Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:24:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б20ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области психического развития детей в раннем онтогенезе, расширение и углубление знанияй, умений и навыков в области перинатальной психологии и психологии раннего детства

Задачи изучения дисциплины: в области сопровождения: научить учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического развития детей раннего возраста; научить анализировать психологические проблемы детей раннего возраста; научить осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития в перинатальный период и в период раннего детства; овладеть навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний об особенностях обучения и воспитания детей в перинатальный период и в период раннего детства.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастная психология	
Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психическое развитие в пренатальный период			
1.1	Наследственность и среда. /Лек/	2	2	1
1.2	Наследственность и среда. /Пр/	2	2	0
1.3	Наследственность и среда. /Ср/	2	8	0
1.4	Влияние среды на пренатальное развитие. /Лек/	2	2	1
1.5	Влияние среды на пренатальное развитие. /Пр/	2	2	0
1.6	Влияние среды на пренатальное развитие. /Ср/	2	8	0
1.7	Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития. /Лек/	2	2	1
1.8	Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития. /Ср/	2	8	0
1.9	Материнство и основные аспекты его исследования в психологии. /Лек/	2	2	1
1.10	Материнство и основные аспекты его исследования в психологии. /Пр/	2	4	0
1.11	Материнство и основные аспекты его исследования в психологии. /Ср/	2	8	0
1.12	Психологические особенности женщин в период беременности. /Лек/	2	2	1
1.13	Психологические особенности женщин в период беременности. /Пр/	2	4	0

1.14	Психологические особенности женщин в период беременности. /Ср/	2	8	0
	Радел 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте			
2.1	Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период. /Лек/	2	2	1
2.2	Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период. /Пр/	2	4	0
2.3	Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период. /Ср/	2	8	0
2.4	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. /Лек/	2	2	1
2.5	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. /Пр/	2	4	0
2.6	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. /Ср/	2	8	0
2.7	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. /Лек/	2	2	1
2.8	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. /Пр/	2	6	0
2.9	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. /Ср/	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Психическое развитие в пренатальный период

Лекция №1 (2 часа)

Наследственность и среда

Вопросы и задания:
1. Средовые воздействия в пренатальный период развития.
2. Анализ степени риска.
3. Факторы, влияющие на процесс пренатального развития и родов: возраст матери; состояние здоровья и питание матери; дородовое медицинское обслуживание.
4. Критические периоды пренатального развития.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Наследственность и среда

Вопросы и задания:
1.От генотипа к фенотипу Доминантность и рецессивность. Признаки, сцепленные с полом. Генетические и хромосомные нарушения.
2.Аномалии, сцепленные с полом. Аномалии, не зависящие от пола.
3. Генетическое консультирование. Генетика поведения.
4.Изучение близнецов.
5.Ниша развития.
6.Семья как проводник культуры.
7.Нормативные возрастные факторы. Нормативные исторические факторы.

Лекция №2 (2 часа)

Влияние среды на пренатальное развитие

Вопросы и задания:
1.Физическое развитие в пренатальный период.
2.Стадии внутриутробного развития. Возможности психического отражения. Проблема субъективности плода. Чувствительность плода. Характер реагирования.
3. Возможности научения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Влияние среды на пренатальное развитие

Вопросы и задания:
1.Тератогены и их воздействие.
2.Внешние воздействия, стимулирующие развитие.
3.Воздействие на плод заболеваний, переносимых матерью во время беременности.
4.Некоторые лекарственные препараты и химические вещества, оказывающие воздейсвия на ход пренатального развития.
5.Курение и алкоголь: воздействие на плод.

Лекция №3 (2 часа)

Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития

Вопросы и задания:
1.Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку.
2.Проблема принятия ребенка. Формирование родительской позиции.
3. Влияние современных систем подготовки к сознательному родительству на становление ранних форм взаимодействия с ребенком и эмоциональное отношение к нему.

Лекция №4 (2 часа)

Материнство и основные аспекты его исследования в психологии

Вопросы и задания:
1.Актуальные вопросы перинатальной психологии.
2.Период родов и его влияние на развитие ребенка.

3.Стадии родов. Начальные схватки. Традиционное деторождение. Современная практика родов. Осложнения при родах.
4.Факторы риска в период рождения ребенка. Недоношенные младенцы.

Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа).

Материнство и основные аспекты его исследования в психологии

Вопросы и задания:
1.Стратегии воспитания.
2.Невротизация потребностей ребенка.

Лекция №5 (2 часа)

Психологические особенности женщин в период беременности

Вопросы и задания:
1. Новорожденность. Врожденные особенности и тенденции развития.
2.Собственно младенчество. Первое и второе полугодия младенчества.
3.Социальная ситуация развития в период младенчества.
4.Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности.

Практическое занятие № 5 - 6 (4 часа).

Психологические особенности женщин в период беременности

Вопросы и задания:
1.Материнская потребностно-мотивационная сфера поведения.
2.Феноменология и онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы поведения. (МПМСП), этапы ее становления.
3.Характеристика содержания блоков материнской потребностно-мотивационной сферы поведения.
4.Определение понятия «синдром беременности».
5.Мотивы сохранения беременности, мотивационные фоны.
6.Факторы, способствующие появлению эмоционального стресса при беременности.

Радел 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Лекция №6 (2 часа)

Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период

Вопросы и задания:
1.Эффект госпитализма и его последствия.
2. Эмоциональное развитие младенца.
3. Когнитивное развитие.

