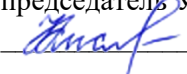


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Методы исследовательской и проектной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФПСО-622Лв(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 82

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.03.2023 г. №9.

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;</li> <li>- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;</li> <li>- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин: «Курсовой проект по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы научно-педагогического исследования;</li> <li>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;</li> <li>- составлять план исследования.</li> <li>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.</li> </ul>	
<b>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;</li> <li>- критерии объективности и достоверности научного знания.</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой и другими источниками информации;</li> <li>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.</li> </ul>	
<b>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.</li> </ul>	
<b>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.</li> </ul>	
<b>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).</li> </ul>	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).</li> </ul>	
Умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;</li> <li>- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.</li> </ul>	

<b>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.				
<b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>				
Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.				
<b>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>				
Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.				
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</b>				
Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.				
<b>ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности</b>				
Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.				
<b>ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</b>				
Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>			
1.1	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Лек/	4	2	0
1.2	Исследовательская деятельность как основа научного познания /Лек/	4	2	0
1.3	Методология и структура исследования /Лек/	4	2	0
1.4	Основы проектной деятельности /Лек/	4	2	2
1.5	Проектная и исследовательская деятельность в современной школе /Лек/	4	2	0
1.6	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Ср/	4	6	0
1.7	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Ср/	4	6	0
1.8	Тестирование по разделу 1 /Ср/	4	6	0
	<b>Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях</b>			
2.1	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Пр/	4	2	0
2.2	Подготовка проекта /Пр/	4	4	0
2.3	Структура и методология исследования /Пр/	4	4	0
2.4	Защита проектов /Пр/	4	4	4
2.5	Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине /Пр/	4	2	0
2.6	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/	4	4	0

2.7	Подготовка проекта /Ср/	4	50	0
2.8	Защита проекта /Ср/	4	10	0
	Зачет с оценкой	4	0	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр, 5 лекций, 8 практических занятий

#### Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

##### Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт»

Вопросы:

1. Сущность понятий «наука» и «научная картина мира», особенности современной науки.
2. Роль науки в эволюции общества.
3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция в науке, их взаимосвязь.
4. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации.
5. Научные парадигмы и научные революции. Концепция научных революций Томаса Куна.

##### Лекция №2 (2 часа)

Тема: «Исследовательская деятельность как основа научного познания»

Вопросы:

1. Сущность понятий «научная теория», «научная концепция», «научное познание» и «научный метод».
2. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
3. Научное познание: уровни, формы и методы. Классификация научных методов, и их значение для развития науки.
4. Исследовательская деятельность: особенности, принципы, требования.

##### Лекция №3 (2 часа)

Тема: «Методология и структура исследования»

Вопросы:

1. Методология как наука о научном познании и ее отрасль – методология педагогики.
2. Методологические подходы и принципы исследования.
3. Структура научного (в том числе, педагогического) исследования. Составление плана исследовательской работы.
4. Методологические характеристики исследования: проблема тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, новизна, практическая значимость.
5. Педагогический эксперимент: задачи, этапы, выбор методов, описание и анализ результатов.

##### Лекция №4 (2 часа)

Тема: «Основы проектной деятельности»

Вопросы:

1. Сущность понятий «проект» и «проектная деятельность».
2. Виды проектов.
3. Цели, задачи и результаты проектной деятельности.
4. Варианты продуктов проектной деятельности.
5. Этапы работы над проектом.
6. Оценка имеющихся ресурсов для выполнения проекта (материальных, информационных, временных и др.).
7. Грант как средство поддержки проектной деятельности. Какие бывают гранты и как их получить?
8. Выбор оптимальных способов решения задач исследования или проекта.
9. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта.

##### Лекция №5 (2 часа)

Тема: «Проектная и исследовательская деятельность в современной школе»

Вопросы:

1. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
2. Проектный метод обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
4. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Особенности исследовательской и проектной деятельности школьников: выбор тематики, этапы работы, функции учителя, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, оценка результатов деятельности).

#### Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

(форма проведения – семинар)

Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт»

Вопросы:

1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.
2. Характерные черты науки и ее отличия от других отраслей культуры.
3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция научного знания, их взаимосвязь.

