-ти научным источникам	
2	Формы отклоняющегося поведения	Написать эссе «С чем связана проблема типологизации девиантного поведения?»	Эссе	
3	Причины отклоняющегося	Написать эссе «Что собой представляет	Эссе	
	поведения детей и подростков	психически нормальная личность?»		
4	Проблема разграничения понятий	Составить схему «Причины отклоняющегося	Схема	
	нормы и девиантного поведения	поведения подростков» и дать пояснение		
5	Биологическое и социологическое	Подобрать материал подтверждающий, что семья	Текст доклада/таблица с	
	объяснение причин происхождения	может являться причиной происхождения	пояснением	
	девиантного поведения	девиантного поведения		
6	Психологическое объяснение	Подготовка и презентация мини-проектов по	Мини-проект	
	причин происхождения девиантного	теме: «Самооценка и Я-образ в аспекте		
	поведения. Психологические	психологии девиантного поведения»		
	особенности работы с детьми и			
	подростками с девиантным			
	поведением Солорующий долго ст	 оятельной работы по дисциплине на выбор студе	******	
No	Содержание самост	Содержание самостоятельной работы	Продукты	
J 12	T	Содержание самостоятельной работы		
п/п	Темы дисциплины	1		
π/π 1	,, ,	студентов	деятельности	
π/π 1	Определение девиантного	студентов Выбрать из предложенного списка проблемы,		
	,, ,	студентов Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами	деятельности Текст доклада/таблица с	
	Определение девиантного	студентов Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами	деятельности Текст доклада/таблица с	
	Определение девиантного	студентов Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и	деятельности Текст доклада/таблица с	
1	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения	студентов Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением	
1	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением	
2 3	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица	
2	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица	
1 2 3 4	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе	
2 3	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»  Составить презентацию «Девиантное поведение:	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица	
1 2 3 4	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе	
1 2 3 4 5	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»  Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе Презентация	
1 2 3 4	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения  Психологическое объяснение	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»  Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе Презентация Текст доклада/таблица с	
1 2 3 4 5	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения  Психологическое объяснение причин происхождение причин девиантного	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»  Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»  Подобрать материал, подтверждающий негативное влияние средств массовой	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе Презентация	
1 2 3 4 5	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения  Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения Лсихологические	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»  Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе Презентация Текст доклада/таблица с	
1 2 3 4 5	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения  Формы отклоняющегося поведения  Причины отклоняющегося поведения поведения детей и подростков  Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения  Биологическое и социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения  Психологическое объяснение причин происхождение причин девиантного	студентов  Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор  Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»  Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»  Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»  Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»  Подобрать материал, подтверждающий негативное влияние средств массовой	деятельности Текст доклада/таблица с пояснением Таблица Таблица Эссе Презентация Текст доклада/таблица с	

## 5.3.Образовательные технологии

поведением

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

# 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
	6.1. Рекомендуемая литература						
	6.1.1. Основная литература						
	Авторы, состан	вители	Заглавие	Издател	ьство, год		
	Дормашев, Капустин, Петухов, Ю.В.	Ю.Б., С.А.,	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1	Москва: 2013	Когито-Центр,		
Л1.2	Гилева, Н. С.			Омск: государствен университет культуры и с	физической		
	<u> </u>		6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, состав	вители	Заглавие	, ссылка на элек	тронную библ	иотечную систему	Издат	ельство, год
Л2.1	Дормашев,	Ю.Б.,	Общая психол	погия: Тексты:	учебное пособ	ие. Т. 2, кн. 2. Субъект	Москва:	Когито-Центр,
	Капустин,	C.A.,	деятельности				2013	
	Петухов, В.В.		URL: http://bil	olioclub.ru/index	.php?page=bool	k_red&id=209401&sr=1		
Л2.2	Дормашев,	Ю.Б.,	Общая психол	погия: Тексты:	учебное пособ	ие. Т. 3, кн. 3. Субъект	Москва:	Когито-Центр,
	Капустин,	C.A.,	познания				2013	
	Петухов, В.В.		URL: http://bil	olioclub.ru/index	.php?page=bool	k_red&id=209398&sr=1		
Л2.3	Козьяков Р.В.		Психология	девиантного	поведения:	учебно-методический	Москва:	Директ-Медиа,
			комплекс дисі	циплины			2013	
			URL: https://bi	iblioclub.ru/index	c.php?page=boo	ok&id=210553		

6.2 Перечень программного обеспечения					
- Acrobat Reader DC					
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite					
- GIMP					
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,					
OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)					
- Microsoft Windows 10 Education					
- XnView					
- Архиватор 7-Zip					
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных					
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»					
- Базы данных Springer eBooks					

l	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
I	7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий					
	практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной					
	аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование					
ı	(мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.					
ľ	7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:					
	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную					
ı	информационно образоватани или среду СССПУ. Пистманний стол 4 илт. Порта 2 илт.					

