Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:16:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Практикум по психолого-педагогической диагностике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б20ПОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психолого-педагогической диагностике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методами психодиагностики в педагогическом контексте.

Задачи изучения дисциплины: Узнать**:** способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; Научиться: формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики; Овладеть: навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая и экспериментальная психология	
Психологическая диагностика развития младших школьников	
Психология личности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	
Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	
Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии			
1.1	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте /Лек/	6	2	0
1.2	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте /Ср/	6	8	0
1.3	Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	6	8	0
1.4	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	6	2	0
1.5	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	6	8	0
1.6	Специфика диагностирования в образовательном учреждении /Пр/	6	2	0
1.7	Специфика диагностирования в образовательном учреждении /Ср/	6	8	0
	Раздел 2. Психодиагностика субъектов образовательной деятельности			
2.1	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников /Ср/	6	8	0
2.2	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников /Ср/	6	8	0
2.3	Психодиагностика системы ценностей субъектов образования /Пр/	6	2	0
2.4	Психодиагностика системы ценностей субъектов образования /Ср/	6	8	0
2.5	Психодиагностика мотивации субъектов образования /Ср/	6	8	0
2.6	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования /Ср/	6	8	0
2.7	Психодиагностика волевой сферы школьников /Ср/	6	8	0
2.8	Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования /Ср/	6	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекций, 3 практических занятий

Раздел 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте психологическую диагностику как область научного исследования
Охарактеризуйте психологическую диагностику как деятельность
Охарактеризуйте принципы психологической диагностики

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психометрические основы психодиагностики

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте требования, предъявляемые к математическим методам психодиагностики
Охарактеризуйте виды статистического анализа, используемые в психологической диагностике

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Специфика диагностирования в образовательном учреждении

Вопросы и задания:
Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики в условиях образовательного учреждения.
Охарактеризуйте специфику школьных возрастов, их основные проблемы.
Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики с детьми младшего школьного возраста, подростками и старшеклассниками.
Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики со взрослыми субъектами образовательной деятельности.
Раскройте основные требования к составлению психологических заключений по результатам обследования школьников.
Раскройте основные требования к составлению рекомендаций по результатам обследования школьников.
Охарактеризуйте современную начальную школу в условиях ФГОС НОО второго поколения.
Охарактеризуйте личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия ФГОС НОО.
Раскройте основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам для обучающихся, направленные на изучение особенностей психического развития детей, подростков и старшеклассников.

Раздел 2. Психодиагностика субъектов образовательной деятельности

Практическое занятие №3 (2 часа)

Психодиагностика системы ценностей субъектов образования

Вопросы и задания:
1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение ценностной сферы школьников.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение ценностной сферы взрослых субъектов образовательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение интересов школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте	Составить словарь основных понятий по дисциплине	Словарь терминов
		Провести анализ профессионально-этических проблем психодиагностики	Реферативно-аналитическая работа
2	Общая характеристика методов психодиагностики	Составить схему «методы психодиагностики» и дать к ней пояснение	схема
3	Психометрические основы психодиагностики	Составить презентацию «Характеристика математических методов в психологии»	презентация
4	Специфика диагностирования в образовательном учреждении	Разработать картотеку методов диагностики детей и подростков	Картотека методов
5	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников	Провести сравнительный анализ исследования личности субъективными и проективными методами	Текст (сравнительный анализ)
6	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников	Провести психодиагностическое обследование индивидуально-личностных свойств школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики	Аналитическая справка
7	Психодиагностика системы ценностей субъектов образования	Провести психодиагностическое обследование системы ценностей школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики	Аналитическая справка
8	Психодиагностика мотивации субъектов	Провести психодиагностическое обследование учебной мотивации школьника и составить аналитическую справку	Аналитическая справка

	образования	по результатам диагностики	
9	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования	Провести сравнительный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ	Текст (сравнительный анализ)
10	Психодиагностика волевой сферы школьников	Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них волевой сферы	рекомендации
11	Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования	Провести социометрическое обследование группы и составить аналитическую справку	аналитическая справка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте	Провести критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки	Реферативно-аналитическая работа
2	Общая характеристика методов психодиагностики	Групповая электронная презентация «Обоснование психолого- педагогического инструмента обследования детей и подростков»	презентация
3	Психометрические основы психодиагностики	Составить таблицу «Характеристика математических методов в психологии»	таблица
4	Специфика диагностирования в образовательном учреждении	Провести критический анализ использования психологических тестов в образовании	
5	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников	Составить презентацию по теме «Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена: возможности использования»	презентация
6	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников	Составить заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований)	Психологическое заключение
7	Психодиагностика мотивации субъектов образования	Разработать картотеку методов диагностики мотивации у детей и подростков	Картотека методов
8	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования	Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них эмоциональной сферы	Рекомендации
9	Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования	Подобрать диагностический материал по исследованию групп и обосновать свой подбор.	Обоснование выбора методов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беличева, С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
Л1.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363683&sr=1	М.: Флинта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк, А.Л., Сиротюк А.С.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238367&sr=1	М.: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		20	42
Раздел 2. Психодиагностика субъектов образовательной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	24
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		36	58
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психодиагностика как наука и отрасль психологии»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии **2 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **4 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы семинарского занятия **2 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **3балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **4балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте Общая характеристика методов психодиагностики Психометрические основы психодиагностики Специфика диагностирования в образовательном учреждении Образовательные результаты: Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить словарь основных понятий по дисциплине **2 балла** – составлен краткий словарь, состоящий из 7-ми определений **4 балла** – составлен объемный словарь, содержащий несколько вариантов более 12-ти определений 2. Провести анализ профессионально-этических проблем психодиагностики **2 балла** – проведен поверхностный анализ 3-х профессионально-этических проблем психодиагностики, позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **4 балла** - проведен подробный анализ более 4-х профессионально-этических проблем психодиагностики, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений.	

