Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:16:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Образовательные программы начальной школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б20ПОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний о развивающих образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

узнать: основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе

научиться: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе

овладеть: приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теории обучения и воспитания	
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Психология дошкольного возраста	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Проектирование в образовании	
Психологическое просвещение в образовательных организациях	
Психологическая профилактика в образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образование как объект педагогической психологии			
1.1	Образование как система /Лек/	4	2	0
1.2	Образование как система /Ср/	4	2	0
1.3	Научно-теоретические основы образовательных программ /Ср/	4	4	0
1.4	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Пр/	4	2	0
1.5	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Ср/	4	4	0
	Раздел 2. Образовательные программы			
2.1	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова /Пр/	4	2	2

2.2	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова /Ср/	4	4	0
2.3	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа» /Ср/	4	6	0
2.4	Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа» /Ср/	4	6	0
2.5	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» /Пр/	4	2	0
2.6	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» /Ср/	4	6	0
2.7	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» /Ср/	4	6	0
2.8	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ» /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Образование как объект педагогической психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Образование как система

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся внешние и внутренние факторы в процессе образования человека?
2. Как три измерения характеризуют образование как систему?
3. Какие пять структурных элементов входят в педагогическую систему?
4. В чем заключается сущность образования как процесса?
5. Назовите основные педагогические принципы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа

Вопросы и задания

1. Какие известны подходы к содержательной психолого-педагогической оценке эффективности развивающих программ?
2. Как оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты?
3. Охарактеризуйте значение портфолио ученика.
4. Охарактеризуйте портрет выпускника начальной школы.
5. Охарактеризуйте модель системы УУД.
6. Охарактеризуйте место УУД в образовательной программе начальной школы.

Раздел 2. Образовательные программы

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова

Вопросы и задания:

1.В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа России» в свете требований ФГОС?

2. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Школа России».

3. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Школа России».

4. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Начальная инновационная школа».

5. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Начальная инновационная школа».

6. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Начальная школа XXI века».

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику УМК «Школа 2100».

2.В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2100» в свете требований ФГОС?

3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Школа 2100».

4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Школа2100».

5.Дайте общую характеристику УМК «Перспективная начальная школа».

6.Дайте общую характеристику УМК «Начальная школа XXI века».

7.В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» в свете требований ФГОС?

8. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Начальная школа XXI века».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как система	Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней	Схема
2	Научно-теоретические	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная	Мини-проект

	основы образовательных программ	деятельность ребенка в начальной школе»	
3	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура образовательной программы для начальной школы»	Мини-проект
4	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: или «УМК по системе Л.В.Занкова»	Мини-проект
		Составить схему «Образовательная программа «Школа России»»	Схема
5	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Составить схему «Образовательная программа «Начальная инновационная школа»»	Схема
6	Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа»	Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2000…» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Перспективная начальная школа»	Доклад, текст доклада
7	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Начальная школа XXI века»»	Мини-проект
8	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Планета знаний»»	Мини-проект
9	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «РИТМ»»	Мини-проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Образование как система	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе»	Мини-проект
2	Научно-теоретические основы образовательных программ	Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней	Схема
3	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	Заполнить таблицу «Универсальные учебные действия»	Таблица
4	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: УМК «Школа России»»	Мини-проект
		Составить схему «УМК по системе Л.В.Занкова»	Доклад, текст доклада
5	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Составить схему «УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»	Схема
6	Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа»	Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Школа 2000…»	Мини-проект
7	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение «Начальная школа XXI века»»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»	Мини-проект
8	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада

		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Перспектива»»	Мини-проект
9	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «РИТМ»	Таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»	Мини-проект

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Крылова, О.Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мильситова, С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Эльконин, Д.Б., Давыдов, В.В.	Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228444	Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела1. «Образование как объект педагогической психологии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4,5	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		15	29
Наименование раздела 2. «Образовательные программы»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		41	71
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образование как объект педагогической психологии»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **2 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **2,5 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы практическом занятии* **2 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **2,5 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Образование как система Научно-теоретические основы образовательных программ Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа Образовательные результаты: Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура образовательной программы для начальной школы»	

		1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Заполнить таблицу «Универсальные учебные действия» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **3 балла** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**2 балла** – фрагментарные знания научно-теоретических основ образовательных программ; очень поверхностная характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа (2-3 характеристики) **3,5 баллов** – фрагментарные знания научно-теоретических основ образовательных программ; знание характерных особенностей образовательных программ в контексте ФГОСа (4-5 характеристики) **6 баллов** – целостное понимание научно-теоретических основ образовательных программ; знание характерных особенностей образовательных программ в контексте ФГОСа (более 5 характеристик)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		15 /29 балла	
Текущий контроль по разделу «Образовательные программы»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии* **0,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **1 балл** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы практического занятия* **0,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **1 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **2 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа» Характеристика УМК: «Школа 2000…» и «Перспективная начальная школа» Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: или «УМК по системе Л.В.Занкова» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «Образовательная программа «Школа России»»	Образовательные результаты: Знает основные дидактические принципы, виды и технологии современных образовательных программ, реализуемых в начальной школе

		1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 4. Составить схему «Образовательная программа «Начальная инновационная школа»» **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2000…» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Перспективная начальная школа» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 7. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 8. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Начальная школа XXI века»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 9. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 10. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Планета знаний»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 12. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «РИТМ»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты образовательных программ в начальной школе Владеет приемами психолого-педагогического анализа содержания программ учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы начальной школы

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: УМК «Школа России»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. Составить схему «УМК по системе Л.В.Занкова» **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 4. Составить схему «УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова» **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы **1,5 баллов** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Школа 2000…» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 7. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение «Начальная школа XXI века»» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 8. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 9. Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС **1,5 баллов** подбор материала ограничен 3-4 примерами; **2,5 баллов** подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 10. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Перспектива»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11. Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «РИТМ» **1,5 баллов** в таблице представлена информация репродуктивного уровня	

		2,5 баллов в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 12. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»» **1,5 баллов** в проекте представлена информация репродуктивного уровня **2,5 баллов** в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**2 балла** – ограниченные представление об образовательных программах начальной школы, знание нескольких (2-3х) особенностей 5-ти из 12-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000…», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», *«Школа 2000…», «Перспектива», «Планета знаний» и «Гармония» и «РИТМ»)*; **4 балла** – фрагментарное представление об образовательных программах начальной школы, знание 4-5 особенностей 7-ми из 12-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000…», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», *«Школа 2000…», «Перспектива», «Планета знаний» и «Гармония» и «РИТМ»)*; **6 баллов** – знание об образовательных программах начальной школы, знание более 5-ти особенностей 5-ти из 10-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000…», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», *«Школа 2000…», «Перспектива», «Планета знаний» и «Гармония» и «РИТМ»)*.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		41 /71 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	