



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-3, УК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем).

Расходные материалы: бумага, ручки

Нормы времени для подготовки к зачету: 1,5 часа

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции:

УК-8. *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Проверяемый индикатор:

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте

Проверяемый результат обучения:

*Знает:* основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере.

Тип задания: контрольные задания в тестовой форме

Примерный образец тестового задания

**1. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:**

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г) все перечисленное

**2. Какие виды работ запрещено выполнять детям**

- А) убирать санузлы
- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры
- В) мыть полы с применением моющих и дез.средств
- Г) все перечисленное

**3. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?**

- А) да
- Б) нет

**4. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?**

- А) вожатый отряда
- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

**5. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?**

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
- Г) все перечисленное

6. **Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?**

- А) директора лагеря или старшего вожатого
- Б) медицинского работника
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- Г) все перечисленное

7. **Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?**

- А) да
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- В) нет
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

8. **В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается**

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б) на ночь закрывать все двери и окна
- В) хранить в вожатской тетради, газеты
- Г) все перечисленное

9. **В каких случаях ребенку можно покинуть территорию детского центра**

- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
- В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
- Г) ни в одном из перечисленных

10. **При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен**

- А) принять меры к задержанию нарушителя
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
- Г) предупредить детей об опасности

11. **При возникновении пожара вожатый должен**

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- Б) провести эвакуацию детей из корпуса
- В) позвонить родителям
- Г) все перечисленное

12. **Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?**

- А) не более 5 детей
- Б) не более 10 детей
- В) не более 15 детей
- Г) не более 20 детей

13. **Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?**

- А) оба вожатых находятся в воде
- Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- В) оба вожатых находятся на берегу
- Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

14. **Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?**

- А) да
- Б) нет

15. **При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:**

- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

16. **При оказании первой медицинской помощи при ушибе**

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

**17. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи**

А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки

В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

Г) все перечисленное

**18. При оказании первой медицинской помощи при обмороке**

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

Г) все перечисленное

**19. При оказании первой медицинской помощи при переломе**

А) создать поврежденной конечности покой

Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств

В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение

Г) все перечисленное

**20. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий**

А) да

Б) на усмотрение организатора

В) нет

Г) если количество участников – более 2-х отрядов

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-20	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-20	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование			1 - 20

Проверяемые компетенции:

*УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Проверяемый индикатор:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Проверяемый результат обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

Тип задания: составление таблицы

Составьте таблицу основных понятий коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря (формы, методы, структура и содержание коллективной деятельности; принципы организации детского самоуправления).

Оценочный лист к составлению таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для анализа изучаемых объектов	10
Адекватность и полнота раскрытия выделенных для анализа изучаемых объектов	10
Максимальный балл	20

Проверяемые компетенции:

*УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Проверяемый индикатор:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемый результат обучения:

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды

Тип задания: решение ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

**1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?**

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

**2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?**

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

**3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызвала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?**

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

**4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелицезного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?**

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

**5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?**

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

**6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?**

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

**7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?**

- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

**8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?**

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

**9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.**

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

**10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?**

А) развести всех по своим местам.

Б) наказать и тех, и других.

В) сообщить родителям детей об их поведении.

Г) оставить все как есть.

**11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?**

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

**12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?**

А) Да.

Б) Нет.

Оценочный лист к решению ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложение способа решения проблемы	5
Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)	5
Оригинальность решения (творческий подход); предложение альтернативных вариантов	5
Решение проблемы в соответствии с возрастными особенностями детей	5
Максимальный балл	20

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор:

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемые результат обучения:

Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий

Проверяемый индикатор:

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Проверяемые результат обучения:

Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Разработайте программу воспитательных мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря, направленную на развитие творческих способностей учащихся.

В программе воспитательных мероприятий должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие: наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач; цель; взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающие социальную ситуацию развития и возрастные особенности; соответствие форм, методов и средств организации деятельности целям и возрастным особенностям детей; отражение в программе принципов ежедневного планирования воспитательной работы в отряде.

Оценочный лист к разработке программы воспитательных мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	10
Соответствие форм, методов и средств организации деятельности возрастным особенностям обучающихся	10
Соответствие форм, методов и средств организации деятельности целям программы	10
В программе отражены принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде	10
Максимальный балл	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации, в случае, если у студента отсутствуют какие-либо текущие баллы по дисциплине по уважительной причине или иным причинам, то студенту на процедуре промежуточной аттестации предлагается четыре обязательных типовых задания: тестирование, составление таблицы, решение ситуационных задач, практическое задание в форме составления модели воспитательного процесса для детей разного возраста. Тестирование выполняется в индивидуальной письменной форме. На процедуру тестирования студенту предоставляется 15 минут.

После окончания тестирования студенту предоставляется возможность выбрать ситуационную задачу, на подготовку к которой студенту предоставляется время в объеме 10 минут. После, студент получает третье обязательное практическое задание – составить модель воспитательного процесса для детей разного возраста (на выбор), которое также выполняется индивидуально и письменно. Время подготовки 30 минут. На четвертое задание – составление сводной таблицы студенту дается 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

Компетенция	Индикатор достижения	Результат обучения	Тип задания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.	составление таблицы
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	составление примерной программы воспитательных мероприятий
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).	решение ситуационных задач
	УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря	составление примерной программы воспитательных мероприятий

Компетенция	Индикатор достижения	Результат обучения	Тип задания
	для достижения заданного результата.		
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.	решение ситуационных задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте	<i>Знает:</i> основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере.	тестовые задания

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	20	0-20
Таблица	0	20	0-20
Ситуационные задачи	0	20	0-20
составление примерной программы воспитательных мероприятий	0	40	0-40
Итого по промежуточной аттестации			100 баллов

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка	Отметка на экзамене	Оценка на зачете
1-55	Неудовлетворительно	-	незачтено
56-74	Удовлетворительно	3	зачтено
75-85	Хорошо	4	зачтено
86-100	Отлично	5	зачтено



Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Наименование дисциплины»  
по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки

\_\_\_\_\_

профиль (и), программа магистратуры

\_\_\_\_\_

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП