Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.03.2023 05:44:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**
Учебный план	ФМФИ-б19МИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Информатика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	112	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Консульатции	4	4	4	4
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Добудько Александр Валерьянович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к применению современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений; умений проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов, в том числе с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика обучения информатике в школе	
Теория и технологии обучения	
Программное обеспечение электронно-вычислительной машины	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика по математике и информатике)	
Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике в школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования			
1.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	9	2	0
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лаб/	9	2	0
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	9	10	0
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Конс/	9	2	0
1.5	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лаб/	9	2	0
1.6	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	9	10	0
1.7	Понятийный аппарат тестологии /Конс/	9	2	0
1.8	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	9	10	0
1.9	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лаб/	9	2	0
1.10	Типы, формы и виды тестовых заданий /Ср/	9	10	0
1.11	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лаб/	9	2	0
1.12	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	9	10	0
1.13	Современная теория конструирования тестов /Лаб/	9	4	0
1.14	Современная теория конструирования тестов /Ср/	9	12	0

1.15	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лаб/	9	4	0
1.16	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	9	20	0
1.17	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Лаб/	9	4	2
1.18	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	9	15	0
1.19	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лаб/	9	6	2
1.20	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	9	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекций, 2 консультации, 13 лабораторных занятий

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Лекция №1 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Вопросы и задания:

Возникновение тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Развитие тестирования в России.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

История развития системы тестирования в России и за рубежом

Вопросы и задания:

Разработать «Ленту времени».

Консультация №2 (2 часа).

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Вопросы и задания:

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.

Место педагогических и психологических измерений в образовании.

Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Вопросы и задания:

Разработать аннотированный каталог интернет-ресурсов «Педагогическое и психологическое тестирование».

Консультация №3 (2 часа)

Понятийный аппарат тестологии

Вопросы и задания:

Термины и определения тестологии. Классификация педагогических тестов

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Типы, формы и виды тестовых заданий

Вопросы и задания:

Разработать тестовые задания по информатике в соответствие с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы и задания:

Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста.

Вычислить валидность теста.

Лабораторные занятия №5-6 (4 часа)

Современная теория конструирования тестов

Вопросы и задания:

Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров θ и β для однопараметрической модели).

Лабораторные занятия №7-8 (4 часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Вопросы и задания:

Составление матрицы результатов тестирования. Понятие верных и неверных профилей ответов. Обработка результатов: график. Обработка результатов: меры центральной тенденции. Обработка результатов: меры изменчивости. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.

Лабораторные занятия №9-10 (4 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

Изучить основные возможности инструментального программного средства для разработки тестовых заданий и подготовка тестов по информатике с помощью этого средства.

Лабораторные занятия №11-13 (6 часов)

Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Вопросы и задания:

Изучить основные возможности программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования и оценить результаты тестирования с помощью этого средства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторным работам

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Звонников, В. И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434	Москва: Логос, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Орлова А.А.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Педагогический технопарк “Кванториум” им. В. Ф. Волкодавова "Лаборатория мехатроники и соревновательной робототехники", помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования»			
1	Аудиторная работа	Лабораторная работа №1 «История развития системы тестирования в России и за рубежом» Лабораторная работа №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» Лабораторная работа №3. «Типы, формы и виды тестовых заданий» Лабораторная работа №4. «Основные этапы разработки педагогического теста» Лабораторная работа №5. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» Лабораторная работа №6. «Современная теория конструирования тестов» Лабораторная работа №7. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» Лабораторная работа №8. «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» Лабораторная работа №9. «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования» Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 9х2=18 баллов	Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом Психолого-педагогические аспекты тестирования Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов Современная теория конструирования тестов Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Образовательные результаты: Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ. • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.	

		Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9х2=10 баллов	Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовлена презентация по отдельным темам модуля. • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям. • Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями. • Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	