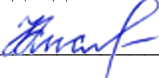


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬНЫЙ"**  
**Организация работы с различными категориями**  
**молодежи**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>		
Учебный план	ФПСО-621МКз(4г6м) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	185		
часов на контроль	9		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация работы с различными категориями молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Цель изучения дисциплины:</b> развитие профессиональной компетентности обучающегося посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по организации работы с различными категориями молодежи, самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.				
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>				
– познакомить студентов с методологическими и методическими основами организационных процессов, практическим применением целостной социально-педагогической системы с целью развития обучающихся в коммуникативной, игровой, учебной деятельности, в т.ч. здоровьесберегающих, коррекционных и реабилитационных методов и технологий, применением их в практике социального воспитания в образовательном учреждении и вне его;				
– обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания;				
– познакомить студентов с различными видами документации, необходимой для обсуждения его проблем на родительском собрании, совете профилактики психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;				
– сформировать у студентов организационные навыки, обеспечивающие эффективную совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.				
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание				
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06		
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>			
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Социальная психология,				
Теория и технология воспитания				
Теория и технология воспитания				
Психологические основы работы с молодежью				
Социология молодежи				
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>			
Проблемы коммуникации в молодежной среде				
Работа с молодежью, находящихся в трудных жизненных ситуациях				
Основы девиантологии молодежи				
Опыт деятельности молодежных организаций				
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>				
Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.				
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>				
Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.				
<b>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>				
Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.				
<b>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>				
Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения различных категорий молодежи в условиях социального взаимодействия.				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Организация работы с различными категориями молодежи</b>			
1.1	Психологические особенности подростков и юношества/Лек/	5	2	0
1.2	Психологические особенности подростков и юношества /Сем/	5	2	0
1.3	Психологические особенности подростков и юношества /Ср/	5	45	0

1.4	Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью /Лек/	5	2	0
1.5	Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью /Сем/	5	4	2
1.6	Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью /Ср/	5	38	0
1.7	Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации /Лек/	5	2	0
1.8	Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации /Сем/	5	4	2
1.9	Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации /Ср/	5	50	0
1.10	Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи /Лек/	5	2	0
1.11	Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи /Сем/	5	4	0
1.12	Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи /Ср/	5	52	0
	/Экзамен/	5	9	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 5 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

#### Раздел 1. Организация работы с различными категориями молодежи

##### Лекция № 1 (2 часа)

##### Психологические особенности подростков и юношества

1. Подростковый возраст. Общение как ведущий вид деятельности подростка. Новообразования подростка. Подросток и учитель. Подросток среди сверстников. Развитие личности подростка.
2. Закономерности развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.

##### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

##### Психологические особенности подростков и юношества

1. Развитие личности младшего и старшего подростка.
2. Социальная ситуация развития, ее суть.
3. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками.
4. Самосознание подростка. Чувство взрослости.
5. Кризис отрочества.
6. Психологическое развитие юношества.
7. Профессиональная ориентация в юности.
8. Аддиктивное поведение в юности.
9. Молодость как период наивысших достижений.
10. Особенности развития в ранней взрослости: близость к людям или изоляция.

##### Лекция № 2 (2 часа)

##### Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью

Взаимосвязь теории, систем, концепций и технологий в организации работы с молодежью. Ведущие теории воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения). Современные концепции (концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А.Караковского, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, концепция школы самоопределения А.Н.Тубельского, концепция национальной школы И.Ф.Гончарова, концепция школы-парка Балобан). Современные технологии организации работы с молодежью: технология активизации деятельности, технология игровой деятельности, технология формирования культуры общения, технология формирования культуры межнационального общения и др..

##### Семинарское занятие № 2,3 (4 часа)

##### Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью

1. Развитие воспитательных систем в истории педагогики: воспитательная система С.Т.Шацкого; воспитательная система А.С.Макаренко.
2. Концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А.Караковского.
3. Концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга.
4. Концепция школы самоопределения А.Н.Тубельского.
5. Концепция национальной школы И.Ф.Гончарова.
6. Концепция школы-парка Балобан.
7. Современные технологии организации работы с молодежью: волонтерское движение, флэшмоб, стартап, массовые мероприятия в сфере молодежной политики (проекты, КТД и др.), профориентационная деятельность и т.д.

##### Лекция № 3 (2 часа)

##### Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации

Сущность, задачи и содержание нравственного воспитания, связь нравственного воспитания и духовного развития личности

школьника. Этика и этикет. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственности. Сущность умственного воспитания, его цели и задачи. Взаимосвязь умственного воспитания и умственного развития личности. Формирование научного мировоззрения школьников с учетом возрастного развития.

Роль эстетического воспитания в целостном процессе формирования личности школьника. Эстетическое воспитание и эстетическая культура личности. Пути и средства эстетического воспитания учащихся.

Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Принципы социального воспитания (природосообразности, культуросообразности, центрации социального воспитания на развитии личности, дополнительности в социальном воспитании).

Сущность трудового воспитания. Цели, задачи трудового воспитания. Педагогические основы экономического воспитания школьников. Формирование экономических знаний у современных школьников. Экономическая культура как цель экономического воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития школьника. Формы участия родителей в организации работы с молодежью.

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Этапы и уровни развития коллектива.

Понятие социальной среды школы. Диагностика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Общественные объединения и их роль в формировании социальной среды школы.

