

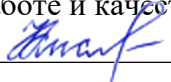
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2023 16:45:17  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Лизунова Елена Владимировна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 28.08.2018

Заседания кафедры биологии, экологии и методики  
обучения

Одобрено

Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте.

Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.

Владеет: навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Знает: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Умеет: применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Знает: силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет: составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: респиратор, противогаз, беруши, противошумные наушники, радиозащитный костюм, изолирующий костюм, резиновые сапоги, резиновые галоши, резиновые боты, защитные очки, вибрационные перчатки, противошумные вкладыши, специальная обувь на виброзащитной подошве.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Умеет: создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ.

Владеет: навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

Тип (форма) задания: тестовые задания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Первой реакцией человека, попавшего в любую чрезвычайную ситуацию, является:

- а) стресс;
- б) страх;
- в) тревога;
- г) фрустрация.

2. Перечислите последствия воздействия шума на организм человека:

- а) ведет к возникновению вибрационной болезни;
- б) ведет к возникновению лучевой болезни;
- в) потеря слуха;
- г) ведет к возникновению гиподинамии.

3. К физическим опасным факторам относят:

- а) электрический ток;
- б) бытовые ядохимикаты;
- в) грибы;
- г) бактерии.

4. К химическим опасным факторам относят:

- а) электрический ток;
- б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- в) ядовитые растения;
- г) бактерии.

5. К психофизиологическим опасным факторам относят:

- а) монотонность труда;
- б) отравляющие вещества;
- в) грибы;
- г) лишайники.

6. К биологическим опасным факторам относят:

- а) электрический ток;
- б) бытовые ядохимикаты;
- в) нервные перегрузки;
- г) бактерии.

7. Здоровье – это

- а) отсутствие болезней;
- б) способность к полноценному выполнению основных социальных функций;
- в) способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условия существования;

г) состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

8. БЖД интегрирует знания по:

- а) охране труда;
- б) психологии;
- в) охране окружающей среды;
- г) все ответы верные.

9. Область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, называется:

- а) психология;
- б) социология;
- в) БЖД;
- г) физиология человека.

10. К физически опасным и вредным факторам относят:

- а) движущие машины и механизмы;
- б) лекарственные средства;
- в) микроорганизмы;
- г) промышленные яды.

11. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных причинить ущерб здоровью человека и среде обитания называется:

- а) опасные ситуации;
- б) опасность;
- в) чрезвычайная ситуация;
- г) экстремальная ситуация.

12. Перечислите последствия воздействия ионизирующего излучения на организм человека:

- а) возникновение лучевой болезни;
- б) гиподинамия;
- в) вибрационная болезнь;
- г) улучшение работы клеток организма.

13. К временным факторам, определяющим действие человека в чрезвычайных ситуациях, относятся:

- а) стресс;
- б) функциональные изменения в организме;
- в) наркомания;
- г) функциональные нарушения связи между сенсорными и моторными процессами.

14. Перечислите последствия воздействия ЭМИ на организм человека:

- а) нарушение передачи нервных импульсов;
- б) нарушение иммуногенеза;
- в) слабость, раздражительность;
- г) все ответы правильные.

15. Отрицательное значение страха заключается в:

- а) обострении всех органов чувств человека;
- б) мобилизации сил человека для активной деятельности;
- в) регуляции агрессивности человека;
- г) нарушение нормальной работы мышления.

16. Стресс представляет собой:

- а) эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной или напряженной обстановкой;
- б) приходящее состояние, которое ослабевает, как только человек сталкивается с неожиданной ситуацией;
- в) систему сложных актов, регулируемых на различных уровнях;
- г) состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения мотивированной цели, встают преграды.

17. Характерной особенностью первой стадии (по Г. Селье) стресс-реакции является:

- а) появление нервов, депрессии, нервных срывов;
- б) адаптация организма к трудной ситуации и активное сопротивление ей;
- в) задействование всех защитных сил организма, мобилизация всех функциональных систем и резерв психики;
- г) принятие патологического, болезненного характера.

18. Источниками электромагнитного излучения являются:

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) атмосферное электричество;
- в) транспортные средства;
- г) все ответы правильные.

19. Какой из гормонов оказывает влияние на формирование стрессоустойчивости организма?

- а) инсулин;
- б) тироксин;
- в) эстрогены;

г) эндоморфин.

20. Мощным средством избавления от стресса является:

- а) сознание;
- б) понимание;
- в) память;
- г) внимание.

21. Негативные факторы, воздействующие на людей, подразделяются на:

- а) физические, антропогенные, биологические, химические;
- б) физические, биологические, химические, психофизиологические;
- в) психофизиологические, антропогенные, физические;
- г) нет правильного ответа.

22. К химически опасным и вредным факторам относят:

- а) патогенные микроорганизмы;
- б) бытовые ядохимикаты;
- в) электрический ток;
- г) монотонность труда.

23. Здоровый образ жизни – это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек;
- г) нет правильного ответа.

24. Факторы, влияющие на здоровье:

- а) биологические, химические, физические;
- б) духовные и социальные;
- в) модифицируемые, трудномодифицируемые, немодифицируемые.
- г) нет правильного ответа.

25. К химически опасным и вредным факторам относят:

- а) грибы;
- б) сельскохозяйственные ядохимикаты;
- в) электромагнитное излучение;
- г) шум.

26) К принципам здорового образа жизни относятся:

- а) сбалансированное питание;
- б) баланс труда и отдыха;
- в) достаточная физическая и умственная нагрузка;
- г) все ответы верные.

27) К методам профилактики стресса и утомления относятся:

- а) релаксация;
- б) дыхательные техники;
- в) все ответы верные.
- г) мышечное расслабление.

28) К оптимальным параметрам микроклимата относят:

- а) паника;
- б) температура воздуха;
- в) нет правильного ответа;
- г) движение транспортных средств.

29) К принципам комфортного освещения относят:

- а) недостаточный уровень освещения;
- б) использование только естественного освещения;
- в) конкретное зрительное восприятие;
- г) использование только искусственного освещения.

30) Из предложенных вариантов ответов выберите принципы радиационной безопасности:

- а) принцип обоснования;
- б) все ответы верные;
- в) принцип оптимизации;
- г) принцип нормирования.

## Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Номер задания	Номер задания	Номер задания	Номер задания	Номер задания
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ
1 – б	6 – а	11 – а	16 – г	21 – б	26 – г
2 – в	7 – г	12 – а	17 – г	22 – б	27 – в
3 – а	8 – г	13 – б	18 – б	23 – б	28 – б
4 – б	9 – г	14 – г	19 – г	24 – в	29 – в
5 – а	10 – в	15 – г	20 – а	25 – б	30 – б

Задание 2. Исходя из нижеперечисленных параметров, оцените здоровьесберегающие условия учебной аудитории учащихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ.

1. Воздушно-тепловой режим.
2. Освещение рабочего места ученика.
3. Учебная мебель.
4. Санитарно-гигиенические требования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Температура воздуха в данной учебной аудитории колеблется в пределах от 18 до 24°C в зависимости от климатических условий. Для контроля температурного режима учебное помещение оснащено бытовым термометром. Учебное помещение регулярно проветриваются во время перемен.

2. Учебная аудитория имеет естественное освещение. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. В аудитории используются шторы из ткани светлого тона, обладающей достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами.

3. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (партой) в соответствии с его ростом, использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы аудиторные, стульями. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья человека. Соблюдаются размеры проходов от одного ряда до другого и расстояния от первой парты до доски. Классная доска имеет лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки.

4. Соблюдены санитарно-гигиенические требования (отсутствие мусора, чистые парты, стулья, доска). Учебное помещение озеленено, имеется 6 комнатных растений.

Вывод: в данной учебной аудитории поддерживаются здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

Задание 3. Составьте оценку условий труда педагога.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Условия труда, как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических элементов производственной среды оказывают непосредственное воздействие на здоровье и работоспособность человека. По тяжести труда основными параметрами оценки условий труда педагога (учителя, воспитателя) будут «Рабочая поза», «перемещение в пространстве» и «наклоны корпуса». По напряженности труда основными параметрами специальной оценки условий труда педагога (учителя, воспитателя) будут «Плотность сигналов», «Нагрузка на голосовой аппарат».

«Нагрузка на голосовой аппарат» очень часто оценивается как вредный фактор у педагогов. Такой элемент, как классная доска может быть источником отраженной блёскости, а норматив освещения на классной доске составляет 500 лк, что достаточно часто не соблюдается (если нет местного освещения доски, к примеру). Монотонность нагрузок, как правило, не выходит за пределы допустимых значений. Большое значение имеет «Содержание работы», указывая на степень сложности выполнения задания – от решения простых задач до творческой (эвристической) деятельности с решением сложных заданий при отсутствии алгоритма. Конфликтные ситуации у педагогов встречаются в виде непосредственного взаимоотношения педагогов, воспитателей с детскими коллективами, разрешением конфликтов, возникших между детьми, могут возникать конфликтные ситуации внутри коллектива с коллегами, руководством, родителями.

Итак, по тяжести труда труд педагога относится ко 2 категории.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Умеет: применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет: навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Тип (форма) задания: тестовые задания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Техника безопасности – это:

а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;

б) состояние условий труда, при котором исключено негативное воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;

в) система законодательных, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда;

г) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

2. К основным характеристикам освещения относят:

а) световой поток;

б) яркость;

в) все ответы верные;

г) освещенность.

3. К вредным химическим веществам относят:

а) макроэлементы;

б) микроэлементы;

в) следовые элементы;

г) ядохимикаты.

4. Вредные вещества могут попасть в организм человека через:

а) легкие при вдыхании;

б) ЖКТ;

в) неповрежденную кожу;

г) все ответы верные.

5. Длительное воздействие вибраций приводит к:

а) диарее;

б) инсульту;

в) вибрационной болезни;

г) инфаркту.

6. К физическим характеристикам шума относят:

а) частоту;

б) звуковое давление;

в) уровень звукового давления;

г) все ответы верные.

7. Наименьшей проникающей способностью обладают:

а) альфа;

б) бета;

в) гамма;

г) нейтроны.

8. Вибрационная болезнь протекает в:

а) 5 стадий;

б) 4 стадии;

в) 2 стадии;

г) 7 стадий.

9. По способу передачи на человека вибрации подразделяются на:

а) общие, локальные;

б) нет правильного ответа;

в) индивидуальные и коллективные;

г) общие и индивидуальные.

10. Интенсивность звука, при котором ухо начинает ощущать давление и боль называется:

а) порогом болевого ощущения;

б) порогом слышимости;

в) шумом;

г) длиной волны.

11. Каково основное действие угарного газа?

а) образование карбоксигемоглобина;

б) вызывает кашель;

- в) влияет на работу печени;  
г) влияет на работу сердца.
12. Лучевая болезнь протекает в:
- а) 3 периода;
  - б) 5 периодов;
  - в) 4 периода;
  - г) 8 периодов.
13. Интегральным показателем курса «БЖД» является:
- а) продолжительность жизни;
  - б) здоровье человека;
  - в) возраст человека;
  - г) счастье и благополучие человека
14. К средствам защиты от шума относятся:
- а) беруши;
  - б) экраны;
  - в) шлемы;
  - г) все ответы верные.
15. К средствам защиты от вибраций относятся:
- а) все ответы верные;
  - б) рукавицы;
  - в) коврики;
  - г) специальные костюмы.
16. К средству защиты от электромагнитного излучения относятся:
- а) беруши;
  - б) рукавицы;
  - в) шлемы;
  - г) радиозащитные костюмы.
17. Перечислите санитарно-технические требования к помещениям:
- а) реконструкция зданий;
  - б) обеспечение помещений эффективной вытяжной вентиляцией;
  - в) отсутствие водоснабжения и канализации;
  - г) наличие оборудования и инвентаря.
18. К методам защиты от шума относят:
- а) звукоизоляцию;
  - б) звукопоглощение;
  - в) все ответы верные;
  - г) снижение шума в источнике.
19. Проходя через тело человека, электроток производит:
- а) термическое, электролитическое, механическое действие;
  - б) биологическое и электролитическое действие;
  - в) только электролитическое;
  - г) электролитическое, биологическое, механическое, термическое.
20. К способам защиты от ЭМИ относят:
- а) не использовать сотовые телефоны без необходимости;
  - б) все ответы верные;
  - в) использование приборов меньшей мощности;
  - г) исключение длительного пребывания в местах с повышенным уровнем магнитных полей.
21. К негативным факторам производственной среды относят:
- а) повышенный уровень шума;
  - б) запыленность воздуха;
  - в) все ответы верные;
  - г) повышение или понижение температуры.
22. К средствам защиты от ионизирующего излучения относят:
- а) все ответы верные;
  - б) экранирование источника излучений;
  - в) коврики;
  - г) специальные костюмы.
23. К методам защиты от ионизирующих излучений относят:
- а) сокращение продолжительности работы в поле излучения;
  - б) дистанционное управление;
  - в) все ответы верные;
  - г) полная автоматизация технологического процесса.
24. Виды ионизирующего излучения:
- а) биологическая и физическая;



- б) химическая и биологическая;  
 в) психологическая и биологическая;  
 г) физическая и химическая.
25. К нормативно-правовым основам БЖД относят:  
 а) указы президента;  
 б) все ответы верные;  
 в) федеральные законы;  
 г) конституция РФ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – а	6 – г	11 – а	16 – г	21 – в
2 – в	7 – а	12 – а	17 – б	22 – б
3 – г	8 – б	13 – б	18 – в	23 – в
4 – г	9 – а	14 – г	19 – г	24 – а
5 – в	10 – а	15 – а	20 – б	25 – б

Задание 2. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от шума (противошумные вкладыши, беруши, противошумные наушники).

Задание 3. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вибраций (вибрационные перчатки, специальную обувь на виброзащитной подошве, наколенники с прокладками из губчатой резины).

Задание 4. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вредных химических веществ и ионизирующего излучения (изолирующий костюм, респиратор, противогаз, защитные очки).

Задание 5. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от ЭМИ (радиозащитный костюм).

Задание 6. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от электрического тока (резиновые боты, резиновые галоши, резиновые сапоги).

Задание 7. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от лазерного излучения (изолирующий костюм, перчатки, защитные очки).

Задание 8. Составьте универсальный алгоритм действий педагога при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Универсальный алгоритм действий педагога при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды.

1. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды администрации школы.
2. Организовать экстренную эвакуацию учащихся из здания школы, согласно схемы эвакуации. Учитель, во время всей эвакуации, находится с учащимися.
3. При завершении эвакуации проверить наличие учащихся. О результатах проверки доложить администрации школы.
4. Обеспечить порядок на месте расположения учащихся и их безопасность.
5. Действовать согласно распоряжений администрации школы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Умеет: классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Владеет: навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту предлагается решить ситуационные задачи.

Задача 1.

Вы находитесь дома вдвоем с пятилетней сестрой. Ваша квартира располагается на пятом этаже девятиэтажного дома. Неожиданно в соседней квартире завывла собака. Выглянув в окно, Вы увидели красноватые отблески и всполохи зарниц на небе. Затем Вы увидели, что покачивается люстра под потолком и услышали дребезжание стекол и посуды в шкафу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Задача 2.

Вы находитесь дома. Ваша квартира располагается на втором этаже многоквартирного жилого дома, есть балкон. Неожиданно по радио Вы услышали сообщение о штормовом предупреждении. Выглянув в окно, Вы увидели, что на расстоянии примерно в 2-3 км. от Вашего дома небо затянуто очень темными тучами, сверкают молнии, бушует сильный ветер и ливень. Грозовой фронт и сильный штормовой ветер явно движется в сторону Вашего района. Подвала в доме нет. Вы знаете, что на расстоянии примерно 100 м от Вашего дома идет стройка, и там есть глубокий котлован.

Ответьте на вопрос:

Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Задача 3.

Вы приехали с семьей отдыхать на один из курортов, расположенных на берегу океана. С Вами маленький трехлетний ребенок. Вас поселили в бунгало (одноэтажном коттедже), расположенном буквально в 100 метрах от океана. Утром Вы вышли на улицу и заметили, что павлины и фазаны, живущие на территории отеля, которых Вы видели постоянно, ведут себя беспокойно, кричат. Через полчаса, когда Вы вместе со своей семьей уже находились на пляже, Вы увидели странную картину: океан как будто отступает, вода куда-то уходит, начался быстрый отлив, морское дно уже обнажилось на 50–70 метров. Многие туристы, увидев это (особенно дети), бросились собирать с открывшегося дна ракушки и камешки

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Задача 4.

Находясь дома, Вы внезапно услышали завывание уличных сирен, включили радиоприемник. По радиоприемнику уже передавали информацию о какой-то аварии на одном из химически-опасных предприятий Вашего города. Подробности Вы не услышали. Спросить об информации было не у кого. Находясь на кухне в квартире, через открытую форточку Вы почувствовали, что с улицы поступают какие-то вредные испарения, вызвавшие у Вас слезотечение, насморк и кашель, Вы заметили у себя учащение сердцебиения. Ваш десятилетний брат тоже стал кашлять, начал жаловаться на затрудненное дыхание, резь в глазах.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Установите по признакам отравления, какое отравляющее вещество проникло в Вашу квартиру через открытую форточку?
2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Задача 5.

Вы находитесь на работе. До окончания рабочего дня остался всего час. Вдруг по телевизору вы увидели срочное сообщение о том, что на Балаковской АЭС случилась авария, в результате которой произошел выброс в атмосферу радиоактивных веществ. Также диктор сказал, что погодные условия таковы, что радиоактивное облако может достичь Самары уже через четыре часа. А Вы через три часа собирались встретиться с друзьями в открытом кафе на набережной.

Ответьте на вопросы:

1. Какие вещества могут вызвать радиоактивное загрязнение территории города Самары?
2. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?

Задача 6.

Вы находитесь на работе. Ваш офис расположен на четвертом этаже высотного кирпичного здания. Балкона в вашем офисе нет. Вдруг Вы почувствовали запах дыма. В одном из помещений на Вашем этаже начался пожар. Очаг возгорания распространяется на соседние офисы, весь коридор в дыму и Вам не видно, можно ли пробраться к выходу или нет. Дым проникает в ваш офис, и Вам уже трудно дышать.

Ответьте на вопрос:

1. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?

Задача 7.

Зима, на улице гололед. Вы едете по городу в маршрутном такси типа «Газель», ваше сиденье расположено в задней части микроавтобуса, с правой стороны и боком по ходу движения. Вдруг Вы понимаете, что водитель не справляется с управлением, автобус начинает заносить, и, двигаясь на большой скорости, он вылетает на встречную полосу. Через несколько секунд неизбежно произойдет столкновение со встречным легковым автомобилем.

Ответьте на вопрос:

1. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответ на задачу 1.

1 вопрос: Землетрясение.

2 вопрос:

1. Перекроете подачу электричества, газа и воды в квартиру.

2. Останетесь в квартире, возьмете сестру за руку и займете место в дверном проеме или в углу капитальной стены, крепко прижав к себе ребенка.

3. Накроете себя и ребенка сверху одеялом, будете ждать окончания толчков землетрясения.

4. В случае повреждения Вашего дома, при образовании завалов и препятствий на пути выхода на улицу, будете ждать спасателей, не поддаваясь панике и используя все возможные средства для подачи сигнала о помощи.

Ответ на задачу 2.

1. Если есть радио, включите его, чтобы слушать сообщения и инструкции штаба ГО.

2. Позвоните родителям или другим близким родственникам, узнаете, где они находятся и предупредите об опасности.

3. Уберете с балкона все вещи, которые не закреплены.

4. Плотнo закроете все окна на задвижки, щеколды и т.д. Задвинете шторы.

5. Перекроете в квартире подачу электричества, газа и воды.

6. Останетесь в квартире и займете место в дверном проеме или в углу капитальной стены, подальше от окон.

7. Не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Ответ на задачу 3.

Вопрос 1: приближается цунами.

Вопрос 2:

1. Всем людям, кто находится недалеко от Вас, крикните, что приближается цунами.

2. Возьмете на руки ребенка, и как можно быстрее будете убегать в противоположную от берега сторону, сообщая по дороге всем людям о приближающемся стихийном бедствии.

3. Постараетесь преодолеть расстояние в 2-3 км от берега самостоятельно, или остановив попутный транспорт.

4. В безопасном месте будете ждать помощи и распоряжения местных властей о порядке Ваших дальнейших действий.

5. Постараетесь не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Ответ на задачу 4.

Вопрос 1: аммиак.

Вопрос 2:

1. Закроете окна и форточки.

2. Прослушаете по радио или телевизору сообщения служб ГО и МЧС.

3. Перекроете газ, воду и электричество в квартире.

4. Соберете деньги, документы, небольшой запас еды и воды.

5. Оденете верхнюю плотную одежду с капюшоном, резиновые сапоги и перчатки, головной убор, максимально закроете кожу.

6. Ватно-марлевую повязку или платок смочите 5%-м раствором лимонной кислоты и будете дышать через него.

7. Вместе с другими членами семьи отправитесь на сборный эвакуационный пункт, двигаясь перпендикулярно направлению ветра, избегая понижений на местности.

8. После выхода из зоны заражения пройдете санитарную обработку.

Ответ на задачу 5.

Вопрос 1: изотопы урана, плутония, цезия, йода-131, стронция-90.

Вопрос 2:

1. В офисе закроете все окна и форточки.

2. Обзвоните своих родных и друзей, чтобы оповестить их об опасности.

3. Отмените встречу с друзьями.

4. Поедете домой и в квартире тоже герметично закроете все окна.

5. Проведете йодную профилактику: 1 табл. йодистого калия в сутки или 3-5 капель спиртовой настойки йода на 200 мл воды в сутки (максимум в течение 10 дней).

6. Будете внимательно следить за сообщениями ГО и МЧС по радио и телевидению.

7. Приготовитесь к эвакуации.

8. Будете оставаться в квартире до тех пор, пока по радио не объявят, что угрозы радиоактивного заражения территории города больше нет.

Ответ на задачу 6.

1. Позвоните в службу спасения по телефону 01.
2. Постараетесь загерметизировать все двери, используя для этого мокрые полотенца, верхнюю одежду и другие подручные средства.
3. Если в офисе есть огнетушитель, приготовьте его и проверьте его исправность.
4. При сильном задымлении опуститесь как можно ниже к полу или ляжете на пол.
3. Смочите водой платок или шарф и будете стараться дышать через мокрую ткань.
- 4) Подойдете к окну и будете ждать пожарных, подавая им сигналы о помощи, не открывая при этом окно.
5. Постараетесь не поддаваться панике, действовать быстро и максимально эффективно.

Ответ на задачу 7.

1. Закроете голову руками, сгруппируетесь и ляжете на сиденье, находящееся рядом, если оно свободно, или упадете на пол.
2. После столкновения постараетесь сразу же покинуть салон автобуса через дверь или через аварийный выход (окно).
3. Если в автобусе есть дети, пожилые люди, пострадавшие, поможете им выбраться и при необходимости окажете первую медицинскую помощь.
4. Если произошла утечка бензина, поскорее отойдете на безопасное расстояние и поможете сделать это тем, кто нуждается в помощи.
5. Если есть серьезно пострадавшие, позвоните по телефону 03 и вызовете скорую помощь, а при необходимости – службу МЧС.
6. Дадите свидетельские показания сотрудникам ГИБДД.

Задание 2. Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. РСЧС была создана в:

- а) 2000 году;
- б) 1995 году;
- в) 2010 году;
- г) 1987 году.

2. К ЧС техногенного характера относят:

- а) цунами;
- б) аварии;
- в) наводнения;
- г) бури.

3. К ЧС природного характера относят:

- а) землетрясения;
- б) взрыв;
- в) пожар в доме;
- г) пожар в общественном здании.

4. РСЧС включает в себя следующие подсистемы:

- а) территориальные и функциональные;
- б) административные;
- в) локальные и федеральные;
- г) локальные и предметные.

5. Ликвидация ЧС является:

- а) одной из задач РСЧС;
- б) разделом курса «БЖД»;
- в) структурным подразделением МЧС РФ;
- г) координационным органом РСЧС.

6. Силы и средства РСЧС включают в себя:

- а) системы связи;
- б) систему оповещения;
- в) все ответы верные;
- г) информационное обеспечение.

7. Назовите основные уровни РСЧС:

- а) государственный;
- б) федеральный;
- в) локальный;
- г) предметный.

8. Система мониторинга и прогнозирования ЧС состоит из следующих элементов:

- а) организационной структуры;
- б) комплекса технических средств;
- в) все ответы верные;
- г) информационной системы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Номер задания
Ответ	Ответ
1 – б	6 – в
2 – б	7 – б
3 – а	8 – в
4 – а	
5 – а	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет: составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Владет: навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Тип (форма) задания: тестовые задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Внимательно прочитайте вопросы и выбрать один из предложенных вариантов ответов.

1. Комплекс первоочередных мероприятий, проводимых в первые минуты после наступления клинической смерти, называется:

- а) реанимацией;
- б) клинической смертью;
- в) санитарная обработка;
- г) первой медицинской помощью.

2. К основным задачам аварийно-спасательных и неотложных работ относятся:

- а) борьба с пожарами;
- б) оказание доврачебной помощи пострадавшим;
- в) вывод населения в загородную зону;
- г) изучение основных нормативных актов о безопасности населения.

3. К средствам частичной санитарной обработки относятся:

- а) аптечка индивидуальная;
- б) пакет перевязочный индивидуальный;
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) все ответы верные.

4. К силам и средствам ликвидации ЧС относят:

- а) специально подготовленные силы и средства войск ГО РФ;
- б) министерство транспорта РФ;
- в) образовательные учреждения;
- г) нет правильного ответа.

5. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды, называется:

- а) дезактивацией;
- б) санитарной обработкой;
- в) дезинфекцией;
- г) дегазацией.

6. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей, называется:

- а) дезинфекцией;
- б) дегазацией;
- в) дезактивацией;
- г) санитарной обработкой.

7. Что такое аварийно-спасательные работы:

а) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации;

- б) работы которые проходили на территории аварии;
- в) список задач, направленных на спасение населения вовремя;
- г) мероприятия, по оказанию первой помощи людям?

8. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности;
- б) это сверхурочная работа на предприятии;
- в) это работа, направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего;
- г) все ответы верные?
9. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ:
- а) аварийно-спасательные работы в очагах поражения;
- б) неотложные работы;
- в) проектирование здания;
- г) нет правильного ответа?
10. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы:
- а) непрерывно, днем и ночью, в любую погоду;
- б) регулярно;
- в) редко;
- г) по приказу РСЧС?
11. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной:
- а) когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения;
- б) когда спасать уже нечего;
- в) когда выполнен план по неотложным работам;
- г) когда закончились работы?
12. Как проводятся Аварийно-спасательные работы:
- а) в максимально сжатые сроки;
- б) когда заканчиваются неотложные работы;
- в) максимально сохраняя экономические объекты;
- г) на следующий день после возникновения ЧС?
13. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ:
- а) неотложные работы;
- б) аварийно-спасательные работы в очагах поражения;
- в) все ответы верные;
- г) запрещенные работы?
14. Эвакуацию населения осуществляют:
- а) пешим порядком;
- б) все ответы верные;
- в) автотранспортом;
- г) воздушным транспортом.
15. Что представляют собой АС ДНР:
- а) совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- б) стратегию национальной безопасности;
- в) систему предупреждения и ликвидации ЧС;
- г) стратегию РФ?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ	Номер задания / Ответ
1 – а	6 – б	11 – а
2 – а	7 – а	12 – а
3 – г	8 – а	13 – а
4 – а	9 – а	14 – б
5 – а	10 – а	15 – а

Задание 2. Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Получение информации о возникновении ЧС.
2. Анализ полученной информации.
3. Разработка плана работы.
4. Разработка плана спасения.
5. Определение место доставки пострадавшего в машину скорой медицинской помощи.
6. Разработка и прокладка оптимального маршрута, направление сил и средств к месту проведения работ.

