

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2021 14:47:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

## Безопасность жизнедеятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-620Ло(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	64		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Гордиевский Антон Юрьевич**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурной компетенции в области чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения и использования методов защиты от их последствий.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, и представителей заинтересованного окружения по вопросам использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Естественнонаучная картина мира, Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

**УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.  
Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  
Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1.1	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Лек/	1	2	0
1.2	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/	1	2	0
1.3	Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС /Пр/	1	2	2
1.4	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий /Пр/	1	2	0
1.5	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий /Ср/	1	6	0
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
2.1	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация /Лек/	1	2	0
2.2	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация /Пр /	1	2	0
2.3	Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности / Лек /	1	2	0
2.4	Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности /Пр/	1	2	2
2.5	Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности /Ср/	1	6	0
2.6	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ /Пр/	1	2	0
2.7	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ /Ср/	1	6	0
2.8	Аварии на транспорте /Лек/	1	2	0
2.9	Аварии на транспорте /Пр/	1	2	0
2.10	Аварии на транспорте /Ср/	1	6	0
2.11	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация /Лек/	1	2	2
2.12	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация /Пр/	1	2	0
2.13	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация /Ср/	1	6	0
2.14	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация /Лек/	1	2	2
2.15	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация /Пр/	1	2	0
2.16	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация /Ср/	1	6	0
	<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
3.1	Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности /Лек/	1	2	0
3.2	Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности /Пр/	1	2	0
3.3	Физиологические основы трудовой деятельности /Пр/	1	2	0
3.4	Физиологические основы трудовой деятельности /Ср/	1	6	0
3.5	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности /Лек/	1	2	0
3.6	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности /Пр/	1	2	0
3.7	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности /Ср/	1	6	0
3.8	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы /Пр/	1	2	0
3.9	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы /Ср/	1	8	0
3.10	Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика /Ср/	1	8	0
3.11	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

#### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

##### Лекция № 1 (2 часа)

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

##### Вопросы и задания

1. Цель и задачи дисциплины БЖД
2. Объект, предмет и методология дисциплины
3. Понятие об опасности и безопасности
4. Понятие безопасности жизнедеятельности (безопасность, жизнедеятельность, окружающая среда)
5. Современные угрозы жизнедеятельности человека

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

##### Вопросы и задания

1. Цель и задачи дисциплины БЖД.
2. Объект, предмет и методология дисциплины.
3. Понятие безопасности жизнедеятельности (безопасность, жизнедеятельность, окружающая среда).
4. Современные угрозы жизнедеятельности человека.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС.

##### Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС.
2. Различные типы классификаций опасностей и ЧС.
3. Причины возникновения и скорости развития ЧС.
4. Оценка и прогнозирование ЧС.

##### Практическое занятие № 3 (2 часа)

Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.

##### Вопросы и задания

1. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Обеспечение национальной и международной безопасности РФ.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.

#### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение.

#### Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

##### Лекция № 2 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация

##### Вопросы и задания

1. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера
2. Причины возникновения данных видов ЧС
3. Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении
4. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера
5. Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС техногенного характера

##### Практическое занятие № 4 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация.

##### Вопросы и задания

1. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера.
2. Общая характеристика и классификация ЧС природного и техногенного характера.
3. Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении.
4. Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.
5. Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.

##### Лекция № 3 (2 часа)

Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности

##### Вопросы и задания

1. Пожары и взрывы в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах: условия, при которых возможно возникновение и распространение пожара.
2. Классификация веществ по горючести. Классификация пожаров.
3. Поражающие факторы пожара и их последствия для человека

##### Практическое занятие № 5 (2 часа)

Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности.

Вопросы и задания

1. Поражающие факторы взрыва и их последствия для человека.
2. Средства тушения пожара и способы их применения.
3. Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах.
4. Правила противопожарной безопасности, перечень организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.
5. Первая медицинская помощь пострадавшим в результате пожара, взрыва.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ

Вопросы и задания

1. Виды химически-опасных объектов (ХОО).
2. Классификация химически-опасных веществ.
3. Пути попадания химически-опасных веществ в организм человека.
4. Порядок действий при возникновении угрозы аварии на ХОО и при внезапной аварии.
5. Правила безопасного поведения на загрязненной химическими веществами местности.
6. Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.