Система профессиональной ориентации учащихся, ее формы, методы. Профессиональное просвещение.

Семинарское занятие № 4,5 (4 часа)

Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации

1. Методика и технология нравственного воспитания.
2. Формы и методы осуществления умственного воспитания школьников.
3. Креативность и пути ее формирования.
4. Методика воздействия на эстетические чувства и интересы учащихся.
5. Взаимодействие в социальном воспитании, его ценности.
6. Методы и формы трудового воспитания.
7. Задачи и содержание экономического воспитания на современном этапе.
8. Внеклассная и внешкольная работа по экономическому воспитанию школьников.
9. Содержание, методы и формы работы с семьями школьников.
10. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности.
11. Методика формирования и развития коллектива.
12. Общественные объединения, их значимость в развитии социальной среды.
13. Профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение.

Лекция № 4 (2 часа)

Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи

Диагностика как составная часть работы с молодежью. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики и конкретизации задач, в выборе средств, методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из компонентов воспитательного процесса. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Диагностические методики. Диагностика и прогнозирование – основа целеполагания и планирования воспитательной работы.

Семинарское занятие № 6,7 (4 часа)

Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи

1. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива.
2. Методики педагогического исследования.
3. Педагогический анализ и его место в управлении воспитательным процессом.
4. Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5. Методы педагогического прогнозирования.
6. Прогнозирование развития личности школьника, коллектива.
7. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психологические особенности подростков и юношества	Выполнить тестовые задания, ориентированные на знания возрастных особенностей различных категорий молодежи.	Тесты
2.	Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью	Представить одну из современных технологий организации работы с молодежью: волонтерское движение, флэшмоб, стартап, массовые мероприятия в сфере молодежной политики (проекты, КТД и др.),	М/м презентации

		профориентационная деятельность и т.д.	
3.	Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации	Изучить основное содержание ФЗ от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", определив цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации.	Аналитический отчет
4.	Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи	Выберите объект и предмет для разработки программы исследования; сформируйте выборку исследования; обработайте результаты исследования; представьте интерпретацию результатов исследования.	Программа исследования

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психологические особенности подростков и юношества	Изучить общественное мнение в области досуга молодежи, в частности, выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.	Анализ результатов опроса
2.	Современные системы, концепции и технологии организации работы с молодежью	Представить программу КТД для молодежи, посвященную теме года в РФ.	М/м презентация
3.	Основные направления работы с молодежью и методические основы их организации	Изучить основное содержание нормативных актов Самарской губернии, определив цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в регионе.	Аналитический отчет
4.	Диагностика и прогнозирование в работе с различными категориями молодежи	Проанализировать социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.).	Разработка анкеты

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дейнека А.В.	Управление человеческими ресурсами: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621880">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621880</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алдошина М.И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.   |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация работы с различными категориями молодежи»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Организация работы с различными категориями молодежи</b>			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по дисциплине «Организация работы с различными категориями молодежи»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i>                      2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                      3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i>                      1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;                      2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                      3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Все темы дисциплины</p> <p>Результаты обучения:                      Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.                      Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.                      Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения различных категорий молодежи в условиях социального взаимодействия.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p><i>Тестирование (3-5 баллов):</i>                      3 балла – проведено формально;                      4 балла – алгоритм соблюден, сделан краткий вывод;                      5 баллов – проведено в соответствии с инструкцией, дан развернутый анализ результатов.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Результаты обучения:                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.</p>



		<p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i>                      5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;                      8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;                      10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p><i>Составление аналитического отчета по результатам изучения правительственных документов (3-5):</i>                      3 балла – отчет написан по теме, отражая ее основные положения;                      4 балла – отчет отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – отчет представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Разработка программы эмпирического исследования (5-10):</i>                      5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников;                      8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>	<p>Тема 2                      Результаты обучения:                      Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.                      Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.                      Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения различных категорий молодежи в условиях социального взаимодействия.</p> <p>Тема 3                      Результаты обучения:                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.</p> <p>Тема 4                      Результаты обучения:                      Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Составление аналитического отчета по результатам опроса общественного мнения (3-5):</i>                      3 балла – отчет написан по теме, отражая ее основные положения;                      4 балла – отчет отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – отчет представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p>	<p>Тема 1                      Результаты обучения:                      Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.</p>

		<p><i>Разработка программы КТД</i>                      3 балла – КТД соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников;                      4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.  <i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i>                      5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;                      8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;                      10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p><i>Составление аналитического отчета по результатам изучения региональных документов (3-5):</i>                      3 балла – отчет написан по теме, отражая ее основные положения;                      4 балла – отчет отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;                      5 баллов – отчет представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Разработка анкеты для сбора информации в рамках социологического опроса (5-10):</i>                      5 баллов – анкета соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников;                      8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;                      10 баллов – представлен комплексный подход, направленный на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>	<p>Тема 2                      Результаты обучения:                      Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.                      Умеет: выступать посредником между различными категориями молодежи и социальными институтами; планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности.                      Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения различных категорий молодежи в условиях социального взаимодействия.</p> <p>Тема 3                      Результаты обучения:                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.</p> <p>Тема 4                      Результаты обучения:                      Владеет: навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач и создания презентаций результатов работы.                      Умеет: анализировать и планировать свою профессиональную деятельность в качестве посредника, определяя психологические особенности людей в условиях межличностного общения для достижения заданного результата.</p>
Промежуточный контроль (число баллов)		6-10	