Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:22:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б20ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление у студентов о различных теориях личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп;
- научить использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп и для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая и экспериментальная психология	
Возрастная психология	
Социальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология подросткового возраста	
Психология семейных отношений	
Консультативная психология	
Возрастно-психологическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия психологии личности, теории личности			
1.1	Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Лек/	4	2	0
1.2	Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Пр/	4	2	0
1.3	Основные понятия и методологические принципы психологии личности /Ср/	4	4	0
1.4	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Лек/	4	2	0
1.5	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Пр/	4	6	0
1.6	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии /Ср/	4	18	0
1.7	Проблема личности в отечественных психологических школах /Лек/	4	2	0

1.8	Проблема личности в отечественных психологических школах /Пр/	4	4	4
1.9	Проблема личности в отечественных психологических школах /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности			
2.1	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Лек/	4	2	0
2.2	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Пр/	4	4	4
2.3	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности /Ср/	4	10	0
2.4	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Лек/	4	2	0
2.5	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Пр/	4	2	0
2.6	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Основные понятия психологии личности, теории личности

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия и методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:
1. Методология как теория научного метода.
2. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
3. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
4. Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев).
5. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные понятия и методологические принципы психологии личности

Вопросы и задания:
1. Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности»
2. Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности.

Лекция № 2 (2 часа)

Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии

Вопросы и задания:
1. Теория как форма научного познания психической реальности.
2. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн).
3. Имплицитная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури).
4. Эксплицитная концепция.
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели.
7. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
8. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.
9. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
10. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут).
11. Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер).
13. Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления.
14.Психологические механизмы и методы их диагностики.
15. Основные принципы гуманистической психологии.
16. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.

18. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.
19. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии.
20. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностый регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина.
21. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии

Вопросы и задания:
1. Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия.
2. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда».
3. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности.
4. Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры
5. Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения.
6. Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте.

Лекция № 3 (2 часа)

Проблема личности в отечественных психологических школах

Вопросы и задания:
1. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
2. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.
4. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность.
5. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Практические занятия № 5 – 6 (4 часа)

Проблема личности в отечественных психологических школах

Вопросы и задания:
1. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии»

Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности

Лекция № 4 (2 часа)

Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности

Вопросы и задания:
1. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).
2. Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом.
3. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд.
3. Трехкомпонентная теория Пломина.
4. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.
5. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций.
6. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность.
7. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения.
8. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.
9. Теории воли. Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин).
10. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

Практические занятия № 7 – 8 (4 часа)

Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности

Вопросы и задания:
1. Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа.
2. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите примеры.

3. Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика» 4. Подберите диагностические методики по выявлению страхов.
Лекция № 5 (2 часа) Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Вопросы и задания: 1. Самосознание как процесс и результат. 2. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. 3. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. 4. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. 5. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация. Практическое занятие № 9 (2 часа) Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Вопросы и задания: 1. Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие. 2. Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, фемининности и андрогинности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные понятия и методологические принципы психологии личности	Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности	Письменный ответ
2.	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии	Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия.	Реферат, презентация
3.		Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры	Письменный ответ
4.		Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения.	Письменный ответ
5.	Проблема личности в отечественных психологических школах	Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии»	Реферат и презентация
6.	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности	Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите примеры.	Письменный ответ
7.		Подберите диагностические методики по выявлению страхов.	Перечень диагностических методик
8.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности	Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, фемининности и андрогинности	Характеристика

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные понятия и методологические принципы психологии личности	Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности»	Таблица
2.	Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии	1. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда». 2. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности.	Таблица Перечень диагностических методик
3.		Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте.	Письменный ответ
5.	Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности	Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа.	Перечень диагностических методик
6.		Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их	Таблица

		характеристика»	
7.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности	Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие.	Письменный ответ

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С. К., Юрина, А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие: в 2-х ч., Раздел "Теории личности" URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: сборник текстов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л1.3	Гуревич, П. С.	Психология личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А.	Психология личности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221	Москва: Директ-Медиа, 2008
Л2.2	Обухова, Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный
Л2.3	Обухова, Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология личности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1: «Основные понятия психологии личности, теории личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	8
Промежуточный контроль		24	49
Наименование раздела 2: «Актуальные вопросы психологии личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	51
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 : «Основные понятия психологии личности, теории личности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Основные понятия и методологические принципы психологии личности Теории личности в классическом психоанализе и его модификациях. Теории личности в гуманистической психологии. Теории личности в когнитивной психологии, гештальтпсихологии Проблема личности в отечественных психологических школах Образовательные результаты: Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Сравните основные методы исследования: наблюдение и эксперимент, определите плюсы и минусы данных методов исследования личности 1 балл – небрежное выполнение задания, сравнительный анализ поверхностный, не полностью раскрыт и аргументирован; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, сравнительный анализ	

