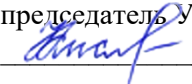


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФКИ-620Мо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Музыкальное образование"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с понятийным аппаратом педагогической психологии и формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с основами психологического знания, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассмотрения учебно-педагогической деятельности; способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей; обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации позитивного общения и взаимодействия.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале изученных дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», практики «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
1.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии /Лек/	4	2	0
1.2	Предмет, задачи, структура педагогической психологии /Ср/	4	3	0
1.3	Методы исследования в педагогической психологии /Сем/	4	2	2
1.4	Методы исследования в педагогической психологии /Ср/	4	3	0
	Раздел 2. Психология обучения			
2.1	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Лек/	4	2	0
2.2	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Ср/	4	3	0
2.3	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Лек/	4	2	2
2.4	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/	4	4	0
2.5	Сравнительный анализ основных концепций обучения /Сем/	4	4	0
2.6	Сравнительный анализ основных концепций обучения /Ср/	4	4	0
2.7	Структура и анализ учения как деятельности/Лек/	4	2	0
2.8	Структура и анализ учения как деятельности/Ср/	4	4	0
2.9	Мотивы учебной деятельности /Сем/	4	2	0
2.10	Мотивы учебной деятельности /Ср/	4	3	0
2.11	Психологическая роль педагогической оценки /Сем/	4	2	0
2.12	Психологическая роль педагогической оценки /Ср/	4	4	0
	Раздел 3. Психология воспитания			
3.1	Психологическая сущность процесса воспитания /Лек/	4	2	0
3.2	Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/	4	4	0
3.3	Личность как субъект учения и воспитания /Лек/	4	2	0
3.4	Личность как субъект учения и воспитания /Ср/	4	4	0
3.5	Психологические основы методов воспитания /Сем/	4	2	0
3.6	Психологические основы методов воспитания /Ср/	4	4	0
3.7	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Сем/	4	4	2
3.8	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/	4	4	0
3.9	Психологические основы самовоспитания/Сем/	4	2	0
3.10	Психологические основы самовоспитания/Ср/	4	4	0
	Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности			
4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности /Лек/	4	2	0
4.2	Педагог как субъект педагогической деятельности /Ср/	4	4	0
4.3	Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	4	2	2
4.4	Общая характеристика педагогической деятельности /Ср/	4	4	0
4.5	Педагогические способности /Сем/	4	2	0
4.6	Педагогические способности /Ср/	4	4	0
4.7	Педагогическое общение /Сем/	4	4	0
4.8	Педагогическое общение /Ср/	4	2	0
4.9	Педагогический конфликт и способы его разрешения /Сем/	4	2	0
4.10	Педагогический конфликт и способы его разрешения /Ср/	4	4	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 8 лекций, 13 семинарских занятий Раздел 1. Введение в педагогическую психологию Лекция №1 (2 часа) Предмет, задачи, структура педагогической психологии				
Вопросы: 1. Место педагогической психологии в системе психологической науки. 2. Этапы становления педагогической психологии как науки. 3. Понятие образования в педагогической психологии 4. Задачи педагогической психологии. 5. Структура педагогической психологии. 6. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой Семинарское занятие №1 (2 часа) Методы исследования в педагогической психологии				
Вопросы и задания 1. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования. 2. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы. 3. В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии? 4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам? 5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.				

Раздел 2. Психология обучения

Лекция №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы:

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Уровни и формы научения.
4. Учение как разновидность деятельности.
5. Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Лекция №3 (2 часа)

Соотношение обучения и развития в педагогической психологии

Вопросы:

1. Соотношение обучения и развития.
2. Движущие силы психического развития человека.
3. Развитие в процессе обучения.
4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Семинарские занятия №2-3 (2 часа)

Сравнительный анализ основных концепций обучения

Вопросы и задания

1. Раскройте суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2. Дайте характеристику бихевиоральным теориям научения. В чем психологическая сущность программированного обучения?
3. В чем заключается концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина?
4. В чем заключается концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
5. Охарактеризуйте зарубежные инновационные модели обучения.

Лекция №4 (2 часа)

Структура и анализ учения как деятельности

Вопросы:

1. Трактовки понятия «учебная деятельность».
2. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования. Особенности усвоения знаний в учебной деятельности.
3. Общая структура учебной деятельности.
4. Учебная задача, ее специфика.
5. Учебные действия.
6. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Мотивы учебной деятельности

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие мотивации.
2. Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
3. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
4. Охарактеризуйте учебную мотивацию.
5. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
6. Назовите психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Психологическая роль педагогической оценки

Вопросы и задания

1. Функции педагогической оценки.
2. Виды оценочного воздействия.
3. Развитие рефлексии учащегося.
4. Самооценка. Взаимооценка.
5. Объективный и субъективный характер педагогической оценки и отметки.

