



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Начальное образование» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 (ОПК-8.1.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:  
ОПК-8.1

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста,

выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

*Раздел «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.»*

Тип (форма) задания: Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики (устный опрос).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	- студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы. - студент даёт полный, развернутый ответ; оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	0,5 балла - доклад соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован  1 балл - доклад соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников

	<p>единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p>			
--	---	--	--	--

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Фонетика - раздел языкознания, изучающий звуки речи. Изучает звуковую сторону языка.

К предмету фонетики относится тесная связь между устной, внутренней и письменной речью. В отличие от других языковедческих дисциплин фонетика исследует не только языковую функцию, но и материальную сторону своего объекта: работу произносительного аппарата, а также акустическую характеристику звуковых явлений и восприятие их носителями языка.

Фонетика служит для воплощения слов и предложений в материальную звуковую форму. В фонетике различают фонетику (звуки) и фонологию (фонемы).

Единицы фонетики

Все единицы фонетики делятся на сегментные и суперсегментные.

1) Сегментные единицы – это единицы, которые можно выделить в потоке речи: звуки, слоги, фонетические слова (ритмические структуры, такт), фонетические фразы (синтагмы).

Фонетическая фраза — отрезок речи, представляющий собой интонационно-смысловое единство, выделенное с обеих сторон паузами.

Синтагма – сочетание двух членов, связанных тем или иным отношением с неравноправной направленностью членов, где один член является определяемым, а другой – определяющим.

Фонетическое слово (ритмическая структура, такт) — часть фразы, объединенная одним словным ударением.

Слог — наименьшая единица речевой цепочки.

Звук — минимальная фонетическая единица.

2) суперсегментные единицы (интонационные средства) — единицы, которые накладываются на сегментные: мелодические единицы (тон), динамические (ударение) и темпоральные (темп или длительность).

Ударение — выделение в речи определенной единицы в ряду однородных единиц при помощи интенсивности (энергии) звука.

Тон — ритмико-мелодический рисунок речи, определяющийся изменением частоты звукового сигнала.

Темп — скорость речи, которая определяется количеством сегментных единиц, произнесенных за единицу времени.

Длительность — время звучания сегмента речи.

Аспекты фонетических исследований

Существует три аспекта фонетических исследований:

1) анатомо-физиологический (артикуляционный) — исследует звук речи с точки зрения его создания: Какие органы речи участвуют в его произношении; Активны или пассивны голосовые связки; Вытянуты ли губы вперед и т. д.

2) акустический (физический). Рассматривает звук как колебание воздуха и фиксирует его физические характеристики: частоту (высоту), силу (амплитуду), длительность.

3) функциональный аспект (фонологический). Изучает функции звуков в языке, оперирует фонемами.

Фонетика как уровень языка

Фонетическая система, как и всякая система (структура), определяется не только своими физическими свойствами, но прежде всего отношением между составляющими ее элементами (впервые этот принцип применительно к лингвистическому описанию сформулировал языковыми универсалиями), а именно:

- способ артикуляции: наличие или отсутствие преграды на пути воздушной струи (именно способ артикуляции отделяет класс гласных, или вокальных, звуков);
- степень участия в производстве звуков голоса (тона) — так различаются согласные звуки, одинаковые по способу и месту артикуляции; кроме того, по степени участия в производстве звуков голосового источника (голосовых связок) выделяется особый класс согласных звуков, который называется сонантами;
- место артикуляции звуков (или артикуляторный фокус звука), благодаря которому различаются согласные звуки, одинаковые как по способу артикуляции, так и по участию голоса;
- образование артикуляторными органами специальных резонирующих полостей в артикуляторном тракте, которые используются для варьирования звучания и формирования системы гласных звуков.

*Раздел «Словообразование»*

Тип (форма) задания: Понятие интерфиксов (устный опрос).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	- студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы. - студент даёт полный, развернутый ответ; оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;  2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2,5 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам

	<p>значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Понятие и происхождение интерфикса

Интерфикс – от лат. *inter* – «между», *fixus* – «прикрепленный» – незначимый (асемантический) элемент между двумя морфемами при образовании производного слова.

В лингвистической литературе термин “интерфикс” имеет множество различных трактовок и относится к широкому кругу морфологических явлений, близких друг другу, но не идентичных. Идея выделения в слове незначимых соединительных элементов принадлежит Н.С. Трубецкому, который называл такие элементы *Verbindungsmorphemen* («соединительные морфемы»). Термин интерфикс предложен А.М. Сухотиным и принят в ряде работ. Существуют и другие названия этого явления: пустые морфы, «вставки», «прокладки», *empty morph*, *concatenator*.

Интерфиксы не имеют значения в составе слова. Их функция чисто соединительная, строевая. Между тем и суффиксы, и приставки в составе слова значимы, имеют определенную семантическую нагрузку.

