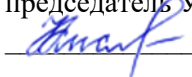


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ"

Отбор и прогнозирование в спорте рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Физического воспитания и спорта | |
| Учебный план | ФФКС-м22Тз(2г5м) Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности» | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 124 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 124 | 124 | 124 | 124 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Доманина Наталья Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Отбор и прогнозирование в спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта

Протокол от 27.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: вооружение обучающихся системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной подготовки

Задачи изучения дисциплины:

Уметь:

- подготовить и организовать оценивание физического и функционального состояния спортсменов;
- провести начальный отбор спортсменов в ИВС;
- провести перспективный отбор спортсменов;
- произвести прогнозирование спортивных результатов на основе данных общей и специальной физической подготовленности спортсменов.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии тренерской деятельности

Теоретико-методические основы тренерской деятельности

Биологические механизмы адаптации в спорте

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

ОПК-9.1. Знает: основные направления теории, методы и технологии в области физической культуры и спорта

Знает:

- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;
- критерии спортивного отбора;
- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;
- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;
- механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной команды по виду спорта

ОПК-9.2. Умеет: разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и спорта

Умеет разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ

ОПК-9.3. Имеет опыт: применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта

Имеет опыт:

- контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;
- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;
- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Виды отбора и прогнозирования | | | |
| 1.1 | Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.2 | Этапы отбора /Сем/ | 5 | 4 | |
| 1.3 | Система спортивной подготовки и отбора /Сем/ | 5 | 2 | |
| 1.4 | Естественный и искусственный отбор /Ср/ | 5 | 10 | |
| 1.5 | Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства /Ср/ | 5 | 16 | |
| | Раздел 2. Критерии отбора и прогнозирования | | | |
| 2.1 | Основные методы и критерии отбора /Лек/ | 5 | 2 | |
| 2.2 | Проблемы спортивного отбора /Сем/ | 5 | 2 | |
| 2.3 | Методы отбора /Сем/ | 5 | 2 | |
| 2.4 | Формы учета спортивных достижений /Сем/ | 5 | 2 | |
| 2.5 | Критерии отбора /Ср/ | 5 | 12 | |

| | | | | |
|-----|--|---|----|--|
| 2.6 | Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора /Ср/ | 5 | 16 | |
| 2.7 | Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора /Ср/ | 5 | 18 | |
| 2.8 | Сопоставление объемов нагрузки и результатов динамики роста. Дневник спортсмена. Аналитический анализ результатов /Ср/ | 5 | 12 | |
| 2.9 | Методика отбора и прогнозирования в ИВС /Ср/ | 5 | 40 | |
| | Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/ | 5 | 4 | |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр 2 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Виды отбора и прогнозирования

Лекция № 1 (2 часа)

Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС

Вопросы и задания:

1. Научно-методическая база
2. Определение, цель и задачи спортивного отбора
3. Аспекты естественного отбора
4. Аспекты искусственного отбора

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Этапы отбора

Вопросы и задания:

1. Этап отбора в группу начальной подготовки
2. Этап отбора в учебно-тренировочную группу
3. Этап отбора в группу спортивного совершенствования
4. Этап отбора в группу высшего спортивного мастерства
5. В чем выражается преемственность этапов отбора?

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Система спортивной подготовки и отбора

Вопросы и задания:

1. Массовый спорт, цели и задачи, особенности отбора
2. Цели, задачи и система отбора в спорте высших достижений

Раздел 2. Критерии отбора и прогнозирования

Лекция № 2 (2 часа)

Основные методы и критерии отбора

Вопросы и задания:

1. Уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена – как критерии спортивного отбора
2. Особенности использования педагогического, социологического, психологического и медико-биологического методов отбора

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Проблемы спортивного отбора

Вопросы и задания:

1. Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора.
2. Особенности олимпийского и перспективного отбора
3. Возможные способы решения проблем спортивного отбора?

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Методы отбора

Вопросы и задания:

1. Характеристика педагогического метода отбора
2. Характеристика социологического метода отбора
3. Характеристика психологического метода отбора
4. Характеристика медико-биологического метода отбора
5. В чем заключается согласованность всех методов отбора?

Семинарское занятия № 6 (2 часа)

Формы учета спортивных достижений

Вопросы и задания:

1. Аналитические таблицы результатов соревнований
2. Дневник спортсмена
3. Разработать пример сопоставления объемов нагрузки и результатов динамики роста

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Естественный и искусственный отбор | Описать в зависимости от ИВС аспекты естественного отбора (интерес к занятиям, противопоказания и мотивация) и искусственного отбора (разработка и осуществление мероприятий отбора и отсев спортсменов) | Конспект |
| 2 | Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства | Проанализировать этапы отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС | Анализ |
| 3 | Критерии отбора | Рассмотреть с точки зрения ИВС критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена. | Конспект |
| 4 | Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора | Проанализировать этические, финансовые, научно-методические проблемы спортивного отбора и подобрать возможные способы их решения | Анализ |
| 5 | Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора | Дать характеристику педагогического, социологического, психологического и медико-биологического метода отбора Расписать в чем заключается согласованность всех методов отбора | Характеристика |
| 6 | Сопоставление объемов нагрузки и результатов динамики роста. Дневник спортсмена. Аналитический анализ результатов | Разработать примерную схему сопоставления объемов нагрузки и результатов динамики роста. Разработать Дневник спортсмена в соответствии с ИВС. Подготовить примерный аналитический анализ результатов | Аналитические схемы, таблицы |
| 7 | Методика отбора и прогнозирования в ИВС | - провести начальный отбор спортсменов в ИВС; - провести перспективный отбор спортсменов; - произвести прогнозирование спортивных результатов на основе данных общей и специальной физической подготовленности спортсменов. | Проект |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1 | Естественный и искусственный отбор | Написать эссе на тему - Важность учета в работе тренера естественный и искусственный спортивного отбора | Эссе |
| 2 | Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства | Расписать по ИВС мероприятия отбора на выбор (в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства) | Конспект |
| 3 | Критерии отбора | Расписать критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена. | Конспект |
| 4 | Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора | Дать характеристику проблемам спортивного отбора | Конспект |

| | | | | |
|---|--|---------------|---|----------|
| 5 | Педагогический, социологический, психологический, биологический отбора | медико-методы | Дать подробную характеристику выбранного метода отбора с включением мероприятий | Конспект |
|---|--|---------------|---|----------|

