Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:29:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Психологические особенности работы с депривированными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-621ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологические особенности работы с депривированными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с депривированными детьми и подростками.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

Научиться: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

Овладеть: методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теории обучения и воспитания	
Психологическая диагностика развития младших школьников	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Проектирование в образовании	
Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	
Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий			
1.1	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Пр/	6	4	0
1.3	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств /Ср/	6	6	0
1.4	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Лек/	6	2	0

1.5	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Пр/	6	4	2
1.6	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Особенности депривированных детей и подростков			
2.1	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	0
2.2	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	0
2.3	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста /Ср/	6	6	0
2.4	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Лек/	6	4	0
2.5	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Пр/	6	4	0
2.6	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста /Ср/	6	12	0
	Раздел 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками			
3.1	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками /Лек/	6	2	2
3.2	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками /Пр/	6	4	0
3.3	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками /Ср/	6	8	0
3.4	Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Пр/	6	2	0
3.5	Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками /Ср/	6	8	0
3.6	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Лек/	6	2	2
3.7	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Пр/	6	4	0
3.8	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста /Ср/	6	8	0
3.9	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Лек/	6	2	2
3.10	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Пр/	6	2	0
3.11	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте основное содержание концепций психической депривации.

Охарактеризуйте факторы, влияющие на возникновение различного рода психологических проблем у детей.

Объясните понятия «лишение», «утрата», «депривация».

Каково основное содержание подходов, объясняющих причины и описывающих последствия депривации?

Охарактеризуйте факторы и условия возникновения депривации.

Охарактеризуйте внутренние условия депривации.

В чем состоит суть понятия «госпитализм»?

Дайте общую характеристику специфических депривационных расстройств.

Каковы последствия психических травм детства: развода родителей, смерти родителей, дети из семей алкоголиков?

Практическое занятие № 1 – 2 (4 часа)

Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств

Вопросы и задания:

Дайте характеристику симптомов, симптомокомплексов и синдромов, проявляющихся у депривированных детей
Охарактеризуйте специфические депривационные расстройства, связанный с лишением потребности в устойчивой эмоционально-психической связи с матерью или заменяющим ее лицом.
В чем суть реактивного расстройства привязанности детского возраста?
Почему развивается аналитическая депрессия у младенцев и чем она сопровождается?
Дайте описание клинической картины реактивных депрессий у депривированных детей.
Охарактеризуйте особенности страхов депревированных детей.

Лекция № 2 (2 часа)

Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте среду, стимулирующую развитие ребенка.
Дайте общую характеристику видов депривации детей и подростков.
Охарактеризуйте вид сенсорной депривации. Что собой представляют «сенсорный голод»?
Охарактеризуйте вид двигательной депривации.
Каковы результаты исследования Дж. Уотсон и К. Рэйми (1972)?
Охарактеризуйте эмоциональную депривацию. В чем заключается значимость эмоциональных связей?
Объясните содержание основных этапов в эмоциональном развитии младенца.
В каких условиях осуществляется эмоциональный контакт ребенка с окружающими людьми и в чем он заключается?
Поясните фазы развития потребности в эмоциональном контакте.

Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа)

Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте вид материнской депривации.
Какова природа отношений ребенка и матери? Охарактеризуйте составляющие компоненты материнской заботы.
Поясните типы отношений привязанности.
Охарактеризуйте формы социальной депривации.
В чем заключаются основные психологические проблемы у депривированных детей и подростков?
Дайте общую характеристику типология личностных черт депривированных детей и подростков
Какие "искривления" личностного развития подростков происходят при полной и при частичной депривации?

Раздел 2. Особенности депривированных детей и подростков

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:
В чем заключается феномен иррегулярности развития у депривированных детей?
Каковы основные признаки депривированного развития?
В чем заключается феномен госпитализма?
Охарактеризуйте предпосылки и условия психического развития новорожденного.
В чем заключаются врожденные особенности и тенденции развития депривированного младенца?
Дайте характеристику особенностей развития когнитивной сферы депривированного ребенка младенческого возраста

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:
Каковы особенности Я-концепции у депривированного ребенка?
Охарактеризуйте развитие эмоциональной сферы депривированного младенца.
Охарактеризуйте особенности развития мимики, движений и действий у депривированного младенца.
Охарактеризуйте эмоционально значимые связи в первом полугодии жизни детей.
Охарактеризуйте эмоционально значимые связи во втором полугодии жизни детей.

Лекции № 4 – 5 (4 часа)

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте особенности познания и восприятия депривированного ребенка раннего возраста.
Каковы особенности общения и речи у депривированного ребенка раннего возраста?
Как развивается предметное восприятие и наглядно-действенное мышление депривированного ребенка раннего возраста?
Какова специфика развития психических познавательных процессов у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как развиваются механизмы идентификации и обособления у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как осуществляется умственное развитие у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как осуществляется практическое овладение языком и осмысленность речи у депривированного ребенка дошкольного возраста?

Практическое занятие № 6 – 7 (4 часа).

Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста

Вопросы и задания:
Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста
Каковы особенности развития его воображения и памяти?
Каковы особенности развития самоидентификации депривированного ребенка раннего возраста?
Охарактеризуйте особенности развития мотивационно-личностной сферы у депривированного ребенка раннего возраста.
Каково развитие социальных эмоций у депривированного ребенка раннего возраста?

Охарактеризуйте особенности протекания кризиса трех лет у депривированного ребенка раннего возраста.
Охарактеризуйте особенности Я-концепции у депривированного ребенка дошкольного возраста.
Охарактеризуйте особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста.
Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации у депривированного ребенка дошкольного возраста?
Как развивается мотивационно-ценностная сфера личности у депривированного ребенка дошкольного возраста?

Раздел 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками

Лекция №6 (2 часа)

Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:
В чем заключается феномен иррегулярности развития у депривированных детей?
Охарактеризуйте психологические проблемы депривированного ребенка младшего школьного возраста.
Дайте характеристику системы ценностей и направленности личности депривированного ребенка младшего школьного возраста.
Каковы вербальный интеллект и психофизиологические возможности детей младшего школьного возраста?

Практическое занятие № 8 – 9 (4 часа)

Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:
В чем заключается их иждивенческая позиция?
В чем специфика общения депривированных детей младшего школьного возраста?
Охарактеризуйте эмоциональный контакт депривированных детей младшего школьного возраста с близкими взрослыми В чем заключаются особенности формирующейся личности ребенка младшего школьного возраста?
Охарактеризуйте роль значимого взрослого для депривированного ребенка младшего школьного возраста.
Охарактеризуйте деятельность депривированных детей младшего школьного возраста в условиях школы.

Практическое занятие № 10 (4 часа)

Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте психологические проблемы депривированных подростков средних классов
Каковы характерологические особенности депривированных подростков?
Дайте характеристику особенностей общения депривированных подростков с родителями и другими близкими людьми.
Охарактеризуйте деятельность депривированных подростков в условиях школы.
Охарактеризуйте роль значимого подростка или значимого взрослого для депривированного подростка средних классов.
Какие девиации поведения наблюдаются у депривированных подростков средних классов?
Каковы особенности психологического обследования депривированных детей и подростков?
Дайте характеристику принципов построения обследования депривированных детей и подростков
Охарактеризуйте методы диагностирования сенсорной депривации.
Охарактеризуйте методы диагностирования эмоциональной депривации.
Охарактеризуйте методы диагностирования двигательной депривации.
Охарактеризуйте методы диагностирования материнской депривации.
Охарактеризуйте методы диагностирования психосоциальной депривации

Лекция № 7 (2 часа)

Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте психологические проблемы депривированных подростков старших классов?
Охарактеризуйте принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками.
Охарактеризуйте принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками.
Объясните значимость соблюдения личностных границ при проведении консультирования и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками.

Практическое занятие № 11 – 12 (4 часа)

Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте методические приемы консультирования депривированных подростков.
Охарактеризуйте методические приемы коррекции депривированных подростков.
Каковы основные принципы работы психолога с семьей депривированного ребенка?
Охарактеризовать негативную роль семьи в проявлении и закреплении депривации детей и подростков.
Охарактеризовать позитивную роль семьи в коррекции депривации детей и подростков и профилактики возможности ее проявления.
Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения депривированных детей (и подростков) и их родителей.
Охарактеризуйте особенности консультирования родителей по проблемам депривированного ребенка.
Каковы основные направления работы психолога с классом, в котором учится депривированный ребенок или подросток?
Каковы основные принципы работы психолога с классом, в котором учится депривированный ребенок или подросток?
Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения депривированных детей (и подростков) и

учителей.
Охарактеризуйте особенности консультирования взрослых участников образовательного процесса по проблемам депривированного ребенка.