		3. Составить схему «методы психодиагностики» и дать к ней пояснение **2 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Составить презентацию «Характеристика математических методов в психологии» **2 балла** – в презентации представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Провести критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки **2 балла** – проведен поверхностный анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки, позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **4 балла** - проведен подробный анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 2. Групповая электронная презентация «Обоснование психолого- педагогического инструмента обследования детей и подростков» **2 балла** – в презентации представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Составить таблицу «Характеристика математических методов в психологии» **2 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **2 балла** – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики и недостаточно четкое представление о содержании диагностической работы в образовательной организации **2,5 баллов** – общие представления об особенностях форм, методов, принципов психологической диагностики и о содержании диагностической работы в образовательной организации **3 балла** – целостное понимание особенностей основных форм, методов, принципов психологической диагностики и содержания диагностической работы в образовательной организации.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20/42	
Текущий контроль по разделу «Психодиагностика субъектов образовательной деятельности»			
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии **2 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **4 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 1. Ответы на вопросы семинарского занятия **2 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **3балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **4балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников Психодиагностика системы ценностей субъектов образования Психодиагностика мотивации субъектов образования Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработать картотеку методов диагностики детей и подростков **2 балла** – составлена краткая картотека методов диагностики детей и подростков (с обозначением 15-ти методов) **2,5 балла** - составлена объемная картотека методов диагностики детей и подростков с кратким описанием (более 16-ти методов)	

		2. Провести сравнительный анализ исследования личности субъективными и проективными методами **2 балла** – проведен подробный анализ исследования личности субъективными и проективными методами, все позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **2,5 балла** - проведен подробный анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 3. Провести психодиагностическое обследование индивидуально-личностных свойств школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики **1,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования индивидуально-личностных свойств школьника, в которой представлено: краткий качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям и родителям школьников. **2,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования индивидуально-личностных свойств школьника, в которой представлено: подробный качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям, школьникам и родителям. 4. Провести психодиагностическое обследование системы ценностей школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики **1,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования системы ценностей школьника, в которой представлено: краткий качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям и родителям школьников. **2,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования системы ценностей школьника, в которой представлено: подробный качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям, школьникам и родителям. 5. Провести психодиагностическое обследование учебной мотивации школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики **1,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования учебной мотивации школьника, в которой представлено: краткий качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям и родителям школьников. **2,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования учебной мотивации школьника, в которой представлено: подробный качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям, школьникам и родителям. 6. Провести сравнительный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ **1,5 балла** – проведен подробный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ. **2,5 балла** - проведен подробный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 7. Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них волевой сферы **2 балла** – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; **2,5 балла** - рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы формирования положительной Я-концепции у дошкольников. 8. Провести социометрическое обследование группы и составить аналитическую справку **2 балла** – проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично;	субъектов образования Психодиагностика волевой сферы школьников Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования Образовательные результаты: Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике

		2,5 балла - подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Провести критический анализ использования психологических тестов в образовании **3 балла** – проведен подробный анализ использования психологических тестов в образовании, все позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **4 балла** - проведен подробный анализ использования психологических тестов в образовании, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 2. Составить презентацию по теме «Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена: возможности использования» **3 балла** – в презентации представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Составить заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований) **3 балла** – проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **4 балла** - подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 4. Разработать картотеку методов диагностики мотивации у детей и подростков **2 балла** – составлена краткая картотека методов диагностики мотивации у детей и подростков (4-5 методов) **4 балла** - составлена объемная картотека методов диагностики мотивации у детей и подростков с подробным описанием (болееб-ти методов) 5. Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них эмоциональной сферы **2,5 балла** – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; **4 балла** - рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы формирования положительной Я-концепции у дошкольников. 6. Подобрать диагностический материал по исследованию групп и обосновать свой подбор **2,5 балла** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям; **4 балла -** – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик , оформлены диагностики с учетом требований.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **2 балла** – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития субъектов образовательной деятельности; **2,5 баллов** – общие представления об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития субъектов образовательной деятельности; **3 балла** – целостное понимание особенностей основных форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития субъектов образовательной деятельности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36/58	
Промежуточная аттестация		56/100	