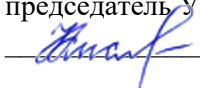


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план **ФКИ-623Мо(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Семинарские                           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|---|---|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:<br/>                     - осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>                     - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;<br/>                     - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.05   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>«Русский язык и культура речи», «Философия».  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика)   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |   |
| <b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</b>  |   |
| Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности   |   |
| <b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>   |   |
| Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире   |   |
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>  |   |
| Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |   |
| <b>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>  |   |
| Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений   |   |
| <b>ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>   |   |
| Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;   |   |
| <b>ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>   |   |
| Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере  |   |

| <b>межэтнических и межконфессиональных отношений;</b>  |   |         |       |           |
|--|---|---------|-------|-----------|
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |   |         |       |           |
| <b>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b> |   |         |       |           |
| Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.   |   |         |       |           |
| <b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>  |   |         |       |           |
| Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  |   |         |       |           |
| <b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |   |         |       |           |
| Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде   |   |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |         |       |           |
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|  | <b>Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.</b>                              |         |       |           |
| 1.1  | Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России /Лек/  | 7       | 2     | 0         |
| 1.2  | Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России /Ср/   | 7       | 2     | 0         |
| 1.3  | Этнокультурное разнообразие России /Сем/  | 7       | 4     | 2         |
| 1.4  | Этнокультурное разнообразие России /Ср/   | 7       | 6     | 0         |
| 1.5  | Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России /Сем/  | 7       | 4     | 0         |
| 1.6  | Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России /Ср/   | 7       | 6     | 0         |
| 1.7  | Межкультурное взаимодействие и диалог культур /Лек/   | 7       | 2     | 0         |
| 1.8  | Межкультурное взаимодействие и диалог культур /Ср/  | 7       | 2     | 0         |
| 1.9  | Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/   | 7       | 2     | 2         |
| 1.10   | Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России. /Ср/   | 7       | 4     | 0         |
|  | <b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b>           |         |       |           |
| 2.1  | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/                      | 7       | 2     | 0         |
| 2.2  | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Сем/                      | 7       | 4     | 0         |
| 2.3  | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Ср/                       | 7       | 6     | 0         |
|  | <b>Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России</b>              |         |       |           |
| 3.1.   | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/  | 7       | 2     | 0         |
| 3.2.   | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Ср/   | 7       | 2     | 0         |
| 3.3  | Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. /Лек/  | 7       | 2     | 0         |
| 3.4  | Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. /Ср/   | 7       | 2     | 0         |
| 3.5  | Поликультурное образовательное пространство современной России /Сем/  | 7       | 2     | 0         |
| 3.6  | Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/   | 7       | 4     | 0         |
| 3.7  | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) /Сем/ | 7       | 2     | 2         |
| 3.8  | Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Ср/              | 7       | 10    | 0         |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>  |   |         |       |           |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>  |   |         |       |           |
| <b>7 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий</b>  |   |         |       |           |
| <b>Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.</b>   |   |         |       |           |
| Лекция № 1 (2 часа)  |   |         |       |           |
| Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России.  |   |         |       |           |
| Вопросы и задания  |   |         |       |           |
| 1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.  |   |         |       |           |

2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.
3. Этнос, этничность, идентичность.
4. Религии и конфессии.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)  
Этнокультурное разнообразие России

Вопросы и задания

1. Формирование этнокультурного и конфессионального пространства России
2. Народы Европейской части России: восточные славяне, финно-угры, тюрки.
3. Народы Кавказа.
4. Народы Сибири и Дальнего Востока
5. Диаспоры в России.
6. Современные этнические процессы в России.

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)  
Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России.

Вопросы и задания:

1. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.
2. Буддийская культура.
3. Христианская культура.
4. Мусульманская культура.
5. Проблемы межконфессионального диалога в современном мире.
6. Религии и конфессии в России.

Лекция № 2 (2 часа)  
Межкультурное взаимодействие и диалог культур.

Вопросы и задания

1. Понятие «межкультурная коммуникация».
2. Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
3. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации.
4. Национально-культурная специфика общения.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)  
Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России

Вопросы и задания:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.

## **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Лекция №3 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

1. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации
3. Взаимосвязь национальной и образовательной политики и в Российской Федерации.

Семинарские занятия № 6-7 (4 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

1. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).
3. Вопросы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
4. Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов

## **Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России**

Лекция № 4 (2 часа)

Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал.

Вопросы и задания

1. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе.
2. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
3. Полиэтническая образовательная среда. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Лекция № 5 (2 часа)

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Вопросы и задания

1. Понятие «поликультурное образование».
2. Система поликультурного образования.
3. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Поликультурное образовательное пространство современной России

Вопросы и задания:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Актуализация поликультурного компонента школьного образования.
3. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
4. Региональные поликультурные программы.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум)

Вопросы и задания:

1. Понятие социокультурного проекта.
2. Проблемное поле социокультурного проектирования по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.
3. Структура проекта.
4. Понятие итогового продукта проекта.
5. Критерии результативности проектной деятельности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1.    | Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России                     | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия                                       | Словарь               |
| 2.    | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Словарь               |
| 3.    | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России    | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики<br>Моделирование социокультурного проекта                       | Словарь<br>Модель     |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-----------------------|
| 1.    | Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России                     | Написание эссе по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира. | Эссе                  |
| 2.    | Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.   | Эссе                  |
| 3.    | Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России    | Написание эссе по вопросам этнопедагогики.  | Эссе                  |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

| <b>6.1.1. Основная литература</b>       |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Авторы, составители                                | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
| Л1.1                                    | Лебедев, С. В.                                     | Историческая этнология России: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499565</a>   | Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. Часть 1-2. |
| Л1.2                                    | Мандель, Б. Р.                                     | Современное поликультурное образование : концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019                               |
| Л1.3                                    | Рот Ю., Коптельцева Г.                             | Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684532</a>   | Москва: Юнити-Дана, 2017,  |
| Л1.4                                    | Садохин, А. П., Грушевицкая Т.Г.                   | Основы этнологии : учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685446</a>   | Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с.                                |
| Л1.5                                    | Сергеев С.А., Гарипов Р. Ф. , Фарушкин М. Х. и др. | Этнические аспекты политических институтов и процессов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920</a>   | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с                      |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |  |  |
|   | Авторы, составители                                | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
| Л2.1                                    | Алдошина М.И.                                      | Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – 260 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014                               |
| Л2.2                                    | Зинченко В.Г.                                      | Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>  | Москва: Издательство «Флинта», 2016                                |
| Л2.3                                    | Садохин А.П.                                       | Культурология: словарь терминов, понятий, имен<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143</a>  | Москва: Директ-Медиа, 2014   |
| Л2.4                                    | Титова Т.А. (ред)                                  | Этнология: учебник.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a>  | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с.    |
| Л2.5                                    | Флиер А.Я.   | Культурология для культурологов: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430111</a>  | Москва: Согласие, 2015   |
| Л2.6                                    | Яшин Б. Л.   | Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211</a>  | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015                                |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |   |
|--|---|
| - Acrobat Reader DC  |   |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |   |
| - GIMP   |   |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |   |
| - Microsoft Windows 10 Education   |   |
| - XnView   |   |
| - Архиватор 7-Zip  |   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |   |
| - Базы данных Springer eBooks  |   |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                         |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 8                             | 21                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 15                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 0                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 4                             | 14                             |
| Промежуточный контроль  |   | 25                            | 50                             |
| <b>Наименование раздела: Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России</b>  |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 8                             | 10                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 25                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 0                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 5                             | 15                             |
| Промежуточный контроль  |   | 25                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация  |   | 56                            | 100                            |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»</b> |  |   |
| 1<br>Аудиторная работа   | <p><b>Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 6 баллов;</b><br/> <b>1 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован<br/> <b>2 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p> <p><b>Устные выступления на семинарских занятиях</b><br/> <b>Ответы на вопросы:</b><br/> <b>1 балл</b> – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.<br/> <b>2 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.<br/> <b>3 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p> | <p>Темы в рабочей программе курса. 3 лекции<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/> Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br/> Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>7 семинаров. Темы:<br/> 1. Этнокультурное разнообразие России<br/> 2. Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России<br/> 3. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России<br/> 4. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br/> Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.<br/> Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности<br/> Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p> |
| 2<br>Самостоятельная работа (обязательные формы) 15б.  | <p><b>Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по модулю 1)</b><br/> 5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br/> 10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br/> 15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.</p>  | <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> Знает: основы межкультурного взаимодействия;<br/> Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности<br/> Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>   |
| 3<br>Самостоятельная работа (на  | <p><b>Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений в</b></p>   | <p>Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем<br/> <b>Образовательные результаты:</b></p>  |

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
|   | выбор) | <p><b>современном мире и России.</b><br/>                 Требования:<br/>                 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.<br/>                 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.<br/>                 4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.<br/>                 7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.<br/>                 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> | <p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br/>                 Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности<br/>                 Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>   |
| Контрольное мероприятие по разделу 14 б | по     | <p><b>Контрольная работа</b><br/>                 4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.<br/>                 9 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.<br/>                 14 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>   | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.</li> <li>2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.</li> <li>3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия.</li> <li>4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.</li> <li>5. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.</li> <li>6. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.</li> <li>7. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.</li> <li>8. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.</li> <li>9. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.</li> <li>10. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации</li> </ol> <p><u>Образовательные результаты:</u><br/>                 Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)  | 50 б.   |  |  |
| <b>Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»</b> |   |  |  |
| 1   | Аудиторная работа                                 | <p><b>Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 4 балла;</b><br/> <b>1 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован<br/> <b>2 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p>   | <p>Тема в рабочей программе курса. 2 лекции<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/>                 Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>   |
|   |   | <p><b>Устные выступления на семинарских занятиях</b><br/> <b>Ответы на вопросы:</b><br/> <b>1 балл</b> – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемому вопросу. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.<br/> <b>2 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.<br/> <b>3 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>   | <p>2 семинара. Темы:<br/>                 1. Поликультурное образовательное пространство современной России<br/>                 2. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/>                 Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;<br/>                 Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br/>                 Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;<br/>                 Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) 25 б. | <p><b>Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по модулю 2)</b><br/>                 6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br/>                 8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br/>                 10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.<br/> <b>Моделирование социокультурного проекта</b> для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:</p> | <p><b>Образовательные результаты:</b><br/>                 Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;<br/>                 Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире.<br/>                 Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br/>                 Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br/>                 Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;<br/>                 Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:</p> <p>2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008).</p> <p>5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты.</p> <p>10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны.</p> <p>15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты.</p> |  |
| 3 | <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p><b>Эссе по этнопедагогике.</b><br/>                 Требования:<br/>                 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.<br/>                 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.<br/>                 4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.<br/>                 7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.<br/>                 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании</p>   | <p>Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем</p> <p><u>Образовательные результаты:</u><br/>                 Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся<br/>                 Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p> |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  |    | отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.   |   |
| Контрольное мероприятие по разделу 15 б.   | по | <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>10 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>15 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p> | <p>Вопросы:</p> <p>Традиционные методы воспитания детей и социализации.<br/>                     Антропология возраста и этнография детства.<br/>                     Взросление и инициация в разных культурах.<br/>                     Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах.<br/>                     Культура игры.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся<br/>                     Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |    | 50 б.  |   |
| Промежуточная аттестация                   |    | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |   |