Лекция № 8 (2 часа)

Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:
Объясните технологию консультирования детских групп, в которых выявлены депривированные дети.
Объясните технологию групповой психокоррекционной работы с депривированными детьми.
Охарактеризуйте технологию групповой профилактики страхов и тревоги у депривированных детей.
Охарактеризуйте технологию групповой профилактики гнева и агрессивного поведения у депривированных детей.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками

Вопросы и задания:
В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у депривированных детей?
Объясните технологию групповой психокоррекционной работы с депривированными подростками.
Объясните технологию консультирования классных коллективов, в которых выявлены депривированные дети и подростки.
Охарактеризуйте технологию групповой профилактики страха и тревоги у депривированных подростков.
Охарактеризуйте технологию групповой профилактики гнева и агрессивного поведения у депривированных подростков.
В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у депривированных подростков?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств	Написать эссе «Депривация: начало драмы»	Эссе
		Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»	Таблица
2	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Виды депривации»	мини-проект
		Составьте психологический портрет - депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация); - депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация); - депривированного подростка (материнская депривация)	Психологические портреты
3	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста	Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста	текст доклада/таблица с пояснением
4	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста	Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста	текст доклада/таблица с пояснением
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»	мини-проект
		Подобрать материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста	текст доклада/таблица с пояснением
5	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками»	мини-проект
6	Методы и принципы консультативной и	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными	мини-проект

	психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками	детьми дошкольного возраста»	
		Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы	Схема
7	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми»	мини-проект
8	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками	Подобрать материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками	текст доклада/таблица с пояснением
		Подобрать материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков	текст доклада/таблица с пояснением

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств	Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации	текст доклада/таблица с пояснением
2	Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков	Проанализировать стихотворение Р.Нукерьи «Про школу» в аспекте рассматриваемой проблемы	Анализ-размышление после прочтения стихотворения
3	Особенности психологического развития депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста	Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Развитие депривированного ребенка младенческого возраста»	мини-проект Эссе
		Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста»	Эссе
4	Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста	Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»	мини-проект
		Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»	Эссе
5	Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками	Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»	Эссе
6	Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психокоррекционная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»	мини-проект
		Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы	Схема

	возраста		
7	Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками	Написать эссе «Особенности поведения депривированных детей в группе»	Эссе
		Написать эссе «Депривированный подросток в т-группе»	Эссе
		Составьте схему «Модель психологической профилактики социального окружения депривированных детей и подростков»	Схема
		Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ефремова, О. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические особенности работы с депривированными детьми»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		17	30
Наименование раздела 2. Особенности депривированных детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		17	30
Наименование раздела 3. Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		22	40
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психическая депривация: концепции, терминология и определение понятий»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с докладом или сообщением на занятии* **0,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **1 балл** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла –** доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.*Ответы на вопросы занятия* **0,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **1 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,	Тема: Предмет и задачи курса. Клиническая картина депривации: общая характеристика специфических депривационных расстройств Виды депривации. Типология личностных черт и психологические проблемы у депривированных детей и подростков Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для

		2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. *Написать эссе «Депривация: начало драмы»* **1 балл** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **2 балла** – эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к детству 2. *Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Виды депривации»* **1 балл** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. *Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»* **1 балл** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **1,5 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. *Составьте психологический портрет* *- депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация);* *- депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация);* *- депривированного подростка (материнская депривация)* **1балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **1,5 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации* **2 балла** – подбор материала ограничен 3-4 примерами; **3 балла** - подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 2. *Проанализировать стихотворение Р.Нукерьи «Про школу» в аспекте рассматриваемой проблемы* **2 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **4 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	
Контрольное мероприятие по разделу		**4 балла** – частичное фрагментарное представление о содержании основных концепций психической депривации, о видах психической депривации, поверхностные знания об особенностях личностных черт и психологических проблем у депривированных детей **6 баллов** – понимание содержания основных концепций психической депривации, знание особенностей различных видов психической депривации и типологии личностных черт и психологических проблем у депривированных детей **8 баллов** – целостное понимание содержания основных концепций психической депривации, и целостное представление о видах психической депривации и типологии личностных черт и психологических проблем у депривированных детей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 /30 баллов	
Текущий контроль по разделу «Особенности депривированных детей и подростков»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с рефератом, написанным к занятию* **0,5 балла** – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо	Тема: Особенности психологического развития