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

# Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология девиантного поведения»

# Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Девиантное поведение: понятие и формы		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	8	18
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу	4	8
Промежуточный контроль	26	52
Наименование раздела2. Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	8	14
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	12
Контрольное мероприятие по разделу	4	8
Промежуточный контроль	30	48
Промежуточная аттестация		
Итого:	56	100

	Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты		
Te	кущий контроль по разделу 1 « Дев	иантное поведение: понятие и формы»			
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на занятии	Тема:		
	4 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе,		Определение девиантного (отклоняющегося)		
		достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;	поведения		
		6 баллов – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в	Формы отклоняющегося поведения		
		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;			
		9 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано	Образовательные результаты:		
		свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного	Знает закономерности развития личности и		
		материала	проявления личностных свойств детей и		
		2.Ответы на вопросы занятия	подростков с девиантным поведением		
		4 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации	Умеет использовать знания об особенностях		
		6 баллов – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение	гендерного развития обучающихся для		
		материалом,	планирования учебно-воспитательной работы с		
		9 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение	детьми и подростками, склонных к девиантному		
		материалом	поведению; составлять психологическую		
2	Самостоятельная работа	1. Написать эссе «С чем связана проблема типологизации девиантного поведения?»	характеристику личности обучающихся, склонных		
	(обязательные формы)	4 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,	к девиантному поведению		
		6 баллов – эссе целостное, соответствует цели	Владеет действиями учета особенностей		
		2.Подобрать материал подтверждающий, что семья может являться причиной происхождения	гендерного развития обучающихся, склонных к		
		девиантного поведения	девиантному поведению, в проведении		

Раоочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения»				
		<b>3 балла</b> — подбор материала ограничен 2-3 аргументами; <b>6 баллов</b> - подобран основательный и подробный материал, подтверждающий что семья может	индивидуальных психолого-педагогических мероприятий	
		являться причиной происхождения девиантного поведения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов		
3	Самостоятельная работа (на	1. Составить таблицу «Классификация типов отклоняющегося поведения»		
	выбор)	<b>4 балла</b> – в таблице представлена информация репродуктивного уровня		
		7 баллов – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее		
		интерпретация		
		2.Составить таблицу «Причины отклоняющегося поведения детей и подростков»		
		<b>3 балла</b> – в заполненной таблице отмечены 5-6 причин отклоняющегося поведения подростков и		
		дано поверхностное пояснение к ним;		
		4 балла – в заполненной таблице отмечены 7 и более причин отклоняющегося поведения		
		подростков, по всем указанным причинам дано подробное пояснение.		
		3. Выбрать из предложенного списка проблемы, которые могут являться причинами		
		происхождения девиантного поведения, и пояснить свой выбор		
		<b>3 балла</b> — выбраны 2 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне;		
		4 балла – в представленном перечне проблем выбраны все возможные компоненты;		
		7 баллов – в представленном перечне проблем выбраны все возможные компоненты и дана		
		краткая характеристика		
Контрольное мероприятие по разделу		4 баллов – есть понятие девиантного поведения, но отсутствие знаний о причинах возникновения		
		девиантного поведения;		
		6 балла – есть понятие девиантного поведения, фрагментарные представления о причинах		
		возникновения девиантного поведения и поверхностные знания видов девиаций;		
		8 баллов – понятие девиантного поведения, его видов, хорошие знания причин возникновения		
		девиантного поведения.		
	Промежуточный контроль	26баллов / 52балла		
(количество баллов)				
Текущий контроль по разделу 2. «Девиантное поведение: причины происхождения и проблемы нормы»				
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на занятии	Тема:	
		4 балла — содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе,	Причины отклоняющегося поведения детей и	
		достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;	подростков	
		5 баллов – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в	Проблема разграничения понятий нормы и	
		докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	девиантного поведения	
		7 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано	Девиантное поведение: психодиагностический	
		свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного	аспект	
		материала	Биологическое и социологическое объяснение	
		2.Ответы на вопросы занятия	причин происхождения девиантного поведения	
		4 балла — ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации	Психологическое объяснение причин	
		7 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение	происхождения девиантного поведения.	
		материалом	Психологические особенности работы с детьми и	
2	Самостоятельная работа	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Самооценка и Я-образ в аспекте	подростками с девиантным поведением	
	(обязательные формы)	психологии девиантного поведения»	05	
		3 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня	Образовательные результаты:	

	5 баллов – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее	Знает закономерности развития личности и	
	интерпретация	проявления личностных свойств детей и	
	2. Написать эссе «Что собой представляет психически нормальная личность?»	подростков с девиантным поведением	
	3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,	Умеет использовать знания об особенностях	
	5 баллов – эссе целостное, соответствует цели	гендерного развития обучающихся для	
	3. Составить схему «Причины отклоняющегося поведения подростков» и дать пояснение	планирования учебно-воспитательной работы с	
	3 балла – в составленной схеме отмечены 5 и более причин отклоняющегося поведения	детьми и подростками, склонных к девиантному	
	подростков, пояснение дано только по двум причинам;	поведению; составлять психологическую	
	3. 4 балла – в составленной схеме отмечены 5 и более причин отклоняющегося поведения	характеристику личности обучающихся, склонных	
	подростков, по всем указанным причинам дано пояснение.	к девиантному поведению	
3 Самостоятельная работа (на	1. Написать эссе «Отклонение от нормы: плюсы и минусы»	Владеет действиями учета особенностей	
выбор)	3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,	гендерного развития обучающихся, склонных к	
	4 балла – эссе целостное, соответствует цели	девиантному поведению, в проведении	
	2.Составить презентацию «Девиантное поведение: актуальность проблемы»	индивидуальных психолого-педагогических	
	3 балла – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,	мероприятий	
	4 балла – эссе целостное, соответствует цели		
	3. Подобрать материал, подтверждающий негативное влияние средств массовой информации		
	3 балла – подбор материала ограничен 2-3 аргументами;		
	1. 4 балла - подобран основательный и подробный материал, негативное влияние средств		
	массовой информации; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов		
Контрольное мероприятие по разделу	4 балла – есть понимание проблем, связанных с определением нормы и девиации поведения;		
	6 баллов – есть фрагментарные представления о причинах возникновения девиантного поведения		
	и поверхностные знания видов девиаций;		
	8 баллов – понятие девиантного поведения, его видов, хорошие знания причин возникновения		
	девиантного поведения.		
Промежуточный контроль	30 /48 балла		
(количество баллов)			
Промежуточная аттестация Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			