

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.11.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

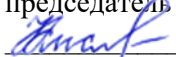
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики, математики и методики обучения		
Учебный план	ФМФИ-619МФo(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Математика и Физика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Евелина Л.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика и Физика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и методических знаний и умений, зависящих от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала; организация познавательной деятельности по математике с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям одаренных в области математики детей; формирование умений и навыков по созданию условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.

Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей;

Дисциплин предметной подготовки (математика, физика);

Учебных практик

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения методических дисциплин, курсов по выбору, проведения различных видов практик, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает:

- основные направления работы с одаренными детьми;
- основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования;
- определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

Знает:

- требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования;
- методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной

ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета				
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
<ul style="list-style-type: none"> - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования 				
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
<ul style="list-style-type: none"> - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; - разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся 				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.
	Раздел 1.			
1.1	Тема лекций /Лек/	7	10	
	Лекция 1. Тема «Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	7	2	
	Лекция 2. Тема «Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»	7	2	
	Лекция 3. Тема «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время»	7	2	
	Лекция 4. Тема «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»	7	2	
	Лекция 5. Тема «Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся»	7	2	
1.2	Тема семинарских занятий /Сем/	7	18	6
	Занятие 1,2. Тема «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»	7	4	2
	Занятие 3,4. Тема «Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время»	7	4	1
	Занятие 5,6. Тема «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»	7	4	2
	Занятие 7,8. Тема «Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.	7	4	1
	Занятие 9. Тема «Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми»	7	2	
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/	7	44	
	Тема «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»	7	12	

	Тема «Особенности работы с одарёнными детьми во внеурочное время»	7	12	
	Тема «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»	7	10	
	Тема «Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.»	7	10	
	Тема «Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплина с одаренными детьми»	7		

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания

1. Работа с одаренными детьми: цели, задачи, основные направления деятельности учителя.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Концепция модернизации образования
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Лекция №2

Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания

1. Одаренность и уровень способностей. Общая одаренность и специальные способности.
2. Особенности протекания мыслительных процессов школьников различных классов.
3. Структура математических способностей.
4. Влияние форм организации учебно-познавательной деятельности школьников на развитие математических способностей.
5. Современное состояние проблемы развития математических способностей обучающихся в условиях общеобразовательной школы

Лекция №3

Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики и во внеурочное время

Вопросы и задания

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках математики.
2. Формы организации внеурочной работы с одаренными в области математики детьми.
3. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях математических кружков.
4. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях элективных/факультативных курсов по математике.
5. Использование дистанционных ресурсов для обучения одаренных в области математики детей.

Лекция №4

Тема. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания

1. Основные компоненты структуры индивидуального маршрута обучающихся.
2. Особенности диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся
3. Фиксирование фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.
4. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

Лекция №5

Тема. Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.

Вопросы и задания

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности.

Практические занятия №1,2

Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики

Вопросы и задания

1. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках открытия новых знаний.
2. Об организации работы с одаренными в области математики детьми на уроках закрепления и совершенствования умений, навыков и учебных действий.
3. Основные направления работы с одаренными в области математики детьми на уроках обобщения и систематизации знаний.
4. Основные направления работы с обучающимися, в том числе с одаренными в области математики, на уроках

контроля, коррекции и рефлексии знаний, умений и учебных действий.

5. Организация домашней работы для одаренных в области математики детей.

Практические занятия №3,4

Тема. Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми

Вопросы и задания

1. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях математических кружков.
2. Организация познавательной деятельности одаренных детей на занятиях элективных/факультативных курсов по математике.
3. Организация математических конкурсов, турниров, соревнований и т.п. для одаренных детей.

Практическое занятие №5,6

Тема. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей

Вопросы и задания

1. Особенности диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств обучающихся
2. Выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.
3. Программирование обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к “своим” и общим фундаментальным образовательным объектам
4. Деятельность по одновременной реализации ИОТ обучающегося и общеобразовательной программы.
5. Демонстрация личных образовательных результатов обучающимся и их обсуждение.
6. Рефлексивно-оценочный этап.

Практические занятия №7,8

Тема. Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся.

Вопросы и задания

1. Олимпиады по математике: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.
2. Конференции и семинары по математике: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.
3. Работа интеллектуальных клубов: цели и задачи, особенности организации их деятельности с учащимися различных классов.