		представлено современное видение проблемы; **1 балл** – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник 2.*Ответы на вопросы занятия* **0,5 балла** – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации **1 балл** -ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **1,5 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	депривированных детей младенческого возраста и детей дошкольного возраста Особенности психологического развития депривированных детей школьного возраста Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. *Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста* **1 балл** – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; **2 балла** – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста и предложены способы работы с ними 2. *Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста* **1балла** – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; **2 балла** – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста и предложены способы работы с ними 3. *Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»* **1 балл** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **1,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. *Подобрать материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста* **1 балл** – подбор материала об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста (2-3 аргумента); **1,5 балла** - подобран основательный и подробный материал об особенностях психологического развития депривированного ребенка школьного возраста; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Развитие депривированного ребенка младенческого возраста»* **1 балл** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. *Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста»*	

		1 балл – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, **2 балла** – эссе целостное, соответствует цели 3. *Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»* **1 балл** – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; **1,5 балла** – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младшего школьного возраста и предложены способы работы с ними 4. *Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»* **1 балл** – выбраны 3 проблемы из 7-ми возможных в представленном перечне проблем; **1,5 балла** – в представленном перечне проблем выбраны все возможные проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка школьного возраста и предложены способы работы с ними	
Контрольное мероприятие по разделу		***4 балла –*** частичное представление о возрастных особенностях психологического развития депривированных детей ***6 баллов –*** недостаточно полное знание возрастных особенностей психологического развития депривированных детей ***8 баллов*** - знание возрастных особенностей психологического развития депривированных детей	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 /30 балла	
Текущий контроль по разделу «Формы и методы работы с депривированными детьми и подростками»			
1	Аудиторная работа	1.*Выступление с рефератом, написанным к занятию* **0,5 балла** – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; **1 балл –** реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник 2.*Ответы на вопросы занятия* **0,5 балла** – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации **1 балл** - ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **1,5 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Методы и принципы диагностической, консультативной и психокоррекционной работы работы с депривированными детьми и подростками Методы и принципы консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками Технология консультативной и психокоррекционной работы с депривированными детьми дошкольного возраста детьми младшего школьного возраста Технология групповой работы психолога с депривированными детьми и подростками Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. *Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками»* **1,2 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2 балл** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. *Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»*	

		0,6 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **1 балл** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. *Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы* **1,6 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 4. *Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы* **1 балл** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 5. *Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми»* **0,6 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **1 балл** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. *Подобрать материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками* **0,6 балла** – подбор материала о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками (2-3 аргумента); **1балл** - подобран основательный и подробный материал о техниках и приемах групповой работы психолога с депривированными подростками; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 7. *Подобрать материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков* **0,6 балла** – подбор материала о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков (2-3 аргумента); **1балл** - подобран основательный и подробный материал о формах и методах психологической профилактики и коррекции социального окружения депривированных детей и подростков; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов	Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1.*Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Психологическая диагностика депривации у детей и подростков»* **0,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **1 балл** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. *Написать эссе «Методы и принципы психокоррекционной работы с депривированными детьми и подростками»* **0,5 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, **1 балл** – эссе целостное, соответствует цели 3. *Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психокоррекционная работа с депривированными детьми дошкольного возраста»* **0,5 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **1 балл** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	

		4. *Схематизировать технологию психокоррекционной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы* **1 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балл** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **4 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 5. *Написать эссе «Особенности поведения депривированных детей в группе»* **0,5 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **1 балл** – эссе целостное, соответствует цели 6. *Написать эссе «Депривированный подросток в т-группе»* **0,5 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели, **1 балл –** эссе целостное, соответствует цели 7. *Составьте схему «Модель психологической профилактики социального окружения депривированных детей и подростков»* **1балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом 8. *Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка* **1,5 балла** – рекомендации ограничены перечнем минимума процедур (дел), направленных на структурирование игровой среды **2 балла** – даны подробные рекомендации по структурированию игровой среды и в отношении некоторых рекомендаций представлено обоснование	
Контрольное мероприятие по разделу		***5 баллов –*** частичное фрагментарное представление о формах и методах работы психолога с депривированными детьми и подростками ***7 баллов*** – знание содержания основных форм и методов различных направлений работы психолога с депривированными детьми и подростками **8 баллов** – целостное понимание роли психолога в формировании и развитии личности ребенка, подвергшегося различному виду психической депривации, знание содержания основных форм и методов различных видов депривации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22 /40 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	