4. Этапы эволюции научного знания. Взаимосвязь развития науки и общества.
5. Механизм и логика развития науки (концепции К. Поппера и Т. Куна).
6. Роль личности в науке и проблема ответственности ученого за последствия применения его научных открытий.
7. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.
8. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).
9. Основные принципы и тенденции развития современной науки.
10. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Тема: «Подготовка проекта»  
(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения поставленных задач.
6. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Тема: «Структура и методология исследования»  
(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки).
2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.
4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

(учебно-теоретическая конференция в интерактивной форме)

Тема: «Защита проектов»

Примерная тематика проектов для студентов разных профилей подготовки:

1. Экологическая история моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Самарской области).
2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду.
3. «Прогулки по Самаре» (интерактивная экскурсия).
4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме).
5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них).
6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Самарской области».
7. Городская среда г. Самара глазами людей с ОВЗ.
8. Памятники природы Самарской области (интерактивная экскурсия).
9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).
11. История повседневности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое другое художественное произведение на выбор) - историко-филологический проект.
12. История средневековой Франции в романах Мориса Дрюона – историко-филологический проект.
13. Самара космическая (создание интерактивной карты объектов, связанных с космической отраслью, с их подробным описанием + занимательный материал о космонавтике).
14. Роль СГСПУ в истории России (изучение и описание вклада университета и его выпускников в развитие страны, участие их в различных событиях) – с изданием материалов в печатной или электронной форме.
15. Образ ноосферы в романе И.А. Ефремова «Час быка» - философско-филологический проект.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине  
(форма проведения – письменная работа)

Примерные задания для итогового контрольного мероприятия содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Наука как отрасль культуры и социальный институт	Подготовка устных ответов на вопросы практического занятия	Ответы на практическом занятии
2.	Наука как отрасль культуры и социальный институт.	Тестирование в LMS Moodle	Выполненный тест

	Исследовательская деятельность как основа научного познания. Методология и структура исследования. Основы проектной деятельности. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Проектная и исследовательская деятельность в современной школе.		
3.	Подготовка проекта	Работа над проектом, Подготовка текста с описанием хода и результатов проектной деятельности в соответствии с избранной темой с использованием цифровых ресурсов и ИКТ	Продукт проектной деятельности. Текст с описанием проекта
4.	Защита проекта	Подготовка доклада и презентации (другого иллюстративного материала) с использованием программных продуктов PowerPoint, Canva (создание буклетов) и др.	Выступление с защитой проекта на практическом занятии

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Защита проекта	Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в ходе подготовки проекта, и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза.	Отчет
2.	Защита проекта	Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.	Выступление на заключительном этапе конкурса.

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Данилова И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.
Л1.2	Мандель Б.Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616196</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.
Л1.3	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.
Л2.2	Подругина И.А.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с.
Л2.3	Губанова М.И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.

	практике. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600311</a>
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Дисциплина «МИИПД» направлена на подготовку обучающихся как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие студентов в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.</p> <p>Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие значимой для обучающихся проблемы;</li> <li>- практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта;</li> <li>- организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта;</li> <li>- обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя студентам в процессе подготовки проектов.</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.</p>	



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		13	18
<b>Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		38	67
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>		
Текущий контроль по разделу		
1	Аудиторная работа Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции. Примечание: наличие конспектов лекционного материала является обязательным.	Темы: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Исследовательская деятельность как основа научного познания. 3. Методология и структура исследования. 4. Основы проектной деятельности. 5. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. 6. Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности. 7. Проектная и исследовательская деятельность в современной школе.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Не предусмотрена	
3	Самостоятельная работа (на выбор) Не предусмотрена	

<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 5 до 10 баллов)</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- этапы научно-педагогического исследования;</li><li>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.</li></ul> <p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;</li><li>- критерии объективности и достоверности научного знания.</li></ul> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</li></ul> <p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).</li></ul> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды проектов и этапы работы над проектом.</li></ul> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).</li></ul>
---	---	--

			ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией. Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
Промежуточный контроль		13–18	
Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по разделу			
1.	Аудиторная работа	<p>1) Выступления и ответы на вопросы семинарского занятия:                      Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт».                      Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.</li> <li>2. Характерные черты науки и ее отличия от других отраслей культуры.</li> <li>3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция научного знания, их взаимосвязь.</li> <li>4. Этапы эволюции научного знания. Взаимосвязь развития науки и общества.</li> <li>5. Механизм и логика развития науки (концепции К. Поппера и Т. Куна).</li> <li>6. Роль личности в науке и проблема ответственности ученого за последствия применения его научных открытий.</li> <li>7. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.</li> <li>8. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).</li> <li>9. Основные принципы и тенденции развития современной науки.</li> <li>10. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).</li> </ol> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: _                      1 балл – короткое дополнение по одному вопросу;                      2 балла – ответ на один из вопросов с использованием только лекционного материала или материала электронного курса;                      3 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации, либо дополнения по двум вопросам.                      4 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации и дополнение по другому вопросу.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как отрасль культуры и социальный институт.</li> <li>2. Подготовка проекта.</li> <li>3. Структура и методология исследования.</li> <li>4. Защита проектов.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:                      УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.                      Умеет:                      - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;                      - составлять план исследования.                      - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.                      УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                      Умеет:                      - работать с литературой и другими источниками информации;                      - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.</p>