В русском словообразовании интерфиксы обычно используются для соединения: основы и суффикса, двух основ в составе сложного слова.

Морфологическая функция интерфиксов

В ряде слов интерфиксы не имеют морфонологической функции, необязательны для связи морфем, кроме того, как и все другие интерфиксы, семантически пусты. Такие слова делятся на две группы:

слова, имеющие варианты без интерфикса и с наличием интерфикса: комитет-(ов)ский - комитетский;

слова, не имеющие варианта без интерфикса: друг – друж-(е)-ский.

В словах второй группы вариант без интерфикса невозможен по правилам лексической нормы, но возможен по правилам морфонологии, что делает интерфикс не только семантически, но и функционально избыточным. Однако язык, как развивающаяся система, использует наряду с функциональными и чисто формальными, структурными элементами.

Рассматривая формы и функции интерфиксов можно выделить:

- Интерфиксы — части слова — служащие для соединения основ в сложном слове: вод-(о)-воз, земл-(е)-мер, хлеб-(о)-булочный, снег-(о)-очиститель, син-(е)-зеленый.
- Интерфиксы — части слова — служащие в качестве прокладки при соединении заимствованной основы с аффиксом или русской сложносокращенной основы с аффиксом: кофе-(й)-ник, шоссе-(й)-ник, реле-(й)-щик.

- Интерфиксы — части форманта, не имеющие морфонологической функции:  
в составе производящей основы: алгебраический;  
в составе форманта производящей основы: ленинград-ец, лондон-ец, чит-(ин)-ец, бег-от-ня;  
в составе форманта в сложном слове: леспромхоз-ов-ец.

В современном суффиксальном словообразовании интерфиксация – очень продуктивное явление, охватывающее целые серии слов. К примеру, сложные наименования образованы по нескольким словообразовательным моделям: сложение основы имени существительного или прилагательного + соединительный гласный (интерфикс) + неизменяемое имя существительное: интернет-магазин, меди(а)сфера, PR-менеджер и др.; сложение основы имени существительного или прилагательного + соединительный гласный (интерфикс) + производное суффиксальное имя существительное: виде(о)любитель, крокодил(о)владелец, HR-специалист и пр.; сложение основы имени существительного или прилагательного + соединительный гласный (интерфикс) + производное сложное имя существительное: радио-диск-жокей, шоу-бизнесмен и т. д.

### Раздел «Морфология»

Тип (форма) задания: Служебные части речи. Общая характеристика (устный опрос).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	- студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы. - студент даёт полный, развёрнутый ответ; оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	1 балл – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание;  2-3 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 4-5 баллов – задание выполнено в полном объеме

	<p>значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

К служебным словам относятся частицы, предлоги, союзы и связки. Служебные слова, в противоположность знаменательным словам,

– не обладают номинативной функцией, т.е. не являются названиями предметов, признаков, процессов, а служат для выражения отношений между явлениями действительности, которые названы знаменательными словами;

– служебные слова употребляются в речи, как правило, только в соединении со знаменательными словами;

– служебные слова не являются самостоятельными членами предложения, а используются как формально-грамматические средства языка: предлоги выступают в подчинительных словосочетаниях, союзы – при однородных членах и в сложных предложениях, частицы – при отдельных словах и в вопросительных и восклицательных предложениях;

– со стороны фонетической структуры служебные слова также отличаются от слов знаменательных. Ударение, являющееся характерным признаком знаменательного слова, обычно отсутствует у слов служебных. Ср.: Что (местоимение) день грядущий мне готовит?; Я надеюсь, что (союз) вы не откажетесь отобедать у меня. Однако возможны случаи переноса ударения на слова служебных частей речи. Ср.: Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет;

– служебные слова неизменяемы и не членимы.

Служебные слова могут превращаться в аффиксы словообразовательного и формообразовательного типа. Это происходит тогда, когда служебное слово становится неотделимым от знаменательного слова и изменяет его значение. Так, например, аффикс то, присоединяясь к местоимениям, образует местоимения неопределенные: что-то, какой-то и др.

*Раздел «Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.»*

Тип (форма) задания: Понятие об осложненном простом предложении (устный опрос).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.</p>	<p>Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.</p> <p>Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с</p>	<p>Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>- студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы.</p> <p>- студент даёт полный, развёрнутый ответ; оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).</p>	<p>0,5 балла – доклад соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников</p>

	<p>позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p>			
--	---	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Устный опрос - это метод контроля, реализуемый путем опроса студента и поправок его ответов.

Экспертный лист  
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
 дисциплине «Русский язык»  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 профиль: «Начальное образование» и «Информатика»  
 Квалификация выпускника  
 Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
 (подпись)

МП