Лекция № 4 (2 часа)

Аварии на транспорте

Вопросы и задания

1. Автомобильные аварии. Действия в экстремальной ситуации при аварии легкового автомобиля.
2. Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии, пожаре и т.д.
3. Безопасность пешеходов при пересечении автомобильных дорог и железнодорожных путей

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Аварии на транспорте

Вопросы и задания

1. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне, сход вагона с ж\д пути).
2. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.
3. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.
4. Первая медицинская помощь пострадавшим в транспортных авариях.

Лекция № 5 (2 часа)

Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация

Вопросы и задания

1. Наводнение. Характеристика. Способы защиты.
2. Прогнозирование данной ЧС.
3. Действия населения при угрозе возникновения наводнения.
4. Районы Самарской области, подверженные действию данной ЧС.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация.

Вопросы и задания

1. Ураганы, бури, штормы, смерчи, ливни, молнии. Причины, прогнозирование и методы ликвидации последствий данных ЧС.
2. Сели, оползни, снежные лавины. Причины. Методы ликвидации последствий. Прогнозирование данных ЧС.
3. Поведение человека в данных ЧС.
- 4.

Лекция № 6 (2 часа)

Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация

Вопросы и задания

1. Ландшафтные пожары, виды, причины возникновения, методы ликвидации и профилактики.
2. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.
3. Группы ландшафтных пожаров Самарской области.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация.

Вопросы и задания

1. Землетрясения, прогнозирование, виды, способы защиты для проживающих в сейсмоопасных районах.
2. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.
3. Сейсмоопасные регионы планеты и нашей страны.

**Раздел 3. Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности**

Лекция № 7 (2 часа)

Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности

<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Трудовая деятельность».</li> <li>2. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.</li> <li>3. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</li> <li>4. Классификации основных форм трудовой деятельности.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 10 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы профессий по Климову.</li> <li>2. Классификация профессий по Голланду.</li> <li>3. Специфика физического и умственного труда.</li> <li>4. Классификация видов умственного труда.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 11 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Физиологические основы трудовой деятельности.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая тяжесть труда.</li> <li>2. Методы оценки тяжести труда.</li> <li>3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.</li> <li>4. Изменение работоспособности человека в течение рабочего дня.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Лекция № 8 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эргономические основы безопасности.</li> <li>2. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.</li> <li>3. Организация рабочего места.</li> <li>4. Гигиенические требования к рабочим помещениям.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 12 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.</li> <li>2. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.</li> <li>3. Специфика организации трудовой деятельности с видео-дисплейными терминалами.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 13 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Негативные производственные факторы техносферы и социосферы.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация негативных факторов среды обитания человека.</li> <li>2. Понятие опасного и вредного фактора.</li> <li>3. Опасные и вредные производственные факторы.</li> </ol>
--

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий	Составление схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	Схема
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
2	Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности	Составление таблиц «Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах», «Средства тушения пожара и способы их применения»	Таблицы
3	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ	Составление таблиц: «Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время», «Порядок действий педагога на рабочем месте при возникновении угрозы аварии на ХОО, РОО и при внезапной аварии на этих объектах»	Таблицы

4	Аварии на транспорте	Составление таблицы: «Порядок действия пассажира и руководителя группы детей при техногенных авариях различных видов транспорта»	Таблицы
5	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация	Составление таблиц: «Классификация наводнений», «Классификация атмосферно-метеорологических явлений»	Таблицы
6	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация	Составление таблиц: «Классификация землетрясений», «Группы (виды) ландшафтных пожаров»	Таблицы
<b>Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
7	Физиологические основы трудовой деятельности	Составление таблиц: «Классификация типов профессий по Холланду», «Энергетические затраты человека при различных видах деятельности»	Таблицы
8	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности	Составление таблицы: «Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья». Гигиеническая оценка организации условий труда в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ	Таблицы
9	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы	Составление таблиц: «Классификация опасных и вредных производственных факторов», «Специфика национальных и международных показателей безопасности видео-дисплейных терминалов и компьютерной периферии»	Таблицы
10	Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика	Составление таблиц: «Защита человека от вредных и опасных факторов техногенного происхождения», «Профессиональные заболевания связанные с работой с видео-дисплейными терминалами»	таблицы
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий	Понятие и особенности системы «человек - среда обитания» Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	Доклады, презентации.
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
2	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ	Причины возникновения аварий на ХОО и РОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Сущность, разновидности и степени тяжести лучевой болезни. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области.	Доклады, презентации.
3	Аварии на транспорте	Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.	Доклады, презентации.
4	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация	Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Прогнозирование данной ЧС. Действия населения при возникновении цунами.	Доклады, презентации.
5	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация	Экзогенные ландшафтные ЧС: обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв, абразия, просадки и провалы земной поверхности, пыльные бури.	Доклады, презентации.



		Извержения вулканов. Поражающие элементы вулканических извержений. Прогнозирование извержений. Районы РФ и нашей планеты, подверженные влиянию вулканической активности. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.	
<b>Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
6	Физиологические основы трудовой деятельности	Мышечная работа. Статические и динамические усилия. Адаптация организма человека к различным условиям существования. Классификация профессий по Холланду.	Доклады, презентации.
7	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности	Техническая эстетика. Юзабилити – технологии. Действие колебаний атмосферного давления на организм человека. Организация и оценка условий труда в образовательных учреждениях, в соответствующих с требованиями СанПиН и ГОСТ.	Доклады, презентации.
8	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы	Мероприятия по снижению воздействия и ликвидации ОПФ и ВПФ. Специфика национальных и международных показателей безопасности видеодисплейных терминалов и компьютерной периферии.	Доклады, презентации.
9	Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика	Соответствие морфо-функциональных и психофизиологических характеристик человека специфике выполняемой трудовой деятельности. Последствия воздействия на физическое и психическое состояние человека видов деятельности, не соответствующих его антропологической и психической конституции. Производственное выгорание.	Доклады, презентации.

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Екимова, И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696</a>	Томск: Эль Контент, 2012
Л1.2	Хван, Т. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256256</a>	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Абраменко, М. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Семехин, Ю. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
- GIMP  
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В основе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» лежит балльно-рейтинговая система, поэтому приступая к изучению данного курса, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.</p> <p>На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.</p> <p>К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.</p> <p>На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.), калькулятор.</p> <p>Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект лекции или оформить протокол практического занятия.</p> <p>По каждой теме курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.</p> <p>Курс «Безопасность жизнедеятельности» разбит на 3 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.</p> <p>Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.</p>
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		16	30
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		20	39
<b>Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		20	31
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>		
1	Аудиторная работа Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Вопросы и задания: Цель и задачи дисциплины БЖД. Объект, предмет и методология дисциплины. Цель и задачи дисциплины БЖД. Объект, предмет и методология дисциплины. Понятие об опасности и безопасности. Понятие безопасности жизнедеятельности (безопасность, жизнедеятельность, окружающая среда). Современные угрозы жизнедеятельности человека. Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС. Различные типы классификаций опасностей и ЧС. Причины возникновения и скорости развития ЧС. Оценка и прогнозирование ЧС. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Обеспечение национальной и	Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий

		<p>международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.</p> <p>Критерии оценки (для каждого из практических занятий):</p> <p>2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p> <p>3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии</p> <p>5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>6 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку.</p> <p>10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.</p>	<p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p> <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Понятие и особенности системы «человек - среда обитания»</p> <p>Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия</p>

			<p>«устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест	Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 16 Максимальное количество баллов - 30		
<b>Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом.</p> <p>Вопросы и задания: Общая характеристика и классификация ЧС природного характера Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС техногенного характера Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера. Общая характеристика и классификация ЧС природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении.</p>	<p>Тема: Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ Аварии на транспорте Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация</p> <p>Образовательные результаты:</p>

	<p>Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.</p> <p>Пожары и взрывы в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах: условия, при которых возможно возникновение и распространение пожара.</p> <p>Классификация веществ по горючести. Классификация пожаров.</p> <p>Поражающие факторы пожара и их последствия для человека.</p> <p>Средства тушения пожара и способы их применения.</p> <p>Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, перечень организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>Первая медицинская помощь пострадавшим в результате пожара, взрыва.</p> <p>Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Прогнозирование наводнений.</p> <p>Действия населения при угрозе возникновения наводнения. Районы Самарской области, подверженные действию данной ЧС.</p> <p>Ураганы, бури, штормы, смерчи, ливни, молнии. Причины, прогнозирование и методы ликвидации последствий данных ЧС.</p> <p>Сели, оползни, снежные лавины. Причины. Методы ликвидации последствий.</p> <p>Прогнозирование данных ЧС. Поведение человека в данных ЧС.</p> <p>Ландшафтные пожары, виды, причины возникновения, методы ликвидации и профилактики.</p> <p>Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.</p> <p>Группы ландшафтных пожаров Самарской области. Землетрясения, прогнозирование, виды, способы защиты для проживающих в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.</p> <p>Сейсмоопасные регионы планеты и нашей страны.</p> <p>Виды химически-опасных объектов (ХОО).</p> <p>Классификация химически-опасных веществ.</p> <p>Пути попадания химически-опасных веществ в организм человека.</p> <p>Порядок действий при возникновении угрозы аварии на ХОО и при внезапной аварии.</p> <p>Правила безопасного поведения на загрязненной химическими веществами местности.</p> <p>Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.</p> <p>Автомобильные аварии. Действия в экстремальной ситуации при аварии легкового автомобиля.</p> <p>Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии, пожаре и т.д.</p> <p>Безопасность пешеходов при пересечении автомобильных дорог и железнодорожных путей.</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p> <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия</p>
--	--	--