		проведен глубокий, задание оформлено с учетом всех требований, полностью раскрыты плюсы и минусы двух методов исследования, аргументированы. 2. Напишите реферат и составьте презентацию по теме семинарского занятия. 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта выбранная тема; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 5 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта тема, в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 8 баллов – реферат и презентация выполнены на высоком уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 3. Опишите основные принципы личностно-центрированной терапии, аргументируйте каждый принцип, приведите примеры 1 балл – небрежное выполнение задания, раскрыты некоторые принципы, задание сдано позже срока, принципы не полностью раскрыты и аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, названы все принципы, полностью раскрыты, оформлены с учетом всех требований, аргументированы. 4. Опишите отличия между научными понятиями и личностными конструктами, аргументируйте свою точку зрения. 1 балл – небрежное выполнение задания, отличия перечислены, но не раскрыты полностью, задание сдано позже срока, перечисленные отличия не аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, отличия полностью раскрыты и аргументированы. 5. Напишите реферат и составьте презентацию на тему «Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта тема; реферат и презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 3 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта тема; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 5 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению.	групп Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте таблицу «Принципы развития в психологии личности» 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены некоторые принципы развития в психологии личности, описание принципов поверхностное; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и раскрыты основные принципы развития в психологии личности, принципы описаны содержательно, допущены незначительные неточности; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и содержательно описаны все принципы развития в психологии личности, таблица составлена с учетом всех требований. 2. Составьте таблицу «Этапы научного творчества З. Фрейда». 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице	

		представлены, но не раскрыты этапы научного творчества ученого; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и раскрыты основные этапы научного творчества ученого, допущены незначительные неточности; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и полностью раскрыты этапы научного творчества ученого, таблица составлена с учетом всех требований. 3. Подберите диагностические методики выявления психологических механизмов у личности 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 4. Раскройте особенности системы конструктов в подростковом возрасте. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению, поверхностно раскрыта система конструктов; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, раскрыта и содержательно описана система конструктов в подростковом возрасте, приведены примеры.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 3 балла – понимание основных понятий психологии личности, методологических принципов, различных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. 5 баллов – имеет представление об основных понятиях психологии личности, методологических принципах, различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии. 8 баллов – целостное представление об основных понятиях психологии личности, методологических принципах, различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		24 баллов /49 баллов	
Текущий контроль по разделу 2 : «Актуальные вопросы психологии личности»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии: 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы практического занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоционально-волевая и поведенческая сферы личности Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Образовательные результаты: Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка, приведите	Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных

		примеры. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, выводы поверхностные, примеры не подтверждают выводы, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, сделаны качественные выводы, аргументированы, приведены примеры, задание оформлено с учетом требований. 2. Подберите диагностические методики по выявлению страхов. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению методик; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 3. Составьте характеристику личности с преобладанием признаков маскулинности, фемининности и андрогинности 3 балла – характеристики составлены поверхностно, сданы позже срока, не полностью отражает заявленную проблему. 4 балла – даны глубокие характеристики, которые отражают разные стороны личности, сданы в срок, допущены некоторые неточности в оформлении. 5 баллов – написаны полные глубокие характеристики, которые охватывают все стороны личности, подчеркнуты их особенности, задание выполнено с учетом всех требований.	групп Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите диагностические методики изучения темперамента для каждого возрастного этапа. 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, нарушены некоторые требования к содержанию и оформлению; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 2. Составьте таблицу «Защитные механизмы личности и их характеристика» 4 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены некоторые защитные механизмы, описание механизмов поверхностное; 6 баллов - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены и описаны содержательно основные защитные механизмы, допущены незначительные неточности; 8 баллов – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены и содержательно описаны все защитные механизмы, требования четкие, содержательные, таблица составлена с учетом всех требований. 3. Раскройте этапы развития самооценки личности, определите факторы, влияющие на ее развитие. 3 балла – небрежное выполнение задания, сдано позже срока, не полностью раскрыты этапы развития самооценки; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, сдано в срок, выполнено с с учетом всех требований	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 4 балла – общие представления об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности.	

	7 баллов – имеет представление об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности. 10 баллов – имеет целостное представление об актуальных проблемах психологии личности, о темпераменте, эмоционально-волевой и поведенческих сферах личности, о Я-концепция: половой и гендерной идентичности личности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	32 балла /51 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	