

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии, истории и теории мировой культуры и искусства</b>	
Учебный план	ФПСО-б22Лв(4гбм) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: «Русский язык и культура речи», «Философия».	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>	
Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;	
Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности	
<b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире	
<b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
<b>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;	
<b>ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>	
Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере	

<b>межэтнических и межконфессиональных отношений;</b>				
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>				
Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.				
<b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>				
Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				
<b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>				
Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.</b>			
1.1	Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия /Лек/	7	2	0
1.2	Этнокультурное разнообразие России /Сем/	7	2	2
1.3	Этнокультурное разнообразие России /Ср/	7	6	0
1.4	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/	7	2	2
1.5	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России. /Ср/	7	6	0
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b>			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/	7	2	0
2.2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Сем/	7	2	0
2.3	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Ср/	7	12	0
	<b>Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России</b>			
3.1.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/	7	2	0
3.2.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Ср/	7	6	0
3.3	Поликультурное образовательное пространство современной России /Сем/	7	2	0
3.4	Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/	7	6	0
3.5	Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) /Сем/	7	2	2
3.6	Социокультурное проектирование /Ср/	7	20	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>7 семестр, 3 лекции, 5 семинарских занятий</b>				
<b>Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.</b>				
Лекция № 1 (2 часа)				
Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия.				
Вопросы и задания				
1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.				
2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.				
3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия.				
4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.				
Семинарское занятие № 1 (2 часа)				
Этнокультурное разнообразие России				
Вопросы и задания				
1. Народы Европейской части России				
2. Народы Сибири и Дальнего Востока				

3. Диаспоры в России.
4. Религии и конфессии в России.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России

Вопросы и задания:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.

## Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Лекция №2 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

1. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации
3. Взаимосвязь национальной и образовательной политики и в Российской Федерации.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

1. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).
3. Вопросы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
4. Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов

## Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России

Лекция № 3 (2 часа)

Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал.

Вопросы и задания

1. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе.
2. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
3. Полиэтническая образовательная среда. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Поликультурное образовательное пространство современной России

Вопросы и задания:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Актуализация поликультурного компонента школьного образования.
3. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
4. Региональные поликультурные программы.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум)

Вопросы и задания:

1. Понятие социокультурного проекта.
2. Проблемное поле социокультурно проектирования по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.
3. Структура проекта.
4. Понятие итогового продукта проекта.
5. Критерии результативности проектной деятельности.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия	Словарь
2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере	Словарь

		межэтнических и межконфессиональных отношений	
3	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики Моделирование социокультурного проекта	Словарь Модель

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Написание эссе по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира.	Эссе
2.	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Эссе
3.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Написание эссе по вопросам этнопедагогики.	Эссе

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лебедев, С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499565</a>	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. Часть 1-2.
Л1.2	Мандель, Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684532</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017,
Л1.4	Садохин, А. П., Грушевицкая Т.Г.	Основы этнологии : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685446</a>	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с.
Л1.5	Сергеев С.А., Гарипов Р. Ф., Фарукшин М. Х. и др.	Этнические аспекты политических институтов и процессов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алдошина М.И.	Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – 260 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Зинченко В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л2.3	Садохин А.П.	Культурология: словарь терминов, понятий, имен	Москва: Директ-Медиа, 2014

		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143</a>	
Л2.4	Титова Т.А. (ред)	Этнология: учебник. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a>	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с.
Л2.5	Флиер А.Я.	Культурология для культурологов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430111</a>	Москва: Согласие, 2015
Л2.6	Яшин Б. Л.	Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		6	18
Промежуточный контроль		25	50
<b>Наименование раздела: Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		25	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>



Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»</b>		
1	Аудиторная работа	<p><b>Конспект лекций (2-4 балла – 1 лекция) – макс. 8 баллов;</b>  <b>2 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован  <b>4 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p> <p><b>Устные выступления на семинарских занятиях</b>  <b>Ответы на вопросы:</b>  <b>1 балл</b> – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.  <b>2 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.  <b>3 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15б.	<p><b>Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по модулю 1)</b>  5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.  10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.  15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений в современном мире и России.</b></p>

		<p>Требования:</p> <p>1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.</p> <p>2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.</p> <p>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу 18 б</p>	<p>по</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>6 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>12 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>18 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.</li> <li>2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.</li> <li>3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия.</li> <li>4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.</li> <li>5. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.</li> <li>6. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.</li> <li>7. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.</li> <li>8. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.</li> <li>9. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.</li> <li>10. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации</li> </ol> <p><u>Образовательные результаты:</u>                  Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в</p>

		Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности	
Промежуточный контроль (количество баллов)	50 б.		
<b>Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»</b>			
1	Аудиторная работа	<b>Конспект лекций (2-4 балла – 1 лекция) – макс. 4 балла;</b> <b>2 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован <b>4 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i>	Тема в рабочей программе курса. 1 лекция <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
		<b>Устные выступления на семинарских занятиях</b> <b>Ответы на вопросы:</b> <b>1 балл</b> – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. <b>2 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. <b>3 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	2 семинара. Темы: 1. Поликультурное образовательное пространство современной России 2. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 25 б.	<b>Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по модулю 2)</b> 6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. <b>Моделирование социокультурного проекта</b> для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его.	<u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

		<p>Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:</p> <p>1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:</p> <p>2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008).</p> <p>5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты.</p> <p>10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны.</p> <p>15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты.</p>	<p>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><b>Эссе по этнопедагогике.</b></p> <p>Требования:</p> <p>1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.</p> <p>2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.</p> <p>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет</p>	<p>Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>

		четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	
Контрольное мероприятие по разделу 15 б.	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>10 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>15 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Традиционные методы воспитания детей и социализации.                  Антропология возраста и этнография детства.                  Взросление и инициация в разных культурах.                  Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах.                  Культура игры.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся                  Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	50 б.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		