		<p>Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне, сход вагона с ж/д пути).                  Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.                  Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.                  Первая медицинская помощь пострадавшим в транспортных авариях.                  Критерии оценки (для каждого из практических занятий):                  2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;                  3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;                  4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии                  5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>«устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.                  Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.                  Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий                  Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.                  Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                  Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Составление таблиц «Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах», «Средства тушения пожара и способы их применения»                  Составление таблиц: «Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время», «Порядок действий педагога на рабочем месте при возникновении угрозы аварии на ХОО, РОО и при внезапной аварии на этих объектах»                  Составление таблицы: «Порядок действия пассажира и руководителя группы детей при техногенных авариях различных видов транспорта»                  Составление таблиц: «Классификация наводнений», «Классификация атмосферно-метеорологических явлений»                  Составление таблиц: «Классификация землетрясений», «Группы (виды) ландшафтных пожаров»                  Критерии оценки:                  5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку.                  10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Причины возникновения аварий на ХОО и РОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Сущность, разновидности и степени тяжести лучевой болезни. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области.                  Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.</p>	

		<p>Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.</p> <p>Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Прогнозирование данной ЧС. Действия населения при возникновении цунами.</p> <p>Экзогенные ландшафтные ЧС: обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв, абразия, просадки и провалы земной поверхности, пыльные бури.</p> <p>Извержения вулканов. Поражающие элементы вулканических извержений. Прогнозирование извержений. Районы РФ и нашей планеты, подверженные влиянию вулканической активности. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.</p> <p>Критерии оценки: 4 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>9 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест, решение ситуационных задач Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20 Максимальное количество баллов - 39		
<b>Текущий контроль по разделу «Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом.</p> <p>Вопросы и задания: Понятие «Трудовая деятельность».</p> <p>Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.</p> <p>Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>Классификации основных форм трудовой деятельности.</p> <p>Типы профессий по Климову.</p> <p>Классификация профессий по Голланду.</p> <p>Специфика физического и умственного труда.</p> <p>Классификация видов умственного труда.</p> <p>Физическая тяжесть труда.</p> <p>Методы оценки тяжести труда.</p> <p>Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.</p>	<p>Тема: Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности Физиологические основы трудовой деятельности Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности Негативные производственные факторы техносферы и социосферы Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы</p>



		<p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Организация рабочего места. Гигиенические требования к рабочим помещениям. Изменение работоспособности человека в течение рабочего дня. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья. Специфика организации трудовой деятельности с видео-дисплейными терминалами. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Опасные и вредные производственные факторы. Критерии оценки (для каждого из практических занятий): 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление таблиц: «Классификация типов профессий по Холланду», «Энергетические затраты человека при различных видах деятельности» Составление таблицы: «Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья». Гигиеническая оценка организации условий труда в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ Составление таблиц: «Классификация опасных и вредных производственных факторов», «Специфика национальных и международных показателей безопасности видео-дисплейных терминалов и компьютерной периферии» Составление таблиц: «Защита человека от вредных и опасных факторов техногенного происхождения», «Профессиональные заболевания связанные с работой с видео-дисплейными терминалами». Критерии оценки: 7 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.</p>	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Мышечная работа. Статические и динамические усилия. Адаптация организма человека к различным условиям существования. Классификация профессий по Холланду.</p> <p>Техническая эстетика. Юзабилити – технологии. Действие колебаний атмосферного давления на организм человека. Организация и оценка условий труда в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ.</p> <p>Мероприятия по снижению воздействия и ликвидации ОПФ и ВПФ. Специфика национальных и международных показателей безопасности видео-дисплейных терминалов и компьютерной периферии.</p> <p>Соответствие морфо-функциональных и психофизиологических характеристик человека специфике выполняемой трудовой деятельности. Последствия воздействия на физическое и психическое состояние человека видов деятельности, не соответствующих его антропологической и психической конституции.</p> <p>Производственное выгорание.</p> <p>Производственное выгорание.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>6 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	<p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест, решение ситуационных задач	Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20	Максимальное количество баллов - 31	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		