Практическое занятие №9

Тема «Организация совместной деятельности педагогов различных предметных дисциплин с одаренными детьми»

Вопросы и задания

1. Работа методических объединений учителей по организации образовательных маршрутов для одаренных детей.
2. Конференции и семинары межпредметного характера для организации работы с одаренными детьми.
3. Интеллектуальные игры: цели и задачи, особенности проведения с учащимися различных классов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	1. Составить аннотированный список источников по проблеме обучения одаренных в области математики детей. 2. На основе анализа литературных источников выделить компоненты математических способностей и условия для их формирования.	Аннотированный список источников Перечень компонентов математических способностей с указанием условий для их формирования
2.	Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	Составить план мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам в рамках изучения школьного курса математики, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	План мероприятий
3.	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	Составить фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей.	Фрагменты конспектов уроков (4)
4.	Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми	1. Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей.	Программа курса внеурочной деятельности по математике
5.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	1. Разработать план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом его уровня математического развития 2. Рассмотреть задачи математических олимпиад разного уровня (школьные,	План продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту

		районные, городские, всероссийские, международные) для школьников и сделать их анализ. При анализе указать: темы и разделы математики, знание которых требуется при решении задач; основные факты, знание которых необходимо для решения задач. Сделать тематическую подборку задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов.	Выполненный анализ и подборка олимпиадных задач
6.	Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся	Подготовить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин	Отчет по результатам анализа программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики	1. Составить конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей. 2. Разработать задания исследовательского характера по одной из тем для учащихся по математике с учетом уровня их математической подготовки.	Конспект урока Список заданий исследовательского характера
2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей	Разработать план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса.	План индивидуальной работы с учащимися

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1		Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: http://www.menobr.ru/materials/164/30058/	
ЛП.2		Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»	Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 №41894
ЛП.3		Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/	
ЛП.4		Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Режим доступа: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html	
ЛП.5		Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Режим доступа: https://fgos.ru/	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Байбородова [и др.]	1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов — URL: https://urait.ru/bcode/452313	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8.
Л2.2		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. П. Тряпицыной	СПб: Питер, 2013. – 304 с.
Л2.3		Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»	Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
Л2.4	Савенков, А.И.	Психология детской одаренности: учебник для вузов /А. И. Савенков. — URL: https://urait.ru/bcode/452530	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0.
Л2.5	Хуторской А.В.	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя.	М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. - (Педагогическая

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.3	Наименование специального помещения: помещение для проведения лабораторных занятий, использование базы и оборудования структурного подразделения СГСПУ Педагогический технопарк «Кванториум» им В.Ф. Волкодавова

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой
--

литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	16
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела» Особенности внеурочной работы с одарёнными в области математики детьми»			
Текущий контроль по разделу:		6	11
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		10	14
Промежуточный контроль		16	25
Наименование раздела «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»			
Текущий контроль по разделу:		6	15
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		16	30
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики»		
1 Аудиторная работа – 4 балла	Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;	Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
2 Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 баллов	1. Составить аннотированный список научно-методической литературы по проблеме обучения одаренных в области математики детей -3-5 баллов 5 баллов – список содержит не менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 3 балла – список содержит от 3 до 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 1 балл – список содержит менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей без аннотации Выполнение индивидуальных заданий 2. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты математических способностей и условия для их формирования в процессе обучения математике. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов математических способностей (50% оценки); перечислены условия для их формирования в процессе обучения математике (50% оценки). Максимальная оценка – 5 баллов.	Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
3 Самостоятельная работа (на выбор студента) - 4 балла	1. Разработать конспект урока по математике с учетом форм и методов работы на уроке с одаренными в области математики детьми.	Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Умеет:

		<p>Критерии оценки: Оцениваются: в представленном конспекте четко обозначены цели и задачи урока, сформулированы образовательные результаты (10%); структура урока соответствует типу урока (10%); содержание каждой структурной части описано подробно и соответствует цели и задачам урока (20%); формируемые УУД спланированы на каждом этапе урока; итоги урока отражают поставленные цели, задачи и результаты (10%); на всех этапах урока описана работа с одаренными детьми (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; - определяет форму представления результатов индивидуального маршрута с учетом оценки уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
Контрольное мероприятие по разделу – 16 баллов	<p>Задания для домашней контрольной работы Разработать фрагменты конспектов уроков по математике (разных типов) (всего 4) с учетом форм и методов работы на уроке одаренных в области математики детей Критерии оценки индивидуального задания 2 балла – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, но не вполне соответствует типу урока или недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 3 балла - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, но недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 4 баллов - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников. Максимальная оценка – 16 баллов (за 1 фрагмент – 4 балла),</p>	<p>Тема. Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов) – 30 баллов	30		
Текущий контроль по разделу «Особенности внеурочной работы с одаренными в области математики детьми»			
1	Аудиторная работа – 4 балла	<p>Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;</p>	<p>Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Тема. Особенности работы с одаренными в области математики детьми во внеурочное время Тема. Организация дополнительного математического образования с целью развития математических способностей обучающихся Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 4 балла	<p>Составить план мероприятий по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в рамках изучения школьного курса математики, с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оцениваются: разнообразие направлений работы учителя по подготовке школьников различных классов к олимпиадам по математике в индивидуальной или коллективной форме с учащимися различных классов; формулировка цели и задач такой работы; обоснованность выбора формы работы с учащимися (40% оценки), планирование деятельности учащихся на всех этапах работы; методика оценки результатов образовательной деятельности учащихся (30% оценки); умение делать конкретные разработки в соответствии с требованиями ФГОС (30% оценки). Максимальное количество баллов – 4</p>	<p>Тема. Особенности работы с одарёнными детьми на уроках математики</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; <p>Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 3 балла	<p>Составить отчет по анализу задач математических олимпиад разного уровня (школьные, районные, городские, всероссийские, международные) для школьников с последующей тематической подборкой задач по математике олимпиадного характера (с примерами) для учащихся различных классов.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех видов к олимпиадных задач по математике, проведено сравнение задач одного типа в задачах разного уровня (50% оценки); подобранные примеры соответствуют тематике задач (50% оценки). Максимальное количество баллов – 5 баллов.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; <p>Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>
	Контрольное мероприятие по разделу – 14 баллов	<p>Задания для домашней контрольной работы</p> <p>Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся с высоким уровнем развития математических способностей.</p> <p>Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных</p>	<p>Тема. Основные направления организации деятельности учителя математики в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Тема. Особенности работы с одарёнными в области математики детьми во внеурочное время</p> <p>Образовательные результаты:</p>

	<p>аспектов в раскрытии основных направлений проектирования курса внеурочной деятельности с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи организации курса (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 14.</p>	<p>Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся</p>	
<p>Промежуточный контроль (количество баллов) – 25 баллов</p>	<p>25</p>		
<p>Текущий контроль по разделу «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей»</p>			
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа – 4 балла</p>	<p>Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;</p>	<p>Тема. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых в области математики детей Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы с одаренными детьми; - основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности - требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; - методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета</p>
<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) – 6 баллов</p>	<p>Составить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов в анализе программы с обоснованием целесообразности такой программы (или ее отсутствия); обоснована новизна и педагогическая целесообразность программы (или их отсутствие); обоснованы цели и задачи программы (или их некорректность); указаны формы работы с учащимися (или их отсутствие); дан анализ планируемых образовательных результатов; обоснованы выбранные направления работы с учащимися. (50% оценки), умение делать</p>	<p>Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных,</p>

		выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (50% оценки); Максимальное количество баллов – 9	предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) – 5 баллов	Составить план индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, на примере изучения одной из тем школьного курса. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка содержательных аспектов в раскрытии основных направлений плана индивидуальной работы с обоснованием целесообразности их реализации (25% оценки); указаны цели и задачи (25% оценки); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (25% оценки), умение делать выводы по данному маршруту на соответствие требованиям ФГОС (25% оценки); Максимальное количество баллов – 5 баллов.	Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
	Контрольное мероприятие по разделу – 15 баллов	Задания для домашней контрольной работы Разработать план индивидуального маршрута для учащихся различных классов основной школы в области математики. Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех этапов индивидуальных продвижений учащихся по образовательному маршруту с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы цели и задачи работы 20% оценки); выбор форм работы сделан с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей учащихся (20% оценки); сформулированы планируемые образовательные результаты (20% оценки); обоснованность выбранных направлений работы с учащимися (20% оценки). Максимальное количество баллов – 15 баллов.	Образовательные результаты: Умеет: - адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся; - анализирует результаты процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени общего образования Владеет: - использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; Разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся
	Промежуточный контроль (количество баллов) – 30 баллов		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	