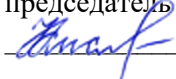


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

### Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-621Ло(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	5
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»  
Программу составил(и):

**Белкина Ирина Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

**Задачи изучения дисциплины:** Овладение обучающимися знаниями методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

Овладение обучающимися умениями отбирать педагогические методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи;

Овладение обучающимися навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования;

Овладение обучающимися умениями оказывать психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и возможностей ребенка;

Овладение обучающимися умениями проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения

**ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
<b>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>
Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним
<b>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Лек/	5	10	0
1.2	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	5	11	0
1.3	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	5	6	2
1.4	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	5	11	0
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>			
2.1	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	5	6	2
2.2	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	11	0
2.3	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	6	2
2.4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p align="center"><b>5 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b> Лекции №1-5 (10 часов)</p> <p align="center">Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Причины и механизмы нарушенного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;</li> <li>- взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;</li> </ul>

- актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.

**Практические занятия №1-3 (6 часов)**

Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение возможностей и ограничений электронных технологий для составления викторин, занимательных и творческих заданий и упражнений, квестов для детей с ОВЗ.
- требования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
- критерии построения коррекционных программ, структура адаптированной программы;
- диагностический оценочный инструментарий для определения эффективности Программ

**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

**Практические занятия №4-6 (6 часов)**

Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- временные характеристики и специфика взаимодействия специалистов;
- мотивационный, поведенческий и когнитивный аспекты готовности специалистов для психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической компетентности родителей (членов семьи и лиц, замещающих родителей) детей с ОВЗ средствами ИКТ: ресурсы, формы работы, результаты.
- электронное обучение и дистанционные технологии в работе дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ;
- онлайн-конференции, собрания. Вебинары. Видеолекции. Мастер-классы.

**Практические занятия №7-9 (6 часов)**

Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

История и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- традиционные и инновационные формы сопровождения

Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- настроечный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

Формы работы с семьёй. структурировать информацию о формах работы с семьёй.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Параметры и критерии оценивания:

- обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с речевыми нарушениями
- актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.
- работа в подгруппах по получению обратной связи.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ»,
2	Практика психолого-педагогического	- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах	- Таблицы:

	сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ»
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Схемы «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.	«Каталог методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями».
2	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.	- Схема «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Модель АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов	- Документ «Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ» по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)	- Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Буклет по теме проекта (бакалаврская работа)

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1	Аудиторная работа, 19 б	<p>- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 б. - перечень openote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>- Составление схем «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития», «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>- Составление схемы «Формы взаимодействия учителя-дефектолога, психолога, логопеда с ребёнком с ОВЗ</p> <p>- Составление таблицы «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</p>
		<p>Тема:                      Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                      Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>



2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 16 б	<p>- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор), 6 б	<p>Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.</p> <p>2 балла (2 б. - каталог openote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p>Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним</p> <p>Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Контрольное мероприятие по разделу, 6 б	Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ		
Промежуточный контроль (количество баллов)	47 б		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>			

1	Аудиторная работа, 13 б	<p>- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ</p> <p>- Анализирование ФГОС и документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ</p> <p>Составление таблиц/схем «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Составление кейса «Подборка игр и упражнений для завершения мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ и обратной связи</p> <p>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,</p> <p>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Тема:                  Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                  Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 12 б	<p>- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ</p> <p>Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p>Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор), 8 б	<p>- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов</p> <p>- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»</p> <p>Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)</p> <p>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,</p> <p>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p>Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях</p>

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»  
 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

		развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу	Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	
Промежуточный контроль (количество баллов)	43 б	
Промежуточная аттестация, 10 б	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	