

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии, истории и теории мировой культуры и искусства</b>		
Учебный план	ФКИ-620КТв (5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>14 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
Аудиторные занятия	120	зачеты с оценкой 6, 7	
Самостоятельная работа	384		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий								
Лекции	20	20	14	14	14	14	48	48
Практические	32	32	20	20	20	20	72	72
В том числе инт.	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	52	52	34	34	34	34	120	120
Контактная работа	52	52	34	34	34	34	120	120
Сам. работа	164	164	110	110	110	110	384	384
Итого	216	216	144	144	144	144	504	504

Программу составил(и):

Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 27.08.2019г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> овладеть основными компетенциями в профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей, усвоить содержание и особенности методики организации дополнительного образования детей.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, планировать, организовывать и проводить занятия.</li> <li>– демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</li> <li>– Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и уровень освоения дополнительной образовательной программы.</li> <li>– Анализировать занятия.</li> </ul> <p>- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	
<p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и практика дополнительного образования	
Основы проектной деятельности	
Методика обучения культурологии	
Теория и технологии обучения	
Теория и технологии воспитания	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	
Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<p><b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b></p>	
<p>Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;                  Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	
<b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
<p>Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.</p>	
<b>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>	
<p>Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>	
<p>Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей.</p>	
<b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>	
<p>Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей                  Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>	
<b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на</b>	

<b>общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>
Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования.
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>
Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Выбирает: педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования</b>			
1.1	Методика как наука. /Лек/	6	4	0
1.2	Методика как наука /Ср/	6	8	0
1.3	Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования. /Лек/	6	4	0
1.4	Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования. /Ср/	6	8	0
1.5	Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. /Лек/	6	4	0
1.6	Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей /Ср/	6	8	0
1.7	Проблемные зоны дополнительного образования детей. /Лек/	6	2	0
1.8	Проблемные зоны дополнительного образования детей /Ср/	6	8	0
1.9	Виды и типы учреждений дополнительного образования. /Лек/	6	2	0
1.10	Виды и типы учреждений дополнительного образования. /Ср/	6	8	0
1.11	Регулирование дополнительного образования для детей и подростков в регионе: проблема эффективности и инструменты регулирования. /Лек/	6	2	0
1.12	Регулирование дополнительного образования для детей и подростков в регионе: проблема эффективности и инструменты регулирования. /Ср/	6	8	0
1.13	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей /Лек/	6	2	0
1.14	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей. /Ср/	6	8	0
1.15	Методика как педагогическая наука. /Пр/	6	2	0
1.16	Методика как педагогическая наука /Ср/	6	8	0
1.17	Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования. /Пр/	6	2	0
1.18	Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования. /Ср/	6	10	0
1.19	Технология работы над образовательной программой. /Пр/	6	2	2
1.20	Технология работы над образовательной программой. /Ср/	6	10	0
1.21	Анализ программ ДОД туристско-краеведческой направленности. /Пр/	6	4	2
1.22	Анализ программ ДОД туристско-краеведческой направленности/Ср/	6	10	0
1.23	Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей. /Пр/	6	2	0
1.24	Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей. /Ср/	6	10	0
1.25	Проблема методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. /Пр/	6	2	0
1.26	Проблема методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. /Ср/	6	10	2
1.27	Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей. /Пр/	6	4	0

1.28	Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей. /Ср/	6	10	0
1.29	Специфика организации свободного времени детей. Программы досуговых мероприятий. /Пр/	6	4	2
1.30	Специфика организации свободного времени детей. Программы досуговых мероприятий /Ср/	6	10	0
1.31	Понятия педагогических технологий, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей. /Пр/	6	2	0
1.32	Понятия педагогических технологий, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей. /Ср/	6	10	0
1.33	Мастер-класс /Пр/	6	4	0
1.34	Анализ занятия по мастер-классу/Ср/	6	10	0
1.35	Защита рефератов (доклады) /Пр/	6	4	0
1.36	Подготовка к защите рефератов (докладов) /Ср/	6	10	0
	<b>Раздел 2. Современные методы обучения в дополнительном образовании.</b>			
2.1	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей/Лек/	7	2	0
2.2	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей /Ср/	7	7	0
2.3	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании/Лек/	7	2	0
2.4	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании/Ср/	7	7	0
2.5	Занятие в сфере дополнительного образования детей/Лек/	7	2	0
2.6	Занятие в сфере дополнительного образования детей/Ср/	7	7	0
2.7	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей/Лек/	7	2	0
2.8	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей/Ср/	7	7	0
2.9	Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей/Лек/	7	2	0
2.10	Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе /Ср/дополнительного образования детей/Ср/	7	7	0
2.11	Творческий подход к выбору форм педагогического контроля. /Лек/	7	2	0
2.12	Творческий подход к выбору форм педагогического контроля. /Ср/	7	6	0
2.13	Типы анализа учебного занятия в ДО/Лек/	7	2	0
2.14	Типы анализа учебного занятия в ДО/Ср/	7	6	0
2.15	Формы организации образовательной деятельности и досуга детей. /Пр/	7	2	2
2.16	Формы организации образовательной деятельности и досуга детей. /Ср/	7	8	0
2.17	Учебное занятие: методика планирования/Пр/	7	4	2
2.18	Учебное занятие: методика планирования /Ср/	7	10	0
2.19	Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей /Пр/	7	2	0
2.20	Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей/Ср/	7	8	0
2.21	Контроль за успеваемостью в педагогической системе ДОД /Пр/	7	2	0
2.22	Контроль за успеваемостью в педагогической системе ДОД /Ср/	7	8	0
2.23	Проблема выбора форм итогового педагогического контроля /Пр/	7	2	2
2.24	Проблема выбора форм итогового педагогического контроля /Ср/	7	8	0
2.25	Мастер-класс /Пр/	7	4	2
2.26	Анализ занятия по мастер-классу/Ср/	7	10	0
2.27	Защита рефератов (доклады) /Пр/	7	4	0
2.28	Подготовка к защите рефератов (докладов) /Ср/	7	11	0
	<b>Раздел 3. Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			
3.1	Педагогические технологии в системе ДОД/Лек/	8	2	0
3.2	Педагогические технологии в системе ДОД/Ср/	8	4	0
3.3	Предметные – личностные – метапредметные технологии/Лек/	8	2	0
3.4	Предметные – личностные – метапредметные технологии/Ср/	8	4	0
3.5	Вопросы интеграции основного и дополнительного образования/Лек/	8	2	0
3.6	Вопросы интеграции основного и дополнительного образования/Ср/	8	6	0
3.7	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования/Лек/	8	2	0
3.8	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования/Ср/	8	6	0
3.9	Дидактическая культура педагога дополнительного образования /Лек/	8	2	0
3.10	Дидактическая культура педагога дополнительного образования /Ср/	8	6	0
3.11	Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества. /Лек/	8	2	0

3.12	Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества. /Ср/	8	6	0
3.14	Вопросы активизации познавательной деятельности детей на занятии/Лек/	8	2	0
3.15	Вопросы активизации познавательной деятельности детей на занятии/Ср/	8	6	0
3.16	Технология коллективного (группового) обучения /Пр/	8	2	0
3.17	Технология коллективного (группового) обучения /Ср/	8	8	0
3.18	Технология адаптивной системы обучения/Пр/	8	2	0
3.19	Технология адаптивной системы обучения /Ср/	8	8	0
3.20	Технология разноуровневого обучения/Пр/	8	2	0
3.21	Технология разноуровневого обучения /Ср/	8	8	0
3.22	Технология творческой деятельности/Пр/	8	2	2
3.23	Технология творческой деятельности /Ср/	8	8	0
3.24	Технология проблемно-поискового обучения/Пр/	8	2	2
3.25	Технология проблемно-поискового обучения /Ср/	8	8	0
3.26	Проектное обучение/Пр/	8	2	2
3.27	Проектное обучение /Ср/	8	8	0
3.28	Мастер-класс/Пр/	8	4	2
3.29	Анализ занятия по мастер-классу/Ср/	8	12	0
3.30	Защита рефератов (доклады) /Пр/	8	4	0
3.31	Подготовка к защите рефератов (докладов) /Ср/	8	12	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 10 лекций, 16 практических занятий

#### Раздел 1. Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования

Лекции № 1-2 (4 часа)

Методика как наука

Вопросы и задания:

1. Методика как педагогическая наука.
2. Предмет методики.
3. Основные проблемы и задачи курса.
4. Общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования

Лекции № 3-4 (4 часа)

Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Значение образования в жизни общества.
2. Образование как целостная система.
3. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей.
4. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Лекции № 5-6 (4 часа)

Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Приоритеты государственной политики в области образования.
2. Федеральная целевая программа развития образования.
3. Главные цели Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Стратегические цели в области развития образования: Концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы.

Лекция № 7 (2 часа)

Проблемные зоны дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Особенности сферы дополнительного образования детей.
2. Основные направления и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе.
3. Объективные и субъективные проблемы системы ДОД.
4. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.

Лекция № 8 (2 часа)

Виды и типы учреждений дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Основные задачи организаций дополнительного образования.
2. Критерии отнесения образовательного учреждения к типу «образовательное учреждение дополнительного образования детей».

3. Виды учреждений дополнительного образования: знакомство с центрами, дворцами, домами, клубами, станциями, школами, детскими студиями, парками, музеями (детского творчества, литературы, искусства), детскими оздоровительными лагерями.

#### Лекция № 9 (2 часа)

Регулирование дополнительного образования для детей и подростков в регионе: проблема эффективности и инструменты регулирования

Вопросы и задания:

1. Развитие системы дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Самарской области.
2. Состояние системы дополнительного образования детей.
3. Проблемы и перспективы развития муниципальной системы дополнительного образования
4. Механизмы развития системы дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Свердловской области

#### Лекция № 10 (2 часа)

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Основные подходы, принципы программирования деятельности в системе дополнительного образования.
2. Определение назначения программ, цели и актуальности.
3. Структура программ развития, программ деятельности, дополнительной образовательной программы.
4. Алгоритм разработки образовательной программы.
5. Принципы осуществления диагностики результативности образовательной программы

#### Практическое занятие № 1 (2 часа) Методика как педагогическая наука

Вопросы и задания:

1. Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны?
2. Согласны ли вы с тем, что понятие «методика» можно понимать по-разному?
3. Какое понятие мы будем иметь в виду, изучая курс «Методика дополнительного образования»?
4. Что является предметом «Методики дополнительного образования детей»?
5. Каковы цель и задачи методики дополнительного образования детей?
6. В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?
7. Какие основания используются педагогами для классификации программ?

#### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
4. Разработка творческих проектов по группам с последующим коллективным обсуждением.
6. Какие основные типы и виды дополнительных образовательных программ Вам известны?

#### Практическое занятие № 3 (2 часа)

Технология работы над образовательной программой

Вопросы и задания:

1. Какую классификацию образовательных программ вы знаете?
2. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.
3. В чем заключается специфика образовательной программы в дополнительном образовании детей?
4. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.

#### Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Анализ программ ДОД туристско-краеведческой направленности

Вопросы и задания:

1. Актуальность приграммы:  
актуальность - ориентация на решение наиболее значимых проблем;  
- прогностичность - способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;  
- рациональность - возможность получения максимально полезного результата при достижении поставленной цели при помощи имеющихся ресурсов;  
- реалистичность - соответствие между желаемым и возможным, между целями и необходимыми средствами;  
- целостность - полнота и согласованность действий, необходимых для достижения поставленной цели;
2. Целеполагающий анализ программы. Насколько цели образовательной программы учреждения соответствуют целям общего образования? Согласованы ли цели образовательной программы с содержанием социального заказа на услуги дополнительного образования?
3. Структурный анализ программы.
  1. Предисловие.
  2. Объяснительная записка.
  3. Тематический план.
  4. Содержание программы.

5. Оценка результатов дополнительного образования.
6. Учебно-материальная база.
7. Список литературы (для педагогов).
8. Список литературы (для учащихся).

#### Практическое занятие № 6 (2 часа)

##### Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей

###### Вопросы и задания:

1. Пути формирования информационной культуры педагога и ребенка.
2. Банк данных - необходимое условие эффективности деятельности методической службы.
3. Разработка программы информационного сопровождения - составная часть методической работы.
4. Информационно-методическое обеспечение участников образовательного процесса, интеграция инновационных технологий обучения детей, связанных с информатизацией образования.

#### Практическое занятие № 7 (2 часа)

##### Проблема методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

###### Вопросы и задания:

1. Почему методическое сопровождение особенно значимо в дополнительном образовании детей?
2. Для чего учреждению дополнительного образования детей необходима программа развития?
3. Охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.

#### Практические занятия № 8-9 (4 часа)

##### Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей

###### Вопросы и задания:

1. Исследовательская деятельность обучающихся как образовательная технология.
2. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.
3. Реализация проектов (например, интегрированной образовательной программы общего и дополнительного образования, тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне учреждения с тесной увязкой различных форм образовательной деятельности и реализацией годового цикла исследовательской деятельности.
4. Реализация походов и экспедиций как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности и как элементов годового цикла проведения учебных исследований.
5. Конференция и конкурс - формы презентации исследовательской деятельности.
6. Клуб, молодежное объединение (юношеское научное общество, малая академия наук и др.)

#### Практические занятия № 10-11 (4 часа)

##### Специфика организации свободного времени детей. Программы досуговых мероприятий

###### Вопросы и задания:

1. Адресованность программы; какие потребности она удовлетворяет.
2. Целевое назначение программы, ее задачи.
3. Виды досуговой деятельности, включенные в нее.
4. (Краткое) содержание предлагаемой досуговой деятельности.
5. Предполагаемые формы деятельности.
6. Возможные варианты участия детей в программе.
8. Условия, необходимые для реализации программы.
9. Участники-организаторы досуговой деятельности (педагоги и школьники).
10. Литература, необходимая для освоения программы (обязательная и дополнительная, для организаторов, для участников).
11. Ожидаемые результаты реализации программы.

#### Практическое занятие № 12 (2 часа)

##### Понятия педагогических технологий, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей.

###### Вопросы и задания:

1. Особенность организации и осуществления образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
2. Дайте определение педагогической технологии.
3. Раскройте сущность понятия «результативность педагогической деятельности». В чем заключается специфика дополнительного образования детей в трактовке данного понятия?
4. Каковы основные принципы разработки диагностики педагогических результатов?
5. Каковы критерии оценки результативности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей?
6. Предложите свою схему анализа учебного занятия дополнительного образования детей.

#### Практические занятия № 13-14 (4 часа)

##### Мастер-класс

###### Вопросы и задания:

1. Посещение и анализ учебного занятия туристско-краеведческой направленности преподавателя ДОД.

#### Практические занятия № 15-16 (4 часа)



Защита рефератов (доклады)

Вопросы и задания:

1. Защита рефератов (доклады).

**7 семестр, 7 лекций, 10 практических занятий**

**Раздел 2. Современные методы обучения в дополнительном образовании.**

Лекция № 11 (2 часа)

Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей

Вопросы и задания:

1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей
3. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
4. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей

Лекция № 12 (2 часа)

Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании

Вопросы и задания:

1. Методика моделирования образовательного процесса
2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
3. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Лекция № 13 (2 часа)

Занятие в сфере дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

Лекция № 14 (2 часа)

Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей
2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Лекция № 15 (2 часа)

Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Характеристика теории индивидуальной помощи А.В. Мудрика.
2. Проблемы, при решении которых воспитаннику учреждения дополнительного образования требуется помощь или поддержка.
3. Формы организации просвещения и стиму-лирования самообразования в учреждении дополнительного образования?

Лекция № 16 (2 часа)

Творческий подход к выбору форм педагогического контроля

Вопросы и задания:

1. Понятие педагогического контроля.
2. Индивидуальный, групповой или фронтальный контроль в зависимости от количества воспитанников, принимающих участие в контроле.
3. Формы контроля в системе дополнительного образования.
4. Самоконтроль педагога.

Лекция № 17 (2 часа)

Типы анализа учебного занятия в ДО

Вопросы и задания:

1. Комплексный (полный) анализ всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного;
2. Аспектный анализ, глубокое рассмотрение одной стороны учебного занятия. Дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный анализ
3. Краткий анализ, общая оценка научно-теоретического и методического уровней учебного занятия, отражает основные дидактические категории (достижение целей, решение задач, выполнение плана и др.).

Практическое занятие № 17 (2 часа)

Формы организации образовательной деятельности и досуга детей

Вопросы и задания:

1. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. (Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева)
2. Традиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования:
  1. Лекция.
  2. Семинар.
  3. Дискуссия.
  4. Конференция.
  5. Экскурсия.
  6. Экспедиция.
  7. Туристический поход.

8. Учебная игра.
3. Нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования:
1. Занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины.
  2. Занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета, защита проекта.
  3. Занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях).
  4. Занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение.
  5. Занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент.
  6. Социодрама (сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависит ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений)

Практические занятия № 18-19 (4 часа)  
Учебное занятие: методика планирования

Вопросы и задания:

1. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи учебного занятия
2. УУД, формируемые на занятиях ДО.
3. Требования к построению современных учебных занятий в системе дополнительного образования.
4. Анализ структуры учебного занятия в системе дополнительного образования. Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева выделяют шесть основных этапов учебного занятия.
  1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
  2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
  3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
  4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
  5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Практическое занятие № 20 (2 часа)

Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Подготовьте характеристику теории индивидуальной помощи А.В. Мудрика.
2. Попробуйте составить перечень проблем, при решении которых воспитателю учреждения дополнительного образования требуется помощь или поддержка.
3. Составьте список форм обучения взаимодействию (групповому, меж-групповому), применимых в системе дополнительного образования детей.
4. При помощи каких форм возможна организация просвещения и стимулирования самообразования в учреждении дополнительного образования?

Практическое занятие № 21 (2 часа)

Контроль за успеваемостью в педагогической системе ДОД

Вопросы и задания:

1. Функции контроля
2. Виды контроля:
  1. Предварительный контроль
  2. Текущий контроль
  3. Периодический контроль
  4. Рубежный контроль
  5. Итоговый контроль
  6. Заключительный контроль
  7. Отсроченный контроль
3. Три типа контроля: внешний-взаимный - самоконтроль.
4. Практическая работа.

Практическое занятие № 22 (2 часа)

Проблема выбора форм итогового педагогического контроля

Вопросы и задания:

1. Выставка как форма итогового контроля
2. Диктант как система контрольно-диагностических заданий.
3. Игры. Виды игр для детей.
4. Конкурс творческих работ.
5. Олимпиада как форма итогового контроля.
6. Реферат и его защита.

Практическое занятие № 23-24 (4 часа)

Мастер-класс

Вопросы и задания:

1. Посещение и анализ учебного занятия туристско-краеведческой направленности преподавателя ДОД.

Практическое занятие № 25-26 (4 часа)

Защита рефератов (доклады)

Вопросы и задания:

1. Защита рефератов (доклады).

**8 семестр, 7 лекций, 10 практических занятий**  
**Раздел 3. Педагогические технологии дополнительного образования детей**

Лекция № 18 (2 часа)

Педагогические технологии в системе ДОД

Вопросы и задания:

1. Понятие, сущность, группы педагогических технологии дополнительного образования детей
2. Образовательные технологии дополнительного образования детей

Лекция № 19 (2 часа)

Предметные – личностные – метапредметные технологии

Вопросы и задания:

1. Предметные технологии дополнительного образования детей.
2. Личностные технологии дополнительного образования детей.
3. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
4. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.

Лекция № 20 (2 часа)

Вопросы интеграции основного и дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Единство образовательного пространства.
2. Взаимосвязь основного и дополнительного образования.
3. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.

Лекция № 21 (2 часа)

Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Контроль за образовательными результатами.
2. Диагностика качества образования
3. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования

Лекция № 22 (2 часа)

Дидактическая культура педагога дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Структура дидактического процесса.
2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
4. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования

Лекция № 23 (2 часа)

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества

Вопросы и задания:

1. Ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала.
2. Составление крупных блоков основного содержания учебного материала.
3. Дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности.
4. Повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий.
5. Выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения.
6. Самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии.

Лекция № 24 (2 часа)

Вопросы активизации познавательной деятельности детей на занятии

Вопросы и задания:

1. Самостоятельность и творчество:
2. Создание условий для самостоятельной работы;
3. Обучение приемам самостоятельной работы;
4. Обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Практическое занятие № 27 (2 часа)

Технология коллективного (группового) обучения

Вопросы и задания:

1. Технология коллективного взаимообучения (авторами являются Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
2. Основные принципы системы обучения коллективного (группового) обучения
3. Приемы организации работы в парах сменного состава
4. Роль педагога.
5. Преимущества технологии
6. Анализ занятия в технологии коллективного (группового) обучения.

Практическое занятие № 28 (2 часа)

Технология адаптивной системы обучения

Вопросы и задания:

1. Педагогические технологии Границкой А.С.: основные положения.
2. Работа в парах сменного состава как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии

3.	Обучающая функция педагога
4.	Аоспитательная, развивающая суть подобного обучения
5.	Преимущества технологии адаптивной системы обучения
	Практическое занятие № 29 (2 часа) Технология разноуровневого обучения
Вопросы и задания:	
1.	Принципы разноуровневого обучения: всеобщая талантливость - взаимное превосходство – неизбежность перемен
2.	Суть данной педагогической технологии
3.	Дифференциация как основа технологии.
4.	Практикум по технологии разноуровневого обучения.
	Практическое занятие № 30 (2 часа) Технология творческой деятельности
Вопросы и задания:	
1.	Технология творческой деятельности как коллективная технология
2.	Мотивация учащихся к деятельности.
3.	Использование технологии в системе дополнительного образования.
	Практическое занятие № 31 (2 часа) Технология проблемно-поискового обучения
Вопросы и задания:	
1.	Технология проблемного обучения.
2.	Активная самостоятельная деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций.
3.	Технология совместного научного исследования.
4.	Учебно-игровую, дискуссионную, коммуникативно-диалоговую и др. виды деятельности в рамках технологии
5.	Практикум.
	Практическое занятие № 32 (2 часа) Проектное обучение
Вопросы и задания:	
1.	Место технологии в системе образования.
2.	Понятие индивидуального образовательного проекта.
3.	Понятие группового образовательного проекта.
4.	Подготовка, планирование, исследование, выводы, представление, отчёт, оценка результата и процесса.
5.	Педагог как куратора или консультант проекта.
	Практические занятия № 33-34 (4 часа) Мастер-класс
Вопросы и задания:	
1.	Посещение и анализ учебного занятия туристско-краеведческой направленности преподавателя ДОД.
	Практические занятия № 35-36 (4 часа) Защита рефератов (доклады)
Вопросы и задания:	
1.	Защита рефератов (доклады).

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования	Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей».	Глоссарий
2	Современные методы обучения в дополнительном образовании	Анализ учебного занятия	Письменный анализ по заданному плану-схеме
3	Педагогические технологии дополнительного образования детей	Аналитическая работа. Составление аналитической картотеки. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.).	Картотека
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования	Реферат/доклад на занятии	Реферат./доклад
2	Современные методы обучения в дополнительном образовании	Реферат/доклад на занятии	Реферат./доклад
3	Педагогические технологии дополнительного образования детей	Реферат/доклад на занятии	Реферат./доклад

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Медникова, Л. А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643</a>	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Усольцев, А. П.	Идеальный урок: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования</b>			
Текущий контроль по разделу:			80
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования»</b>		
1	Аудиторная работа Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций. Работа на семинарских занятиях. Критерии оценки: 3 б. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий и участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия, 2 б. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но участвует в обсуждении отдельных вопросов семинара. 1 б - студент демонстрирует общее представление по проблеме практического занятия. Максимально 40 б.	Тема: Методика как наука Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей Проблемные зоны дополнительного образования детей Виды и типы учреждений дополнительного образования Регулирование дополнительного образования для детей и подростков в регионе: проблема эффективности и инструменты регулирования Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей Методика как педагогическая наука Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования Технология работы над образовательной программой
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Составьте глоссарий под названием «Методика дополнительного образования детей». Включите в него не менее 25 понятий и терминов. Толкование каждого понятия должно быть кратким и емким. Слова располагайте в алфавитном порядке. Требования к оформлению: в рабочей тетради, на последних страницах. Критерии оценивания: все слова, включенные в глоссарий, являются составляющими методики – 5 б, Словарь содержит количество слов не менее 25 – 5 б, Словарь аккуратно оформлен – 5 б. Студент владеет толкованием слов, включенных в глоссарий – 3 б. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы – 2 б Максимально 20 б.	Анализ программ ДОД туристско-краеведческой направленности Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей
3	Самостоятельная работа (на выбор) Выполнение реферата/доклада. Примерные темы рефератов. 1. Профессиональный стандарт и профессиональные требования к педагогу дополнительного образования 2. Диагностическая основа обновления содержания дополнительного образования	

	<p>3. Проектирование и программирование процесса развития учреждения дополнительного образования детей</p> <p>4. Кадровое и материальное обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>5. Демократический стиль общения с педагогами и детьми</p> <p>6. Организация повышения квалификации педагогов по проблемам общения.</p> <p>7. Технология организации совместной деятельности, коллективных творческих дел детей, родителей и педагогов</p> <p>8. Организация мониторинга коммуникативной культуры педагога, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка</p> <p>Максимально 20 б</p> <p>Требования к выполнению реферата/доклада</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>1.3. Критерии оценки доклада (соответствие каждому критерию – максимально 4 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции;</li> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода;</li> <li>• умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст;</li> <li>• язык и стиль изложения.</li> </ul>	<p>Проблема методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования</p> <p>Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей</p> <p>Специфика организации свободного времени детей.</p> <p>Программы досуговых мероприятий</p> <p>Понятия педагогических технологий, методы, методики и формы организации образовательной деятельности и досуга детей</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Анализ занятия по мастер-классу</p> <p>Защита рефератов (доклады)</p> <p>Подготовка к защите рефератов (докладов)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;</p> <p>Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ</p> <p>Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей</p> <p>Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках</p>
--	---	---

			<p>выбранной программы туристско-краеведческой направленности                  Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования                  Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования                  Выбирает: педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа. Примерные вопросы:                  1. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».                  2. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.                  Ответ на каждый вопрос оценивается от 1 до 5 б.                  Максимально 20 б.                  Критерии оценки знаний                  В ходе устного опроса ответ студента оценивается по следующей системе.                  25 б.: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;                  20 б.: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;                  16 б.: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции.                  не более 12 б.: ответ демонстрирует общее представление студента по вопросам.; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.                  Менее 12 б – баллы обнуляются.</p>	<p>Дополнительное образование: общие подходы к планированию, организации, реализации программ дополнительного образования. Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.                  Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>



Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
 Рабочая программа дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»  
 Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Современные методы обучения в дополнительном образовании</b>			
Текущий контроль по разделу:			80
1	Аудиторная работа	20	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу Современные методы обучения в дополнительном образовании</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций.                      Работа на семинарских занятиях.                      Критерии оценки:                      3 б. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий и участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия,                      2 б. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но участвует в обсуждении отдельных вопросов практического занятия.                      1 б - студент демонстрирует общее представление по проблеме практического занятия.                      Максимально 35 б.</p>	<p>Тема:                      Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей                      Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании                      Занятие в сфере дополнительного образования детей                      Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей                      Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей                      Творческий подход к выбору форм педагогического контроля                      Типы анализа учебного занятия в ДО                      Формы организации образовательной деятельности и досуга детей                      Учебное занятие: методика планирования                      Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей                      Контроль за успеваемостью в педагогической системе ДОД                      Проблема выбора форм итогового педагогического контроля                      Мастер-класс                      Анализ занятия по мастер-классу                      Защита рефератов (доклады)                      Подготовка к защите рефератов (докладов)</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Письменный анализ учебного занятия.                      Схема самоанализа учебного занятия.                      1. Общие сведения:                      - краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;                      - характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.                      2. Тема учебного занятия:                      - место в учебном курсе;                      - степень сложности вообще и конкретно для данной группы.                      3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.                      4. Реализация дидактических целей занятия.                      Содержание занятия (научность, доступность, последовательность).                      Соответствие типа, методов, приемов и средств обучения.                      Активность и самостоятельность учащихся, организация их творческой деятельности.                      Уровень усвоения материала детьми.                      Индивидуальная работа с детьми на занятии.                      Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.                      5. Развитие и воспитание детей на занятии.</p>	

		<p>6. Связь учебного материала с жизнью.                  7. Эмоциональный климат на занятии.                  Требование к работе. Работа выполняется после посещения открытого занятия педагогов ДОД. Оформляется от руки или на компьютере. Сдается преподавателю строго в установленные сроки.                  25 б – грамотный анализ занятия, работа аккуратно оформлена и вовремя сдана.                  18 б. - грамотный анализ занятия, работа аккуратно оформлена и вовремя сдана. Допущены незначительные ошибки (не более 2).                  Не более 12 б – работа выполнена схематично и /или нарушены сроки сдачи работы.                  Мнее 12 б – работа обнуляется.                  Максимально 25 б.</p>	<p>Образовательные результаты:                  Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;                  Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи                  Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение реферата/доклада.                  Примерные темы рефератов.                  1. Создание системы профессионального роста каждого педагога                  2. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, соревнованиях, выставках                  3. Оказание методической поддержки помощи педагогу в диагностике эффективности педагогической деятельности.                  4. Технология создания системы детских конкурсов, выставок, соревнований.                  5. Организация аналитической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.                  6. Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей.                  7. Маркетинговая и имидж формирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей.                  Максимально 20 б.                  Требования к выполнению реферата/доклада                  Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.                  1.3. Критерии оценки доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции;</li> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода;</li> <li>• умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст;</li> <li>• язык и стиль изложения.</li> </ul>	<p>Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов                  Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей                  Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей                  Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей                  Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности                  Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования                  Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования                  Выбирает: педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования</p>

<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. взаимосвязанных понятий</li> <li>б. идей и способов деятельности</li> <li>в. форм деятельности</li> <li>г. принципов деятельности</li> <li>д. направлений деятельности</li> </ol> </li> <li>2. Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. внеурочной деятельности</li> <li>б. воспитания и социализации</li> <li>в. договорных отношений</li> <li>г. досуговых мероприятий</li> </ol> </li> <li>3. Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. использование кадровых ресурсов УДОД</li> <li>б. использование материально-технических ресурсов ОУ</li> <li>в. совместная проектная деятельность</li> <li>г. все ответы верны</li> </ol> </li> <li>4. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. воспитанники</li> <li>б. учащиеся</li> <li>в. обучающиеся</li> <li>г. Ученики</li> </ol> </li> <li>5. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании</li> <li>б. повышение уровня образования</li> <li>в. повышение профессиональной квалификации педагогических работников</li> </ol> </li> <li>6. Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта должен знать:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>б. основы дефектологии, психотерапии</li> <li>в. технологии педагогической диагностики</li> <li>г. теорию и методы управления образовательными системами</li> <li>д. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ol> </li> <li>7. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это             <ol style="list-style-type: none"> <li>а. самообразование</li> <li>б. сопровождение</li> <li>в. коучинг</li> <li>г. Фасилитация</li> </ol> </li> </ol>	<p>Современные методы обучения в дополнительном образовании          Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;          Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>
---	---	--

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
Рабочая программа дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально 20 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
 Рабочая программа дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»  
 Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			
Текущий контроль по разделу:			80
1	Аудиторная работа	20	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Педагогические технологии дополнительного образования детей»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций.                      Работа на практических занятиях.                      Критерии оценки:                      3 б. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий и участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия,                      2 б. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но участвует в обсуждении отдельных вопросов практического занятия.                      1 б - студент демонстрирует общее представление по проблеме практического занятия.                      Максимально 35 б.</p>	<p>Тема:                      Педагогические технологии в системе ДОД                      Предметные – личностные – метапредметные технологии                      Вопросы интеграции основного и дополнительного образования                      Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования                      Дидактическая культура педагога дополнительного образования                      Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества                      Вопросы активизации познавательной деятельности детей на занятии                      Технология коллективного (группового) обучения                      Технология адаптивной системы обучения                      Технология разноуровневого обучения                      Технология творческой деятельности                      Технология проблемно-поискового обучения                      Проектное обучение                      Мастер-класс                      Анализ занятия по мастер-классу                      Защита рефератов (доклады)                      Подготовка к защите рефератов (докладов)</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Аналитическая работа. Составление аналитической картотеки. Составьте полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования. Рассмотрите способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.). Сравните подходы этих авторов к методике дополнительного образования.                      Картотека должна состоять не менее чем из 25 карточек. Размер А6. Содержание:                      Критерии оценивания:                      25 б - работа содержит выполнение всех заданий, работа грамотно и аккуратно оформлена; сроки сдачи не нарушены.                      20 б - работа содержит выполнение всех заданий, она грамотно и аккуратно оформлена; не более 1 замечания к содержанию, сроки сдачи не нарушены.                      15 б. - работа содержит выполнение всех заданий, но в нем присутствуют замечания к отдельным заданиям, она грамотно и аккуратно оформлена; сроки сдачи не нарушены.                      10 б - работа выполнена не полностью, не проделан весь объем работы, сроки сдачи не нарушены.                      (Не более 10 баллов, если нарушены установленные сроки сдачи).                      Максимально 25 б</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>Выполнение реферата/доклада.                      Примерные темы рефератов.                      1. Технология создания системы детских конкурсов, выставок, соревнований.</p>	<p>Образовательные результаты:                      Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации;</p>

	<p>2. Организация аналитической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>3. Организация здоровьесберегающего, информационного, методического, психологического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>4. Маркетинговая и имидж формирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>5. Технология организации взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с учеными, научными центрами, учреждениями образования, СМИ, администрацией, учреждениями культуры, общественными организациями</p> <p>6. Организация процесса разработки и апробации педагогических технологий.</p> <p>7. Методическое сопровождение управления качеством дополнительного образования детей</p> <p>8. Стратегическое планирование посредством разработки концепции и программы развития учреждения</p> <p>9. Текущее планирование через разработку программ и планов реализации концепции развития дополнительного образования детей.</p> <p>10. Конкурсы профессионального мастерства как способ повышения уровня компетентности педагогических кадров.</p> <p>11. Технология создания системы мониторинга образовательного процесса дополнительного образования детей.</p> <p>Требования к выполнению реферата/доклада</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>1.3. Критерии оценки доклада (соответствие каждому критерию - 2 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции;</li> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода;</li> <li>• умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст;</li> <li>• язык и стиль изложения.</li> </ul>	<p>Умеет: прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Планирует обучение в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ</p> <p>Анализирует систему дополнительного образования, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает состояние и проблемы дополнительного образования детей, основные механизмы развития дополнительного образования детей</p> <p>Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики программ дополнительного образования. и в соответствии форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей</p> <p>Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p> <p>Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности</p> <p>Знает виды, методы и формы контроля в системе дополнительного образования</p> <p>Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования</p> <p>Выбирает: педагогические методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Контрольная работа практикоориентированного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение технологического подхода в дополнительном образовании.</li> <li>2. Представьте, что вам предстоит реализовать туристско-краеведческое направление в школе. Расскажите о выборе программы, о возможных ее модификациях. Каковы цели и задачи курса. На какие образовательные результаты он нацелен. Какие разделы он должен включать и каким будет контроль за успешностью его усвоения детьми.</li> </ol>	<p>Педагогические технологии дополнительного образования детей</p> <p>Умеет: разрабатывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
 Рабочая программа дисциплины «Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования»

	<p>Критерии оценки:</p> <p>20 б.: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>15 б.: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;</p> <p>10 б.: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>не более 5 б.: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования.</p> <p>Умеет обеспечить ресурсную поддержку организации и реализации дополнительного образования в рамках выбранной программы туристско-краеведческой направленности.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	