Практическое занятие № 7 – 8 (4 часа)

Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период

Вопросы и задания:
1.Концепция С. Грофа.
2.Влияние неблагополучного протекания родового процесса на дальнейшее психическое развитие ребенка.
3.Психологическая подготовка к родам. Совместные роды.
4.Развитие эмоционального отношения матери к ребенку в период родов.
5.Содержание и развитие материнских функций в перинатальный период.

Лекция №7 (2 часа)

Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества

Вопросы и задания:
1. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
3. Возникновение игрового действия.

Практическое занятие № 9 – 10 (4 часа).

Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества

Вопросы и задания:
1.Предпосылки возникновения и развития речи.
2.Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка.
3.Предметные манипуляции.
4.Психологические особенности членов семьи, связанные с ожиданием и рождением ребенка.
5.Понятие бондинга.
6.Родительские позиции, типы воспитания в семье, типология любви к ребенку как факторы, влияющие на его психическое развитие.
7.Содержание и развитие материнских функций в период новорожденности и младенчества.

Лекция №8 (2 часа)

Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Вопросы и задания:
1. Перцептивная организация и перцептивные категории.
2. Особенности внимания и памяти.
3. Когнитивное развитие в раннем возрасте.

Практическое занятие № 11 – 13 (6 часов).

Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Вопросы и задания:
1.Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего возраста. Развитие символической функции мышления.
2. Развитие речи в эпоху раннего детства. Теории усвоения языка. Стадии речевого развития. Типичные варианты речевых трудностей у детей 2-2,5 лет.
3.Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства.
4.Развитие самосознания.
5.Становление и особенности половой идентичности.
6.Развитие общения с взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.
7.Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.
8.Содержание и развитие материнских функций в раннем возрасте.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Наследственность и среда	Подготовить перечень тем по роли наследственности и среды психологии перинатального развития, которые будут актуальны для будущих родителей.	Перечень тем
2	Влияние среды на пренатальное развитие	Написать текст выступления в школе будущих родителей о влиянии среды на пренатальное развитие	Доклад
3	Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития	Составить рекомендации будущим родителям на тему «Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития».	Рекомендации
4	Материнство и основные аспекты его исследования в психологии	Составить схему «Основные аспекты материнства в раннем онтогенезе».	Схема
5	Психологические особенности женщин в период беременности	Подготовить презентацию на тему «Психологические проблемы женщин в период беременности»	Презентация
6	Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период	Подготовить презентацию на тему «Особенности развития ребенка в натальный и ранний неонатальный период»	Презентация
7	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.	Подготовить рекомендации будущим родителям и семьям с детьми раннего возраста на тему «Особенности развития детей в период новорожденности и младенчества»	Рекомендации
8	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	Подготовить план беседы с педагогами по проблемам психического развития ребенка в раннем возрасте	План беседы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Наследственность и среда	Написать эссе по одной из тем курса, работая с основной и дополнительной литературой по теме, подбирая фактический и иллюстрационный материала в Интернете.	Эссе
2	Влияние среды на пренатальное развитие		
3	Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития		
4	Материнство и основные аспекты его исследования в психологии		
5	Психологические особенности женщин в период беременности		
6	Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период		
7	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.		
8	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белогай, К.Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.2	Могилевская, Е.В.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Обухова, Л.Ф.	Возрастная психология: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278	Москва: Педагогическое общество России, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психическое развитие в пренатальный период			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		34	55
Радел 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		22	45

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Психическое развитие в пренатальный период		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:* 9 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Наследственность и среда Влияние среды на пренатальное развитие Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития Материнство и основные аспекты его исследования в психологии Психологические особенности женщин в период беременности Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Подготовить перечень тем по роли наследственности и среды психологии перинатального развития, которые будут актуальны для будущих родителей:* 3 балла – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности подросткового возраста и их влияние. 4 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов подросткового возраста. *Написать текст выступления в школе будущих родителей о влиянии среды на пренатальное развитие* 3 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено	

	современное видение проблемы; 4 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении доклада продемонстрировано свободное владение материалом. Составить рекомендации будущим родителям на тему «Становление ранних форм взаимодействия в пренатальный период развития». 3 балла – перечень рекомендаций составлен формально 4 баллов – перечень рекомендаций составлен подробно Составить схему «Основные аспекты материнства в раннем онтогенезе». 3 балла – схема составлена формально 4 баллов – схема составлен подробно Подготовить презентацию на тему «Психологические проблемы женщин в период беременности» 4 баллов – презентация составлена подробно	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Психологические проблемы женщин в период беременности»* 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. *Написать эссе на тему «Особенности развития ребенка в натальный и ранний неонатальный период»* 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа №1 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль	34 балла /55 баллов	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	
Радел 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Психическое развитие ребенка в натальный и ранний неонатальный период Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции Владеет: методами и приемами становления нравственного
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Подготовить рекомендации будущим родителям и семьям с детьми раннего возраста на тему «Особенности развития детей в период новорожденности и младенчества»*. 3 баллов – рекомендации составлены формально. 5 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. Подготовить презентацию на тему «Особенности развития ребенка в натальный и ранний неонатальный период» 3 баллов – презентация соатвлена формально.	

	5 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий. Подготовить план беседы с педагогами по проблемам психического развития ребенка в раннем возрасте 4 баллов – план составлен формально. 6 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	отношения детей раннего возраста к окружающей действительности
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Особенности развития детей в период новорожденности и младенчества»* 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль	22/45 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	