

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2025 09:41:41

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a0117008097d5726b159bf69c4f865a665b09a86c075

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Технология и организация воспитательных практик

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план

ФПСО-622Лз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

92

часы на контроль

4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 28.09.2022 г. №1  
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
 требования ФГОС;  
 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  
 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

**ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  
 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  
 применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: основами проектирования;  
 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;  
 технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности**

<b>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>				
Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.				
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>				
Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.				
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>				
Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.				
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>				
Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
<b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>				
Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников				
<b>ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>				
Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>			
1.1	Концепция воспитания в современной России /Лек/	5	2	0
1.2	Современные подходы к содержанию воспитательного процесса /Лек/	5	2	0
1.3	Методы и технологии воспитания /Сем/	5	2	0
1.4	Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем/	5	4	2
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/	5	2	0
1.6	Воспитание в структуре педагогического процесса/Ср/	5	8	0
1.7	Формирование личности в процессе воспитания/Ср/	5	8	0
1.8	Целеполагание в воспитательном процессе/Ср/	5	8	0

1.9	Ценности как основа социализации и воспитания/Ср/	5	8	0
1.10	Методы и технологии воспитания/Ср/	5	8	0
1.11	Формы организации воспитательных практик		8	0
1.12	Оценка результатов воспитания/Ср/	5	8	0
1.13	Закономерности и принципы воспитания/Ср/	5	8	0
1.14	Коллектив как объект и субъект воспитания/Ср/	5	8	0
1.15	Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/	5	8	0
1.16	Детские общественные движения в современной России/Ср/	5	6	0
1.17	Технологии педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся /Ср/	5	6	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 5 семестр, 2 лекция, 4 семинарских занятия

##### Лекция №1 (2 часа)

#### Концепция воспитания в современной России

Вопросы:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

##### Лекция №2 (2 часа)

#### Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы:

1. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы.
2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания
3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

##### Семинарское занятие № 1 (2 часа)

#### Методы и технологии воспитания

Вопросы:

Вопросы и задания:

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитательной деятельности.
3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога.
4. Приемы и средства воспитания.
5. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
6. Социальная практика в воспитании. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся
7. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
- 8.
1. Кейсы на применение методов воспитания.

##### Семинарское занятие №2,3 (4 часа)

#### Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива .Дискуссия.
7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
10. Групповая работа:

- Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа студентов: Презентация фрагментов воспитательных мероприятий.

##### Семинарское занятие № 4 (2 часа)

#### Методы и технологии воспитания

#### Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:			
1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.			
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.			
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.			
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.			
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.			
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.			
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Воспитание в структуре педагогического процесса	- Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. - Заполнить терминологический словарь	Схемы  Словарь
2	Формирование личности в процессе воспитания	- Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е.Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека»). Провести сравнительный анализ.	Таблица
3	Целеполагание в воспитательном процессе	- Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего». // Среднее образование в России. 2018. <a href="http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf">http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf</a> Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».	Тезисы  Устное выступление
4	Ценности как основа социализации и воспитания	- Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников. - Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».	Тезисы  Доклад
5	Методы и технологии воспитания	- Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология проведения этической беседы;</li> <li>• технология проведения диспута;</li> <li>• технология КТД;</li> <li>• технология социальной пробы;</li> <li>• технология кейс-стади.</li> </ul> - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений.	Сообщение  Таблица  План
6	Оценка результатов воспитания	- Составить схему анализа воспитательного мероприятия. Провести самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.	Схема Самоанализ
7	Закономерности и принципы воспитания	- Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.	Конспект
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	- Подготовить проект о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	Проект
9	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Подготовить реферат на тему «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение). - Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса».	Реферат  Схема
10	Самовоспитание и его возрастные особенности	Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся	Пакет методик



11.	Детские общественные движения в современной России.	Изучить Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Изучить опыт работы детских общественных движений в Самарской области «Большая перемена», «Юнармия», «Российское движение школьников», Волонтерское движение и подготовить электронную презентацию.	Конспект  Презентация
12.	Технологии педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся	Разработать технологическую карту педагогического сопровождения участников образовательного процесса (субъекты и возраст обучающихся по выбору студента)	Технологическая карта

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование личности в процессе воспитания	- Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.	Таблица результатов
2	Целеполагание в воспитательном процессе	- На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..	Реферат
3	Ценности как основа социализации и воспитания	- Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение на тему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».	Конспект воспитательного мероприятия Выступление с сообщением
4	Методы и технологии воспитания	- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе.	Сообщение Презентация
5	Оценка результатов воспитания	Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы	Пакет методик
6	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2022 годы по вопросу методического сопровождения воспитательного процесса в школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	Список источников  Технологическая карта
7	Самовоспитание и его возрастные особенности	Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»	Эссе

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. — 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
ЛП.2	М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. И. Рожкова. - 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492865">https://urait.ru/bcode/492865</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
ЛП.3	Чухин С. Г.	Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493787">https://urait.ru/bcode/493787</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Л1.4	Щуркова Н. Е.	Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496146">https://urait.ru/bcode/496146</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
------	---------------	--	------------------------------------

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	В. В. Митрофаненко	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a>	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2015.
Л2.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. — 183 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Орехова Т. Ф.	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. — 4-е изд., стер. — 354 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457</a>	Москва : ФЛИНТА, 2021.

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке + Коллекция «Легендарные книги»)
- Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	13	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу:		8	15
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100
Промежуточная аттестация			

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p><b>Участие в опросах, обсуждении, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях.</b></p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p><b>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> 1 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p><u>Темы лекционных занятий:</u>                      Концепция воспитания в современной России                      Современные подходы к содержанию воспитательного процесса</p> <p><u>Темы семинарских занятий:</u>                      Методы и технологии воспитания                      Организация воспитательной работы классного руководителя                      Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                      Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/                      Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/                      Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;                      содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;                      основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/                      Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>

		<p>3 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;          применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/          Владеет: основами проектирования;          приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;          технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.          Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.          Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.          Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.          Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.          Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.          Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.          Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p><b>Составление конспекта.</b>          1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении          2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен  <b>Составление схемы, таблицы, плана.</b></p>	<p><u>Темы самостоятельной работы</u>          Воспитание в структуре педагогического процесса          Формирование личности в процессе воспитания          Целеполагание в воспитательном процессе          Ценности как основа социализации и воспитания          Методы и технологии воспитания          Формы организации воспитательных практик</p>

	<p>1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования, включены дополнительные характеристики.</p> <p><b>Составление терминологического словаря.</b></p> <p>1 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках;</p> <p>2 балла - в словаре отражено 10 и более понятий, формулировки точные.</p> <p><b>Подготовка и выступление с докладом (сообщением).</b></p> <p>1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p><b>Составление списка электронных ресурсов</b></p> <p>2 б. – в список включены актуальные ресурсы, соответствующие теме, представлено не менее 10 ресурсов</p> <p>1 б. – в списке представлено менее 10 ресурсов, список не в полной мере соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Подготовка презентации</b></p> <p>3 б - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал представлено свое видение проблемы;</p> <p>2.б-презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, не представлено свое видение проблемы;</p> <p>1б.-презентация соответствует теме, но не раскрывает ее основные положения.</p>	<p>Оценка результатов воспитания</p> <p>Закономерности и принципы воспитания</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Самовоспитание и его возрастные особенности</p> <p>Детские общественные движения в современной России</p> <p>Технологии педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся .</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/</p> <p>Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/</p> <p>Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/</p> <p>Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/</p> <p>Владеет: основами проектирования;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
--	---	--

			<p>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.                  Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;                  выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.                  Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                  Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся .</b>                  2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.  <b>Составление электронной картотеки.</b>                  2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.  <b>Написание педагогического эссе –.</b>                  3 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 5 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы  <b>Подготовка реферата.</b>                  3 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p>	<p><u>Темы самостоятельной работы</u>                  Формирование личности в роцессе воспитания                  Целеполагание в воспитательном процессе                  Ценности как основа социализации и воспитания                  Методы и технологии воспитания                  Оценка результатов воспитания                  Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе                  Самовоспитание и его возрастные особенности.  <u>Образовательные результаты:</u>                  Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;                  выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.                  Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                  Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>

Контрольное мероприятие	<p><b>План-конспект внеклассного мероприятия .</b>                  План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 15 б.                  План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 10 б.                  План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 8 б.</p>	<p>Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                  Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	