Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:29:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Образовательные программы начальной школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б21ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний о развивающих образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

узнать: основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе

научиться: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе

овладеть: приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теории обучения и воспитания	
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Психология дошкольного возраста	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Проектирование в образовании	
Психологическое просвещение в образовательных организациях	
Психологическая профилактика в образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образование как объект педагогической психологии			
1.1	Образование как система /Лек/	4	2	0
1.2	Образование как система /Пр/	4	2	2
1.3	Образование как система /Ср/	4	6	0
1.4	Научно-теоретические основы образовательных программ /Лек/	4	2	0
1.5	Научно-теоретические основы образовательных программ /Пр/	4	2	2
1.6	Научно-теоретические основы образовательных программ /Ср/	4	6	0
1.7	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Лек/	4	2	0

1.8	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Пр/	4	2	2
1.9	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Образовательные программы			
2.2	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова /Пр/	4	2	2
2.3	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова /Ср/	4	6	0
2.6	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа» /Ср/	4	6	0
2.8	Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа» /Ср/	4	6	0
2.10	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» /Ср/	4	6	0
2.13	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» /Ср/	4	6	0
2.15	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ» /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекций, 4 практических занятий

Раздел 1. Образование как объект педагогической психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Образование как система

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся внешние и внутренние факторы в процессе образования человека?
2. Как три измерения характеризуют образование как систему?
3. Какие пять структурных элементов входят в педагогическую систему?
4. В чем заключается сущность образования как процесса?
5. Назовите основные педагогические принципы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Образование как система

Вопросы и задания

1. Назовите основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Какие известны основные тенденции современного образования?
3. Решение какой проблемы предполагает тенденция, связанная с осознанием каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования?
4. Что позволяет тенденция, связанная с индустриализацией обучения?
5. Почему А.А. Вербицкий назвал эту тенденцию переходом от "школы воспроизведения" к "школе понимания" и "школе мышления"?
6. Что предполагает тенденция, связанная с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих способов организации учебного процесса к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым?
7. Почему назрела необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся?

Лекция № 2 (2 часа)

Научно-теоретические основы образовательных программ

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте теоретические основы образовательных программ.
2. Охарактеризуйте инструментальную часть основных образовательных программ
3. Охарактеризуйте аналитическую часть образовательных программ

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Научно-теоретические основы образовательных программ

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте подпрограммы основных образовательных программ
2. Охарактеризуйте оценку эффективности основных образовательных программ.
3. Каковы требования к условиям реализации?

Лекция № 3 (2 часа)

Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте теоретические основы образовательных программ.
2. Охарактеризуйте инструментальную часть основных образовательных программ
3. Охарактеризуйте аналитическую часть образовательных программ
4. Охарактеризуйте подпрограммы основных образовательных программ
5. Охарактеризуйте оценку эффективности основных образовательных программ.
6. Каковы требования к условиям реализации?

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа

Вопросы и задания

1. Какие известны подходы к содержательной психолого-педагогической оценке эффективности развивающих программ?
2. Как оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты?
3. Охарактеризуйте значение портфолио ученика.
4. Охарактеризуйте портрет выпускника начальной школы.
5. Охарактеризуйте модель системы УУД.
6. Охарактеризуйте место УУД в образовательной программе начальной школы.

Раздел 2. Образовательные программы

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова

Вопросы и задания:

1.В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа России» в свете требований ФГОС?
2. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Школа России».
3. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Школа России».
4. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Начальная инновационная школа».
5. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Начальная инновационная школа».
6. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Начальная школа XXI века».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как система	Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней	Схема
2	Научно-теоретические основы образовательных программ	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе»	Мини-проект
3	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура образовательной программы для начальной школы»	Мини-проект
4	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: или «УМК по системе Л.В.Занкова»	Мини-проект
		Составить схему «Образовательная программа «Школа России»»	Схема
5	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Составить схему «Образовательная программа «Начальная инновационная школа»»	Схема
6	Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа»	Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2000…» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Перспективная начальная школа»	Доклад, текст доклада
7	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Начальная школа XXI века»»	Мини-проект
8	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Планета знаний»»	Мини-проект
9	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «РИТМ»»	Мини-проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как система	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе»	Мини-проект

2	Научно-теоретические основы образовательных программ	Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней	Схема
3	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	Заполнить таблицу «Универсальные учебные действия»	Таблица
4	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: УМК «Школа России»»	Мини-проект
		Составить схему «УМК по системе Л.В.Занкова»	Доклад, текст доклада
5	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Составить схему «УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»	Схема
6	Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа»	Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Школа 2000…»	Мини-проект
7	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение «Начальная школа XXI века»»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»	Мини-проект
8	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Перспектива»»	Мини-проект
9	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «РИТМ»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»	Мини-проект

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Крылова, О.Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мильситова, С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный

			университет, 2011
Л2.2	Эльконин, Д.Б., Давыдов, В.В.	Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228444	Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела1. «Образование как объект педагогической психологии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4,5	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		15	29
Наименование раздела 2. «Образовательные программы»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		41	71
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образование как объект педагогической психологии»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **2 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **2,5 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы практическом занятии* **2 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2,5 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Образование как система Научно-теоретические основы образовательных программ Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа Образовательные результаты: Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура образовательной программы для начальной школы»	

		1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Заполнить таблицу «Универсальные учебные действия» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**2 балла** – фрагментарные знания научно-теоретических основ образовательных программ; очень поверхностная характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа (2-3 характеристики) **3,5 баллов** – фрагментарные знания научно-теоретических основ образовательных программ; знание характерных особенностей образовательных программ в контексте ФГОСа (4-5 характеристики) **6 баллов** – целостное понимание научно-теоретических основ образовательных программ; знание характерных особенностей образовательных программ в контексте ФГОСа (более 5 характеристик)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		15 /29 балла	
Текущий контроль по разделу «Образовательные программы»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **0,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **1 балл** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы практического занятия* **0,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **1 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа» Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа» Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: или «УМК по системе Л.В.Занкова» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «Образовательная программа «Школа России»»	Образовательные результаты: Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе

		1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 4. Составить схему «Образовательная программа «Начальная инновационная школа»» **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2000…» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Перспективная начальная школа» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 7. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 8. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Начальная школа XXI века»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 9. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 10. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Планета знаний»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 12. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «РИТМ»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: УМК «Школа России»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «УМК по системе Л.В.Занкова» **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 4. Составить схему «УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова» **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Школа 2000…» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 7. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение «Начальная школа XXI века»» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 8. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 9. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 10. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Перспектива»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «РИТМ» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня	

		2,5 баллов в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 12. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**2 балла** – ограниченные представление об образовательных программах начальной школы, знание нескольких (2-3х) особенностей 5-ти из 12-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000…», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», *«Школа 2000…», «Перспектива», «Планета знаний» и «Гармония» и «РИТМ»)*; **4 балла** – фрагментарное представление об образовательных программах начальной школы, знание 4-5 особенностей 7-ми из 12-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000…», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», *«Школа 2000…», «Перспектива», «Планета знаний» и «Гармония» и «РИТМ»)*; **6 баллов** – знание об образовательных программах начальной школы, знание более 5-ти особенностей 5-ти из 10-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000…», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», *«Школа 2000…», «Перспектива», «Планета знаний» и «Гармония» и «РИТМ»)*.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		41 /71 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	