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------|
| Л1.1 | Серова, Л. К. | Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие : [12+] / Л. К. Серова. – 161 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435 | – Москва : Человек, 2011 |
| Л1.2 | Фискалов, В. Д. | Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — 352 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239 | Москва : Спорт, 2016. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------|
| Л2.1 | Никитушкин, В. Г. | Спорт высших достижений : теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – 320 с. : табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229 | Москва : Спорт, 2017. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Отбор и прогнозирование в спорте»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Виды отбора и прогнозирования» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 36 |
| Наименование раздела: «Критерии отбора и прогнозирования» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 9 | 18 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 32 | 64 |
| Промежуточный контроль | | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Виды отбора и прогнозирования» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>Работа на семинарских занятиях, ответы на вопросы</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балла - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя</p> <p>1 балл - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект</p> | <p>Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС</p> <p>Этапы отбора</p> <p>Система спортивной подготовки и отбора</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - критерии спортивного отбора; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды; - механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной команды по виду спорта |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Описать в зависимости от ИВС аспекты естественного отбора (интерес к занятиям, противопоказания и мотивация) и искусственного отбора (разработка и осуществление мероприятий отбора и отсева спортсменов)</p> <p>Критерии оценивания: 6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. 3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.</p> <p>Проанализировать этапы отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС</p> <p>Критерии оценивания: 10 баллов - проведен полный анализ этапов отбора в ИВС, все этапы расписаны подробно. 5 баллов - проведен не полный анализ этапов отбора, этапы расписаны не полностью</p> | <p>Естественный и искусственный отбор Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства</p> <p>Образовательные результаты: Умеет разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду; - оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Написать эссе на тему «Важность учета в работе тренера естественный и искусственный спортивного отбора»</p> <p>Критерии оценивания: 6 баллов - эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм 3 балла - эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы</p> <p>Расписать по ИВС мероприятия отбора на выбор (в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства)</p> <p>Критерии оценивания: 10 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 5 баллов – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Не предусмотрено | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Текущий контроль по разделу «Критерии отбора и прогнозирования» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Работа на семинарских занятиях, ответы на вопросы</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балла - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя</p> <p>1 балл - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект</p> | <p>Основные методы и критерии отбора</p> <p>Проблемы спортивного отбора</p> <p>Методы отбора</p> <p>Формы учета спортивных достижений</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - критерии спортивного отбора; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды; - механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной команды по виду спорта |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Рассмотреть с точки зрения ИВС критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.</p> <p>Проанализировать этические, финансовые, научно-методические проблемы спортивного отбора и подобрать возможные способы их решения</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>8 баллов - проведен полный анализ проблем спортивного отбора и возможные способы их решения, расписана большая часть проблем и способы решения</p> | <p>Критерии отбора</p> <p>Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора</p> <p>Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора</p> <p>Сопоставление объемов нагрузки и результатов динамики роста. Дневник спортсмена. Аналитический анализ результатов</p> <p>Методика отбора и прогнозирования в ИВС</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>4 балла - проведен не полный анализ проблем спортивного отбора и возможных способов их решения, расписано мало проблем и способов решения Дать характеристику педагогического, социологического, психологического и медико-биологического метода отбора Расписать в чем заключается согласованность всех методов отбора Критерии оценивания: 8 балла – характеристика отражает основные положения методов отбора, структурирована, полнота и логичность изложения. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. 4 балла – характеристика отражает основные положения методов отбора, структурирована. Осуществлено не полное объяснение фактов, явлений, закономерностей. Разработать примерную схему сопоставления объемов нагрузки и результатов динамики роста. Разработать Дневник спортсмена в соответствии с ИВС. Подготовить примерный аналитический анализ результатов Критерии оценивания: 8 баллов – схема отражает основные положения, написана разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. 4 балла – схема не полная, отображены не все структуры управления. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы. Подготовить проекты на тему: - провести начальный отбор спортсменов в ИВС; - провести перспективный отбор спортсменов; - произвести прогнозирование спортивных результатов на основе данных общей и специальной физической подготовленности спортсменов. Критерии оценивания: 10 баллов – содержит пункты отбора: общие положения; цели и задачи отбора; тестирование, методики, наиболее вероятные результаты. Описаны подпункты каждого пункта. 5 баллов – содержит основные пункты отбора: общие положения; цели и задачи отбора; тестирование, методики. Частично описаны подпункты каждого пункта.</p> | <p>Имеет опыт: - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду; - оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Расписать критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена. Критерии оценивания: 6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> | <p>Критерии отбора Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора Образовательные результаты:</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы. Дать характеристику проблемам спортивного отбора Критерии оценивания: 6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. 3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы. Дать подробную характеристику выбранного метода отбора с включением мероприятий Критерии оценивания: 6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. 3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.</p> | <p>Имеет опыт: - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду; - оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | |