Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 12:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Введение в психолого-педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б21ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в психолого-педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, практических умений оказания психологической помощи субъектам образования на разных этапах обучения.

Задачи изучения дисциплины: в области общепрофессиональной деятельности:

- знать и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

в области деятельности по сопровождение общего образования,
профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Профессиональное место психолога в образовательной организации»			
1.1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Ср/	1	10	0
1.2	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства /Лек/	1	4	0
1.3	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства /Пр/	1	4	4
1.4	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства /Ср/	1	10	0
1.5	Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога/Лек/	1	4	0

1.6	Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога/Пр/	1	6	4
1.7	Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога/Ср/	1	10	0
	Раздел 2. «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
2.1	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях/Лек/	1	4	0
2.2	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Пр/	1	6	4
2.3	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Ср/	1	10	0
2.4	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях/Лек/	1	2	0
2.5	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях/Пр/	1	6	0
2.6	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях/Ср/	1	10	0
2.7	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации/Лек/	1	4	0
2.8	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации/Пр/	1	4	0
2.9	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации/Ср/	1	10	0
2.10	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Лек/	1	4	0
2.11	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Пр/	1	10	0
2.12	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Ср/	1	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. «Профессиональное место психолога в образовательной организации»

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства

Вопросы и задания:

1. Определите место психолога в образовательном пространстве в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.
2. Раскройте и обоснуйте требования к кабинету психолога, к его оформлению и оснащению.
3. Раскройте особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения и с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков.
4. Определите специфику взаимодействия психолога с обучающимися начальной и основной школы.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику разных стилей педагогического общения и взаимодействия, опишите последствия того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка и подростка.

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Перечислите основную и специальную документацию в работе психолога в образовательных организациях.
2. Перечислите и обоснуйте требования к составлению годового плана работы психолога, циклограммы дня, психологической карты на ребенка.
3. Раскройте специфику организации и планирования рабочего времени педагога - психолога в образовательной организации.
4. Назовите формы учета текущей деятельности и отчетность педагогов – психологов.

Практические занятия № 3 – 5 (6 часов)

Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Представьте требования к ведению и хранению основной и специальной документации психолога в образовательной организации, обоснуйте и приведите примеры.

Раздел 2. «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.
4. Охарактеризуйте безопасность образовательной среды?
5. Раскройте психолого-педагогические условия создания доброжелательного климата в образовательной организации.

Практические занятия № 6 – 8 (6 часов)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. Составьте характеристику психологически здорового обучающегося.
2. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательных организаций», аргументируйте свой выбор.

Лекция № 7 (2 часа)

Психолого- педагогическая диагностика в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. Назовите основные цели и задачи диагностической работы в системе образования.
2. Перечислите и обоснуйте профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию методов обследования детей и подростков в образовательной организации.
3. Приведите различные классификации методов обследования детей и подростков, дайте их характеристику.
4. Раскройте специфику и содержание этапов диагностической работы с обучающимися.
5. Перечислите и обоснуйте требования к установлению психологического диагноза.
6. Назовите требования к составлению практических рекомендаций для субъектов образования.

Практические занятия № 9 – 11 (6 часов)

Психолого- педагогическая диагностика в образовательных организациях

Вопросы и задания:
1. По предложенным протоколам диагностического исследования детей и подростков составить психологическое заключение и рекомендации.

Лекции № 8 – 9 (4 часа)

Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:
1. Раскройте значение коррекционно-развивающей работы в системе образования.
2. Раскройте принципы построения системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
3. Психологические уроки и психологические тренинги как форма развивающей работы.

Практические занятия № 12 – 13 (4 часа)

Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:
1. Составить план коррекционно-развивающей программы по преодолению трудностей в обучении младших школьников.

Лекции № 10 – 11 (4 часа)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Раскройте особенности организации и проведения прямого и опосредованного консультирования в системе школьного образования.
3. Назовите и обоснуйте алгоритм психологического консультирования в условиях образовательной организации.
4. Перечислите основные методы и приемы психологического консультирования в профессиональном самоопределении обучающихся.
Перечислите цели, задачи и основные принципы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (М.Р.Битянова).
5. Опишите специфику организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
6. Раскройте структуру психологического сопровождения обучающихся и алгоритм реализации циклов психологического сопровождения обучающихся на разных этапах школьного обучения (М.Р.Битянова).
7. Раскройте специфику психологического сопровождения
детей с трудностями в обучении, поведении, с личностными нарушениями, одаренных детей и детей с ОВЗ.

Практические занятия № 14 – 18 (10 часов)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Работа в подгруппах: отработка разбора конфликтов подростков с помощью техники психологического консультирования «Шесть шляп».
2. Составить план психологического сопровождения детей или подростков по проблеме психического развития, обучения или воспитания (проблема на выбор)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: 1. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования» 2. Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).	Конспект
2	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства	Составить таблицу «Методы и приемы личностно-ориентированного общения с обучающимися на разных этапах обучения»	Таблица
3	Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования	Психологические карты
4	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях	Составить план урока психолого-просветительного мероприятия по формированию здорового образа жизни (субъект образования на выбор)	План урока
5	Психолого- педагогическая диагностика в образовательных организациях	Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося	План психологической диагностики
6	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Составить план коррекционно-развивающей программы с обучающими по проблемам обучения и взаимодействия (на выбор) субъектами образования	План
7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Составить рекомендации педагогу по результатам обследования выявления признаков дезадаптации у первоклассников	Рекомендации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «ФГОС НОО» - «Положение о психологической службе образования в РФ»	Конспекты
2	Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Составить план работы педагога-психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога	План
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях	Разработать проект создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации	Презентация проекта

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой

дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л1.2	Лукьянова, М.В., Лукьянов, А.С.	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563365	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л1.3	Васильева, И. В.	Психодиагностика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010
Л1.4	Лукьянов, А.С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филатов, Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л2.2	Григорьев, Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.3	Козловская, Н.В.	Психология общения: курс лекций: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «РУКОНТ»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	13	23
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	56
Наименование раздела «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		28	44
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»			
1	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **5 баллов** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы практического занятия* **3 балла** – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **5 баллов** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **8 баллов** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога Образовательные результаты: Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях:* *1. «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования»*	

		2. Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). .**3 балла** – конспекты отвечают большинству основных требований, сжато изложены, **5 баллов** – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении. *2. Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования.* **5 баллов** – задание выполнено поверхностно, подобрана одна психологическая карта, содержание не раскрыто; **10 баллов** - задание выполнено с учетом всех требований к ее составлению, сдано в срок, подобрано несколько психологических карт для обучающихся разных ступеней обучения. *3. Составить таблицу «Методы и приемы личностно-ориентированного общения с обучающимися на разных этапах обучения»* **3 балла** – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; **5 баллов** – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; **7 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в таблице, сформулированы четко выводы.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. *Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов:* - *Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,* - *«ФГОС НОО»* - *«Положение о психологической службе образования в РФ»* **5 баллов** – небрежное выполнение задания, конспекты составлены очень кратко, поверхностно представлен материал; **7 баллов** – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении. *2. Составить план работы педагога-психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога.* **5 баллов** – план представлен с нарушением срока предъявления, не продумана взаимосвязь видов деятельности психолога; структура плана выдержана; **7 баллов** – план представлен с учетом всех требований к его составлению, прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности дагога-ппсихолога с субъектами образовательного процесса, нарушен срок представления; **9 баллов** - план представлен с учетом всех требований к его составлению, четко прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса, сдан в срок.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа	

		2 балла – поверхностные знания и недостаточно четкое представление о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях, о целях и задачах, принципах работы психолога в образовательных организациях. **4 балла -** понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, важности создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательном учреждении с помощью разнообразных средств, стремление к их использованию. **5 баллов** – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа. Целостное представление о принципах, формах и средствах создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательных организациях	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28/56	
Текущий контроль по разделу «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»			
1	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **3 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы практического занятия* **2 балла** – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **4 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	Тема: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Образовательные результаты: Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1. Составить план урока психолого-просветительного мероприятия по формированию здорового образа жизни (субъект образования на выбор)* **2 балла** – план урока составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту обучающихся, тема урока не отвечает актуальности возраста обучающегося, в плане не предусмотрены активные методы обучения **3 балла** – план урока составлен с учетом возраста обучающихся на актуальную тему; учтены все требования к данному типу урока, использованы разнообразные методы активизации обучающихся в процессе урока, активные методы обучения. *2. Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков* **3 балла** – проект сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта **4 балла** – проект психологической профилактики аддиктивного поведения выполнен на качественном уровне с учетом всех требований *3. Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося* **2 балла** – план психодиагностической работы составлен поверхностно, диагностические методики подобраны с учетом возраста обучающихся, сроки выполнения задания нарушены	

		3 балла - план психодиагностической работы составлен, учтены все требования к подбору диагностических методик, план диагностики позволяет выявить причины трудностей в обучении обучающихся на разных этапах обучения *4. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования выявления признаков дезадаптации у первоклассников* **3 балла** – рекомендации педагогу составлены фрагментарно, обобщенно **4 балла** – рекомендации педагогу составлены конкретные, рекомендации соответствуют цели, но есть не точности в их изложении **5 баллов** – рекомендации педагогу составлены точные, конкретные, логично изложены, цель достигнута	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Разработать проект создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации* **3 балла** – проект составлен фрагментарно, не полностью раскрывает психолого- педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ, не учтены при составлении проекта основные принципы и требования **5 баллов** – проект выполнен на качественном уровне с учетом основных принципов и требований к его составлению и содержанию, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **5 баллов** – недостаточно четкое и поверхностное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях. **6 баллов** – понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психолого- просветительной, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. **8 баллов** – целостное понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психопросветительной, диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. Целостное представление о проблемах субъектов образовательного пространства и их решении в условиях образовательных организаций.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28/44	56/100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	