Раздел 3. Психология воспитания

Лекция №5 (2 часа)

Психологическая сущность процесса воспитания

Вопросы:

1. Психологическая сущность процесса воспитания.
2. Л.С. Выготский о психологии воспитания.
3. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса.
4. Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Лекция №6 (2 часа)

Личность как субъект учения и воспитания

Вопросы:

1. Понятие субъекта воспитания.
2. Типы воспитательных взаимодействий в различных концепциях личности.
3. Условия социализации личности. Нарушения социализации.
4. Роль коллектива в воспитании личности.
5. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания

- 1.Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
- 2.В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
- 3.Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
- 4.Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

Семинарские занятия №7-8 (4 часа)

Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

- 1.Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
- 2.Охарактеризуйте воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.
- 3.Назовите и охарактеризуйте показатели воспитуемости, уровни воспитанности и воспитуемости.
- 4.Определите специфику воспитания на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Психологические основы самовоспитания

Вопросы и задания

- 1.Каковы психологические основы самовоспитания?
- 2.Перечислите методы и средства самовоспитания.
- 2.Влияют ли возрастные особенности на процесс самовоспитания?
- 3.В чем особенность самовоспитания подростков и юношей?
- 4.Охарактеризуйте мотивацию самовоспитания на разных этапах.

Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности

Лекция №7 (2 часа)

Педагог как субъект педагогической деятельности

Вопросы:

- 1.Отличительные признаки профессии типа «Человек-Человек» от профессий других типов.
- 2.Индивидуальные свойства (задатки), обеспечивающие предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.
- 3.Личностные качества в профессии учителя.

Лекция №8 (2 часа)

Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:

- 1.Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности.
- 2.Цели и мотивация педагогической деятельности.
- 3.Функции педагогической деятельности.
- 4.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- 5.Психологические основы организации педагогической деятельности.

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Педагогические способности

Вопросы и задания

- 1.Дайте характеристику педагогическим способностям.
- 2.Какова структура педагогических способностей?
- 3.Дайте характеристику организаторских способностей педагога.
- 4.Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
- 5.Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Семинарские занятия №11-12 (4 часа)

Педагогическое общение

Вопросы и задания

- 1.Какое общение принято называть педагогическим?
- 2.Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
- 3.Каковы условия успешности педагогического общения?
- 4.Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

Семинарское занятие №13 (2 часа)

Педагогический конфликт и способы его разрешения

Вопросы и задания

- 1.Раскройте понятия «конфликт», «педагогический конфликт».
- 2.Какие существуют виды конфликтов?
- 3.Перечислите и охарактеризуйте этапы конфликта.
- 4.Назовите стадии конфликта и каково участие педагога в коррекции конфликтной ситуации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями и словарями. Составление тезауруса (10 понятий).	Конспект лекции. Тезаурус

2	Методы исследования в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию Составление таблицы «Методы педагогической психологии»	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Таблица «Методы педагогической психологии»
3	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
4	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
5	Сравнительный анализ основных концепций обучения	Подготовка к семинарскому занятию. Составление таблицы «Основные концепции обучения»	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Таблица «Основные концепции обучения»
6	Структура и анализ учения как деятельности	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями. Составление схемы учебной деятельности.	Конспект лекции. Схема учебной деятельности.
7	Мотивы учебной деятельности	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
8	Психологическая роль педагогической оценки	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
9	Психологическая сущность процесса воспитания	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями. Написание конспекта «Различные трактовки понятия воспитания»	Конспект лекции. Конспект «Различные трактовки понятия воспитания»
10	Личность как субъект учения и воспитания	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
11	Психологические основы методов воспитания	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
12	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Подготовка к семинарскому занятию. Написание конспекта «Особенности воспитания детей разного возраста (от младенчества до подросткового возраста)»	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Конспект «Особенности воспитания детей разного возраста (от младенчества до подросткового возраста)»
13	Психологические основы самовоспитания	Подготовка к семинарскому занятию. Составление плана по самовоспитанию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Плпн по самовоспитанию.
14	Педагог как субъект педагогической деятельности	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
15	Общая характеристика педагогической деятельности	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
16	Педагогические способности	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор диагностических методик для изучения педагогических способностей.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Описание диагностических методик.
17	Педагогическое общение	Подготовка к семинарскому занятию. Решение педагогической задачи.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Вариант решения педагогической задачи.
18	Педагогический конфликт и способы его разрешения	Подготовка к семинарскому занятию. Составление правил поведения в конфликтной ситуации.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
2	Методы исследования в педагогической психологии	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
3	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
4	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
5	Сравнительный анализ основных концепций обучения	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада

6	Структура и анализ учения как деятельности	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
7	Мотивы учебной деятельности	Подготовка и представление презентации	Выступление и материалы презентации
8	Психологическая роль педагогической оценки	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
9	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
10	Личность как субъект учения и воспитания	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
11	Психологические основы методов воспитания	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
12	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
13	Психологические основы самовоспитания	Подготовка и представление презентации	Выступление и материалы презентации
14	Педагог как субъект педагогической деятельности	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
15	Общая характеристика педагогической деятельности	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада
16	Педагогические способности	Подготовка и представление презентации	Выступление и материалы презентации
17	Педагогическое общение	Подготовка и представление презентации	Выступление и материалы презентации.
18	Педагогический конфликт и способы его разрешения	Подготовка и выступление с докладом	Выступление и текст доклада

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ефремова О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Директ-Медиа, 2017.
Л1.2	Ключко О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Семеновских Т.В.	Педагогическая психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846	Тюменский государственный университет, 2013
Л2.2	Фоминова А.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Флинта, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая психология»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Введение в педагогическую психологию		9	15
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Психология обучения		14,5	23
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7,5	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль		24,5	38
Психология воспитания		14	23
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Психология личности педагога и педагогической деятельности		14	24
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточная аттестация		4,5	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ведение конспекта лекций и работа с ним: 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Подготовка тезауруса: 1 балл – тезаурус основных понятий педагогической психологии составлен без ошибок, но не в полном объеме, отсутствует несколько понятий ; 2 балла – тезаурус основных понятий педагогической психологии составлен правильно и в полном объеме</p> <p>Составление таблицы: 2 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены не в полном объеме 3 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены в полном объеме</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 3 балла - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий</p>	<p>Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.</p>
Текущий контроль по разделу «Психология обучения»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ведение конспекта лекций и работа с ним: 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные</p>	<p>Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения.</p>

		<p>положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Тема 5. Мотивы учебной деятельности. Тема 6. Психологическая роль педагогической оценки. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление таблицы: 2 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены не в полном объеме 3 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены в полном объеме.</p> <p>Составление схемы учебной деятельности: 1 балл – схема не в полной мере отражает структурные элементы учебной деятельности 2 балла – схема составлена в полном объеме, в ней представлены все компоненты учебной деятельности, даны пояснения.</p>	<p>Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка и выступление с докладом: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 3 балла - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>Подготовка и представление презентации: 1 балл - презентация включает 5 и менее слайдов, вопрос раскрыт не полностью. 2 балла - в презентации вопрос освещен полностью, хорошее эстетическое оформление</p>	<p>Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Тема 5. Мотивы учебной деятельности. Тема 6. Психологическая роль педагогической оценки. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>

			<p>обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий</p>		<p>Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Тема 5. Мотивы учебной деятельности. Тема 6. Психологическая роль педагогической оценки. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		24,5-38 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психология воспитания»			
1	Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним: 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 2. Личность как субъект учения и воспитания Тема 3. Психологические основы методов воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</p>

			подростковых сообществ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание конспекта: 2 балла – конспект краткий, отражает основное содержание вопроса; 3 балла - конспект отражает основные и полное содержание вопроса, написан разборчиво, структурирован.</p> <p>Составление плана самовоспитания: 1 балл – план не в полной мере соответствует требованиям, не учтены индивидуальные особенности; 2 балла – план составлен грамотно, описаны методы, формы и средства с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания</p> <p>Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка и выступление с докладом: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 3 балла - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>Подготовка и представление презентации: 1 балл - презентация включает 5 и менее слайдов, вопрос раскрыт не полностью. 2 балла - в презентации вопрос освещен полностью, хорошее эстетическое оформление</p>	<p>Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 2. Личность как субъект учения и воспитания Тема 3. Психологические основы методов воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания</p> <p>Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий</p>	<p>Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 2. Личность как субъект учения и воспитания Тема 3. Психологические основы методов воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания</p> <p>Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися.</p>

		<p>Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	
Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним: 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p>	<p>Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 3. Педагогические способности. Тема 4. Педагогическое общение. Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Образовательные результаты - Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса. Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подбор диагностических методик для изучения педагогических способностей: 1 балл – обучающийся подобрал одну-две методики, правильно рассказал особенность их проведения 2 балла - обучающийся подобрал три и более методик, правильно рассказал особенность их проведения</p> <p>Решение педагогической задачи: 2 балла – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения. 3 балла – дан конструктивный вариант решения задачи, приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований и качеств личности ученика. Дан анализ педагогической ситуации, изложены возможные причины ее возникновения, учтены психологические особенности ученика, дано предвидение результатов воздействия.</p> <p>Составление правил поведения в конфликтной ситуации: 1 балл – правила поведения подобраны с учетом анализируемой ситуации, но не позволяют преодолеть конфликт в полной мере</p>	<p>Тема 3. Педагогические способности. Тема 4. Педагогическое общение. Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Образовательные результаты - Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса. Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>

		3 балла - правила подобраны с учетом анализируемой ситуации и на основе знаний о специфике конфликта, каждое правило обосновано.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка и выступление с докладом:</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере.</p> <p>3 балла - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>Подготовка и представление презентации:</p> <p>1 балл - презентация включает 5 и менее слайдов, вопрос раскрыт не полностью.</p> <p>2 балла - в презентации вопрос освещен полностью, хорошее эстетическое оформление</p>	<p>Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Педагогические способности.</p> <p>Тема 4. Педагогическое общение.</p> <p>Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий</p> <p>4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий</p>	<p>Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3. Педагогические способности.</p> <p>Тема 4. Педагогическое общение.</p> <p>Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		51,5 – 85 баллов
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	