	<p>5 баллов – развернутый ответ на два вопроса, либо существенные дополнения по трем обсуждаемым вопросам.</p> <p>2) Групповая работа на практических занятиях (форма проведения – практикум)          Тема: «Подготовка проекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.</li> <li>2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).</li> <li>3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.</li> <li>4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.</li> <li>5. Подбор средств и методов решения поставленных задач.</li> <li>6. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).</li> </ol> <p>Тема: «Структура и методология исследования»</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки).</li> <li>2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.</li> <li>3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.</li> <li>4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.</li> </ol> <p>Критерии оценки работы и количество баллов: _</p> <p>1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе;</p> <p>2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе.</p> <p>4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.</p> <p>3) Выступление на учебно-теоретической конференции          Тема: «Защита проектов»</p> <p>Тематика проектов формулируется студентами под руководством преподавателя.</p> <p>Критерии оценки выступления с защитой проекта и количество баллов: _</p> <p>4 балла – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; студент отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается.</p> <p>5 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное;</p>	<p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.          Умеет:          - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.</p> <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.          Умеет:          - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;          - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.</p> <p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.          Умеет:          - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).</p> <p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.          Умеет:          - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;          - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.</p> <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.          Умеет:          - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;          - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.</p> <p>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
--	--	---

		<p>студент отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко.</p> <p>6 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; студент отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;</li> <li>- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.</li> </ul> <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;</li> <li>- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;</li> <li>- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.</li> </ul>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Подготовка проекта.</p> <p>Примерная тематика проектов (темы могут отличаться у студентов разных профилей (направленностей) подготовки):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая история моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Самарской области).</li> <li>2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду.</li> <li>3. «Прогулки по Самаре» (интерактивная экскурсия).</li> <li>4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме).</li> <li>5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них).</li> <li>6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Самарской области».</li> <li>7. Городская среда г. Самара глазами людей с ОВЗ.</li> <li>8. Памятники природы Самарской области (интерактивная экскурсия).</li> <li>9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»</li> <li>10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).</li> <li>11. История повседневности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое другое художественное произведение на выбор) - историко-филологический проект.</li> <li>12. История средневековой Франции в романах Мориса Дрюона – историко-филологический проект.</li> <li>13. Самара космическая (создание интерактивной карты объектов, связанных с космической отраслью, с их подробным описанием + занимательный материал о космонавтике).</li> <li>14. Роль СГСПУ в истории России (изучение и описание вклада университета и его выпускников в развитие страны, участие их в различных событиях) – с изданием материалов в печатной или электронной форме.</li> <li>15. Образ ноосферы в романе И.А. Ефремова «Час быка» - философско-филологический проект.</li> </ol>	<p>ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>

		Критерии оценки проекта и количество баллов:			
№	Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует	
1	Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.)	0	1	2	
2	Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.)	0	1	2	
3	Умение находить необходимые источники информации и работать с ними	0	1	2	
4	Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.)	0	1	2	
5	Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему		1	2	
6	Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственные выводы и суждения по проблеме		1	2	
7	Наличие продукта проектной деятельности и его качество	0	1-3	4	
8	Практическая значимость проекта	0	1	2	
9	Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями	0	1	2	
10	Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.)	0	1	2	
11	Использование в процессе подготовки проекта ИКТ и цифровых ресурсов	0	1-3	4	
12	Умение работать в проектной группе	0	1	2	
	Итого	0	12-16	28	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1) Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в ходе подготовки проекта, и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза. Критерии оценки работы и количество баллов:			

	<p>5-7 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в портфолио студента.</p> <p>8-9 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть незначительные ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в сети Yandex.</p> <p>10 баллов – отчет содержит полную информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты; присутствует(ют) внешний(ые) отзыв(ы) на проект; текст написан грамотным языком, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, сопровождается фотоотчетом. Отчет размещен в виде заметки на сайте вуза.</p> <p>2) Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций.</p> <p>Количество баллов: 10 баллов всем участникам заключительного тура.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Письменная контрольная работа (5–10 баллов)</p> <p>Критерии оценки и баллы:</p> <p>5 баллов – правильно выполнено не менее 50% заданий.</p> <p>6 баллов – правильно выполнено 51-60% заданий.</p> <p>7 баллов – правильно выполнено 61-70% заданий.</p> <p>8 баллов - правильно выполнено 71-80% заданий.</p> <p>9 баллов - правильно выполнено 81-90% заданий.</p> <p>10 баллов – правильно выполнено 91-100 % заданий.</p>	
Промежуточный контроль	38–67	
Промежуточная аттестация по всей дисциплине	0–15 баллов	Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.