7. Проведение поисков.
8. Осмотр пострадавшего.
9. Оказание пострадавшему первой медицинской помощи.
10. Возвращение поисковых сил и средств.
11. Разбор проведенных работ.
12. Оформление соответствующих документов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена. На экзамене используются следующие методы контроля: выполнение тестового задания, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий. Экзамен проходит в виде письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит 6 заданий. Преподаватель на столе раскладывает варианты контрольных заданий, лицевой стороной вниз, студенты подходят и берут любой один. Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение контрольной работы студента отводится 45 минут. Примерные варианты контрольных работ представлены ниже.

#### Контрольная работа

##### Вариант I

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. К методам профилактики стресса и утомления относятся:

- а) релаксация;
- б) дыхательные техники;
- в) все ответы верные.
- г) мышечное расслабление.

2. К оптимальным параметрам микроклимата относят:

- а) паника;
- б) температура воздуха;
- в) нет правильного ответа;
- г) движение транспортных средств.

3. К принципам комфортного освещения относят:

- а) недостаточный уровень освещения;
- б) использование только естественного освещения;
- в) конкретное зрительное восприятие;
- г) использование только искусственного освещения.

4. Принципы радиационной безопасности:

- а) принцип обоснования;
- б) все ответы верные;
- в) принцип оптимизации;
- г) принцип нормирования.

5. К принципам здорового образа жизни относятся:

- а) сбалансированное питание;
- б) баланс труда и отдыха;
- в) достаточная физическая и умственная нагрузка;
- г) все ответы верные.

6. К физическим опасным факторам относят:

- а) электрический ток;
- б) бытовые ядохимикаты;
- в) грибы;
- г) бактерии.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вредных химических веществ (изолирующий костюм, респиратор, противогаз, защитные очки).

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Вы находитесь на работе. До окончания рабочего дня остался всего час. Вдруг по телевизору вы увидели срочное сообщение о том, что на Балаковской АЭС случилась авария, в результате которой произошел выброс в атмосферу

радиоактивных веществ. Также диктор сказал, что погодные условия таковы, что радиоактивное облако может достичь Самары уже через четыре часа. А Вы через три часа собирались встретиться с друзьями в открытом кафе на набережной.

Ответьте на вопросы:

1. Какие вещества могут вызвать радиоактивное загрязнение территории города Самары?
2. Каковы будут Ваши действия в сложившейся ситуации и их последовательность?

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на задачу.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на ситуационную задачу.

Задание 4. Составьте алгоритм действий педагога при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 5. Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 6. Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Комплекс первоочередных мероприятий, проводимых в первые минуты после наступления клинической смерти, называется:

- а) реанимацией;
- б) клинической смертью;
- в) санитарная обработка;
- г) первой медицинской помощью.

2. К основным задачам аварийно-спасательных и неотложных работ относятся:

- а) борьба с пожарами;
- б) оказание доврачебной помощи пострадавшим;
- в) вывод населения в загородную зону;
- г) изучение основных нормативных актов о безопасности населения.

3. К средствам частичной санитарной обработки относятся:

- а) аптечка индивидуальная;
- б) пакет перевязочный индивидуальный;
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) все ответы верные.

4. К силам и средствам ликвидации ЧС относят:

- а) специально подготовленные силы и средства войск ГО РФ;
- б) министерство транспорта РФ;
- в) образовательные учреждения;
- г) нет правильного ответа.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 2.

#### Контрольная работа

#### Вариант 2

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Первой реакцией человека, попавшего в любую чрезвычайную ситуацию, является:

- а) стресс;
- б) страх;
- в) тревога;
- г) фрустрация.

2. Перечислите последствия воздействия шума на организм человека:

- а) ведет к возникновению вибрационной болезни;
- б) ведет к возникновению лучевой болезни;
- в) потеря слуха;
- г) ведет к возникновению гиподинамии.

3. К физическим опасным факторам относят:



- а) электрический ток;
- б) бытовые ядохимикаты;
- в) грибы;
- г) бактерии.

4. К химическим опасным факторам относят:

- а) электрический ток;
- б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- в) ядовитые растения;
- г) бактерии.

5. К психофизиологическим опасным факторам относят:

- а) монотонность труда;
- б) отравляющие вещества;
- в) грибы;
- г) лишайники.

6. К биологическим опасным факторам относят:

- а) электрический ток;
- б) бытовые ядохимикаты;
- в) нервные перегрузки;
- г) бактерии.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. Составьте алгоритм действий педагога при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды.

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 3. Исходя из нижеперечисленных параметров, оцените здоровьесберегающие условия учебной аудитории учащихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ.

- 1. Воздушно-тепловой режим.
- 2. Освещение рабочего места ученика.
- 3. Учебная мебель.
- 4. Санитарно-гигиенические требования.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на вопрос.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Находясь дома, Вы внезапно услышали завывание уличных сирен, включили радиоприемник. По радиоприемнику уже передавали информацию о какой-то аварии на одном из химически-опасных предприятий Вашего города. Подробности Вы не услышали. Спросить об информации было не у кого. Находясь на кухне в квартире, через открытую форточку Вы почувствовали, что с улицы поступают какие-то вредные испарения, вызвавшие у Вас слезотечение, насморк и кашель, Вы заметили у себя учащение сердцебиения. Ваш десятилетний брат тоже стал кашлять, начал жаловаться на затрудненное дыхание, резь в глазах.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Установите по признакам отравления, какое отравляющее вещество проникло в Вашу квартиру через открытую форточку?

2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на задачу.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на ситуационную задачу.

Задание 5. Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Как проводятся аварийно-спасательные работы:

- а) в максимально сжатые сроки;
- б) когда заканчиваются неотложные работы;
- в) максимально сохраняя экономические объекты;
- г) на следующий день после возникновения ЧС?

2. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

- а) неотложные работы;
- б) аварийно-спасательные работы в очагах поражения;

- в) все ответы верные;
  - г) запрещенные работы.
3. Эвакуацию населения осуществляют:

- а) пешим порядком;
- б) все ответы верные;
- в) автотранспортом;
- г) воздушным транспортом.

4. Что представляют собой АС ДНР?

- а) совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- б) стратегию национальной безопасности;
- в) систему предупреждения и ликвидации ЧС;
- г) стратегию РФ.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 6. Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

### Контрольная работа

#### Вариант 3

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней;
- б) способность к полноценному выполнению основных социальных функций;
- в) способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования;
- г) состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2. БЖД интегрирует знания по:

- а) охране труда;
- б) психологии;
- в) охране окружающей среды;
- г) все ответы верные.

3. Область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, называется:

- а) психология;
- б) социология;
- в) БЖД;
- г) физиология человека.

4. К физически опасным и вредным факторам относят:

- а) движущие машины и механизмы;
- б) лекарственные средства;
- в) микроорганизмы;
- г) промышленные яды.

5. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных причинить ущерб здоровью человека и среде обитания называется:

- а) опасные ситуации;
- б) опасность;
- в) чрезвычайная ситуация;
- г) экстремальная ситуация.

6. Перечислите последствия воздействия ионизирующего излучения на организм человека:

- а) возникновение лучевой болезни;
- б) гиподинамия;
- в) вибрационная болезнь;
- г) улучшение работы клеток организма.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вредных химических веществ (изолирующий костюм, респиратор, противогаз, защитные очки).

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Вы приехали с семьей отдохнуть на один из курортов, расположенных на берегу океана. С Вами маленький трехлетний ребенок. Вас поселили в бунгало (одноэтажном коттедже), расположенном буквально в 100 метрах от океана. Утром Вы вышли на улицу и заметили, что павлины и фазаны, живущие на территории отеля, которых Вы видели постоянно, ведут себя беспокойно, кричат. Через полчаса, когда Вы вместе со своей семьей уже находились на пляже, Вы увидели странную картину: океан как будто отступает, вода куда-то уходит, начался быстрый отлив, морское дно уже обнажилось на 50–70 метров. Многие туристы, увидев это (особенно дети), бросились собирать с открывшегося дна ракушки и камешки

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?

2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на задачу.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на ситуационную задачу.

Задание 4. Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 5. Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Что включает в себя разведка маршрутов движения и участков работ?

а) аварийно-спасательные работы в очагах поражения;

б) Неотложные работы;

в) Проектирование здания;

г) Нет правильного ответа.

2. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

а) непрерывно, днем и ночью, в любую погоду;

б) регулярно;

в) редко;

г) по приказу РСЧС.

3. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

а) когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения;

б) когда спасти уже нечего;

в) когда выполнен план по неотложным работам;

г) когда закончились работы.

4. Как проводятся аварийно-спасательные работы?

а) в максимально сжатые сроки;

б) когда заканчиваются неотложные работы;

в) максимально сохраняя экономические объекты;

г) на следующий день после возникновения ЧС.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 3. Составьте оценку условий труда педагога.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Контрольная работа  
Вариант 4

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Перечислите последствия воздействия ЭМИ на организм человека:

- а) нарушение передачи нервных импульсов;
- б) нарушение иммуногенеза;
- в) слабость, раздражительность;
- г) все ответы правильные.

2. Отрицательное значение страха заключается в:

- а) обострении всех органов чувств человека;
- б) мобилизации сил человека для активной деятельности;
- в) регуляции агрессивности человека;
- г) нарушение нормальной работы мышления.

3. Стресс представляет собой:

- а) эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной или напряженной обстановкой;
- б) приходящее состояние, которое ослабевает, как только человек сталкивается с неожиданной ситуацией;
- в) систему сложных актов, регулируемых на различных уровнях;
- г) состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения мотивированной цели, встают

преграды.

4. Характерной особенностью первой стадии (по Г. Селье) стресс-реакции является:

- а) появление нервов, депрессии, нервных срывов;
- б) адаптация организма к трудной ситуации и активное сопротивление ей;
- в) задействование всех защитных сил организма, мобилизация всех функциональных систем и резерв психики;
- г) принятие патологического, болезненного характера.

5. Источниками электромагнитного излучения являются:

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) атмосферное электричество;
- в) транспортные средства;
- г) все ответы правильные.

6. Какой из гормонов оказывает влияние на формирование стрессоустойчивости организма?

- а) инсулин;
- б) тироксин;
- в) эстрогены;
- г) эндоморфин.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. Составьте оценку условий труда педагога.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 3. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от вибраций (вибрационные перчатки, специальную обувь на виброзащитной подошве, наколенники с прокладками из губчатой резины).

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Вы находитесь дома. Ваша квартира располагается на втором этаже многоквартирного жилого дома, есть балкон. Неожиданно по радио Вы услышали сообщение о штормовом предупреждении. Выглянув в окно, Вы увидели, что на расстоянии примерно в 2-3 км. от Вашего дома небо затянуто очень темными тучами, сверкают молнии, бушует сильный ветер и ливень. Грозовой фронт и сильный штормовой ветер явно движется в сторону Вашего района. Подвала в доме нет. Вы знаете, что на расстоянии примерно 100 м от Вашего дома идет стройка, и там есть глубокий котлован.

Ответьте на вопрос:

Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на задачу.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на ситуационную задачу.

Задание 5. Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды, называется:

- а) дезактивацией;
  - б) санитарной обработкой;
  - в) дезинфекцией;
  - г) дегазацией.
2. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей, называется:
- а) дезинфекцией;
  - б) дегазацией;
  - в) дезактивацией;
  - г) санитарной обработкой.
3. Что такое аварийно-спасательные работы?
- а) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации;
  - б) работы которые проходили на территории аварии;
  - в) список задач, направленных на спасение населения вовремя;
  - г) мероприятия, по оказанию первой помощи людям.
4. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- а) это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности;
  - б) это сверхурочная работа на предприятии;
  - в) это работа, направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего;
  - г) все ответы верные.
- Критерии оценивания:  
Оценивается каждый ответ на вопрос.  
0,5 балла – правильный ответ на вопрос.  
0 баллов – неправильный ответ на вопрос.  
Максимальное количество баллов – 2.
- Задание 6. Исходя из нижеперечисленных параметров, оцените здоровьесберегающие условия учебной аудитории учащихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиям СанПиН и ГОСТ.
- 1. Воздушно-тепловой режим;
  - 2. Освещение рабочего места ученика;
  - 3. Учебная мебель;
  - 4. Санитарно-гигиенические требования.
- Критерии оценивания:  
3 балла – правильный ответ.  
0 баллов – неправильный ответ.

Контрольная работа  
Вариант 5

Задание 1. Выберите один верный из предложенных вариантов ответов:

1. Мощным средством избавления от стресса является:
- а) сознание;
  - б) понимание;
  - в) память;
  - г) внимание.
2. Негативные факторы, воздействующие на людей подразделяются на:
- а) физические, антропогенные, биологические, химические;
  - б) физические, биологические, химические, психофизиологические;
  - в) психофизиологические, антропогенные, физические;
  - г) нет правильного ответа.
3. К химически опасным и вредным факторам относят:
- а) патогенные микроорганизмы;
  - б) бытовые ядохимикаты;
  - в) электрический ток;
  - г) монотонность труда.
4. Здоровый образ жизни – это:
- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
  - б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
  - в) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек;
  - г) нет правильного ответа.
5. Факторы, влияющие на здоровье:
- а) биологические, химические, физические;
  - б) духовные и социальные;
  - в) модифицируемые, трудномодифицируемые, немодифицируемые.

г) нет правильного ответа.

6. К химически опасным и вредным факторам относят:

- а) грибы;
- б) сельскохозяйственные ядохимикаты;
- в) электромагнитное излучение;
- г) шум.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 2. Исходя из нижеперечисленных параметров, оцените здоровьесберегающие условия учебной аудитории учащихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ.

- 1. Воздушно-тепловой режим.
- 2. Освещение рабочего места ученика.
- 3. Учебная мебель.
- 4. Санитарно-гигиенические требования.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на вопрос.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Задание 3. Продемонстрируйте умение применять средства защиты от шума (противошумные вкладыши, беруши, противошумные наушники).

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Вы находитесь дома вдвоем с пятилетней сестрой. Ваша квартира располагается на пятом этаже девятиэтажного дома. Неожиданно в соседней квартире завывла собака. Выглянув в окно, Вы увидели красноватые отблески и всполохи зарниц на небе. Затем Вы увидели, что покачивается люстра под потолком и услышали дребезжание стекол и посуды в шкафу.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1. Что стало причиной возникновения перечисленных в тексте явлений?
- 2. Каковы будут Ваши действия и их последовательность?

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ на задачу.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ на ситуационную задачу.

Задание 5. Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Комплекс первоочередных мероприятий, проводимых в первые минуты после наступления клинической смерти, называется:

- а) реанимацией;
  - б) клинической смертью;
  - в) санитарная обработка;
  - г) первой медицинской помощью.
2. К основным задачам аварийно-спасательных и неотложных работ относятся:
- а) борьба с пожарами;
  - б) оказание доврачебной помощи пострадавшим;
  - в) вывод населения в загородную зону;
  - г) изучение основных нормативных актов о безопасности населения.
3. К средствам частичной санитарной обработки относятся:
- а) аптечка индивидуальная;
  - б) пакет перевязочный индивидуальный;
  - в) индивидуальный противохимический пакет;
  - г) Все ответы верные.
4. К силам и средствам ликвидации ЧС относят:
- а) специально подготовленные силы и средства войск ГО РФ;
  - б) министерство транспорта РФ;
  - в) образовательные учреждения;
  - г) нет правильного ответа.

Критерии оценивания:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

0,5 балла – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 6. Составьте алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценивания:

3 балла – правильный ответ.

1 балл – частично правильный ответ.

0 баллов – неправильный ответ.

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
шифр и наименование направления подготовки

Бакалавр  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,

должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП