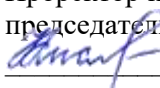


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА"

### Основы лингвистического исследования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план **ФИЯ-б21ППо(4г)**  
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	курсовые работы 6
самостоятельная работа	40	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	4	4	4	4
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составила:

Шалифова Ольга Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы лингвистического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Е.Ю. Макеева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка обучающихся к написанию курсовой работы по теории языка и в дальнейшем к подготовке и защите выпускной квалификационной работы в области лингвистики.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся понимание основных принципов, этапов научного исследования, содействовать аналитическому осмыслению теоретических положений современной лингвистики, сформировать представление о методологии, основных методах и технологиях научного исследования в лингвистике.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплинах:

Русский язык и культура речи

Основы языкознания

Теоретическая грамматика

Лексикология

Теоретическая фонетика

История языка

Стилистика

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Знает: последовательность и содержание этапов лингвистического исследования

**УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает: требования к принципам и критериям отбора теоретического и фактического материала

**УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров

Умеет: оценить актуальность, новизну и теоретическое значение лингвистического исследования

**УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Знает: требования к языку и стилю научного изложения, правила оформления библиографического и ссылочного аппарата

Владеет: опытом научной аргументации и правилами ведения научной дискуссии

**УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Знает: возможности применения материалов и результатов научного исследования в практической деятельности

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Владеет опытом анализа и формулирования цели и задач лингвистического исследования

**УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Знает: основные методы лингвистического исследования

Умеет: аргументировать выбор методов исследования

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время**

Знает: особенности метаязыка научного исследования в области лингвистики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</b>			
1.1	Лингвистика как наука и метанаука. Характерные черты науки. Функции науки в обществе. Общенаучные понятия метода, методики, методологии. Понятия методологии, метода, методики. Методы научного исследования /Лек/	6	4	2
1.2	Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа /Сем/	6	2	4
1.3	Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа /Ср/	6	4	0
	<b>Раздел 2. Планирование исследования</b>			

2.1	Выбор темы исследования. Этапы научного исследования в лингвистике. Планирование работы. Структура и композиция работы /Лек/	6	2	0
2.2	Выбор темы исследования. Планирование работы. Структура и композиция работы /Сем/	6	4	0
2.3	Планирование работы составление плана-рубрикатора и плана-проспекта работы. Композиция работы /Ср/	6	8	0
<b>Раздел 3. Источники научной и эмпирической информации</b>				
3.1	Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования /Лек/	6	2	0
3.2	Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования /Сем/	6	4	0
3.3	Изучение научной литературы по теме исследования и составление реферативного обзора теоретических источников. Источники фактического материала: принципы и критерии отбора и описания /Ср/	6	8	0
<b>Раздел 4. Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения. Преэминентность в науке</b>				
4.1	Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения /Лек/	6	2	0
4.2	Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения /Сем/	6	8	0
4.3	Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление /Ср/	6	20	0
	Консультации /Конс/	6	4	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>6 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий</b>				
<b>Раздел 1. Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</b> Лекции № 1-2 (4 часа)				
Лингвистика как наука и метанаука. Характерные черты науки. Функции науки в обществе. Общенаучные понятия метода, методики, методологии. Понятия методологии, метода, методики. Методы научного исследования				
Вопросы и задания:				
1. Структура научной деятельности.				
2. От классической науки к современной (основные черты классической, неклассической, постнеклассической науки).				
3. Основные черты лингвистики как науки				
4. Общенаучные понятия метода, методики, методологии.				
5. Понятия методологии, метода, методики.				
6. Методы научного исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.).				
Семинарское занятие № 1 (2 часа)				
Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа				
Вопросы и задания:				
1. Дайте определение понятий «методология», «метод», «методика», «технология» в лингвистике.				
2. Современные методы лингвистического анализа.				
3. Современная лингвистика как постнеклассическая наука.				
4. Язык как объект изучения современной лингвистики				
5. Полипарадигмальный характер современной лингвистики (лингвокультурология, лингвокогнитология)				
<b>Раздел 2. Планирование исследования</b> Лекция № 3 (2 часа)				
Выбор темы исследования. Этапы научного исследования в лингвистике Планирование работы. Структура и композиция работы				
Вопросы и задания:				
1. Выбор темы исследования.				
2. Этапы научного исследования в лингвистике				
3. Планирование работы. Структура и композиция работы				
Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)				
Выбор темы исследования. Планирование работы. Структура и композиция работы				
Вопросы и задания:				
1. Факторы, влияющие на выбор темы исследования. Обоснуйте свой выбор темы курсовой работы.				
2. Требования к структуре и композиции работы.				
3. Планирование работы: план-рубрикатор и план-проспект.				
4. Составьте и обоснуйте план-рубрикатор /план-проспект курсовой работы				

**Раздел 3. Источники научной и эмпирической информации**

Лекция № 4 (2 часа)

Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования

Вопросы и задания:

1. Формирование научно-теоретической базы исследования.
2. Источники фактического материала лингвистического исследования

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования

Вопросы и задания:

1. Принципы формирования научно-теоретической базы исследования. Технология изучения научной литературы по теме исследования. Как вести записи при изучении научной литературы. Технология формирования методологии и методики исследования
2. Составьте библиографический список научной литературы по теме своей курсовой работы, обоснуйте выбор источников.
3. Подготовьте реферат одного из отобранных источников научной информации
4. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. Традиционные источники языкового материала.
5. Инновационные источники языкового материала. Формирование корпусно-ориентированной лингвистики
6. Обоснуйте выбор источников эмпирического материала для курсовой работы.

**Раздел 4. Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения.**

**Преимственность в науке**

Лекция № 5 (2 часа)

Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения

Вопросы и задания:

1. Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования.
2. Язык и стиль научного изложения

Семинарские занятия № 6-9 (8 часов)

Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения

Вопросы и задания:

1. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования
2. Определение объекта и предмета исследования
3. Определение цели и задач исследования
4. Обоснование актуальности исследования
5. Стандарт научного стиля
6. Язык, метаязык и графический метаязык в лингвистическом исследовании

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа	Подготовить ответы на вопросы к семинарскому занятию	Определения ключевых понятий научной методологии
2	Планирование работы составление плана-рубрикатора и плана-проспекта работы. Композиция работы	Сравнительный анализ структуры курсовых работ	План – рубрикатор; план-проспект работы
3	Изучение научной литературы по теме исследования и составление реферативного обзора теоретических источников. Источники фактического материала: принципы и критерии отбора и описания	Анализ реферативной части работы	Критический обзор реферативной части (курсовой работы, научной статьи)
4	Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление.	Анализ использования источников фактического материала (в курсовой работе, научной статье)	Обзор источников фактического материала; обоснование выбора

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного	Глоссарий типичных фраз и оборотов	Доклад с презентацией Рецензия

текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление.	Подготовить рецензию на научную статью по теме исследования
---	---

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Даниленко, В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a>	Москва :Издательство «Флинта», 2016
Л1.2	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Даниленко, В.П.	Введение в языкознание : курс лекций URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a>	- Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л2.2	Михалёв, А.Б.	Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226402</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Павлов, А.В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с.
Л2.4	Попова, Т.В.	Культура научной и деловой речи : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83385</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с.
Л2.5	Кузьминых Е.О.	Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/673202">https://rucont.ru/efd/673202</a>	Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «IPR BOOKS»
- ЭБС «Руконт»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподаватель должен с самого начала курса нацелить обучающихся на целенаправленную, систематическую работу по формированию учебного портфолио, которое, с одной стороны, является основной формой аттестации, а с другой – представляет собой основу для подготовки курсовой работы по теории языка, включенную в учебный план 6 семестра. Мы понимаем учебное портфолио как коллекцию работ обучающихся, всесторонне демонстрирующую не только учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях обучающихся по сравнению с предыдущими результатами; как форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и

самооценки учебных результатов обучающихся. Применительно к курсу учебное портфолио представляет собой собрание продуктов учебной деятельности обучающихся, которое включает обоснование темы научной работы, формулировку гипотезы исследования, план работы, перечень источников фактического материала, фрагмент работы с графическими средствами, анализ научной статьи, библиографический список к работе, реферат научно-теоретических источников и пр. (См. выше).

Портфолио может быть использовано для:

- определения динамики развития обучающихся, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрации стилей учения, собственных обучающихся, особенностей их культуры и отдельных сторон интеллекта;
- рефлексии обучающимися собственной учебной работы;
- подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- обсуждения результатов работы обучающихся на зачете или итоговом занятии;
- того, чтобы обучающиеся могли сами установить связи между предыдущим и новым знанием.
- оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- оценивается не только само портфолио, но и качество его презентации;
- портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает отдельные его части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

Обучающиеся должны направить свои усилия на усвоение базовых понятий, входящих в системную методологию лингвистики (объект, предмет, актуальность, новизна, значимость, методы, цель и задачи), понимание важности планирования, соблюдения этапности лингвистического исследования, технологии оформления текста курсовой работы. Важно своевременно и качественно выполнять задания для формирования учебного портфолио, которое должно стать итогом изучения дисциплины.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы лингвистического анализа»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
<b>Наименование раздела: «Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа»</b>				
Текущий контроль по разделу:				
1	Аудиторная работа	3	10	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
Контрольное мероприятие по разделу				
Промежуточный контроль				
<b>Наименование раздела: «Планирование исследования»</b>				
Текущий контроль по разделу:				
1	Аудиторная работа	6	10	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
Контрольное мероприятие по разделу				
Промежуточный контроль				
<b>Наименование раздела: «Источники научной и эмпирической информации»</b>				
Текущий контроль по разделу:				
1	Аудиторная работа	8	10	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
Контрольное мероприятие по разделу				
Промежуточный контроль				
Промежуточная аттестация				
<b>Наименование раздела: «Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения. Преемственность в науке»</b>				
Текущий контроль по разделу:				
1	Аудиторная работа	8	15	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	15	
Контрольное мероприятие по разделу				
Промежуточный контроль				
		<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа		



Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистического исследования»

1	Аудиторная работа	<p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных занятиях (max – 5 баллов):                      3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в основных понятиях лингвистического исследования                      4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с проведением лингвистического исследования, однако допускает незначительные ошибки в определении методов при устном или письменном опросе                      5 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем и успешно справляется с письменным опросом, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала</p> <p>2. Ответы на семинарах (max – 5 баллов):                      3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в логике лингвистического исследования                      4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с проведением лингвистического исследования, однако допускает незначительные ошибки в определении методов,                      5 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знания методов и методик анализа, владеет терминологией лингвистической науки</p>	<p>Лингвистика как наука и метанаука. Характерные черты науки. Функции науки в обществе. Общенаучные понятия метода, методики, методологии. Понятия методологии, метода, методики. Методы научного исследования                      Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: основные методы лингвистического исследования                      Умеет: аргументировать выбор методов исследования                      Знает: возможности применения материалов и результатов научного исследования в практической деятельности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Определения ключевых понятий научной методологии ((max – 5 баллов):                      3 балла - обучающийся допускает существенные ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий                      4 балла – обучающийся дает в целом правильное определение ключевых понятий, знает основные методы научного исследования, в ответе допускает незначительные ошибки                      5 баллов – обучающийся дает исчерпывающее определение ключевых понятий лингвистики, аргументирует применение методов и приемов исследования</p>	<p>Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: основные методы лингвистического исследования                      Умеет: аргументировать выбор методов исследования                      Знает: возможности применения материалов и результатов научного исследования в практической деятельности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «Планирование исследования»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (max – 3 балла):                      1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в логике лингвистического исследования</p>	<p>Выбор темы исследования. Этапы научного исследования в лингвистике. Планирование работы. Структура и композиция работы                      Выбор темы исследования. Планирование работы. Структура и композиция работы</p>

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистического исследования»

		<p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с проведением лингвистического исследования, однако допускает незначительные ошибки в определении этапов лингвистического исследования при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем и успешно справляется с письменным опросом, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала</p> <p>2. Ответы на семинарах (max – 3 балла):</p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в логике лингвистического исследования</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с этапами проведения лингвистического исследования, его планированием, но допускает незначительные ошибки в описании содержания каждого этапа</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знания этапов исследования в лингвистике, правильно определяет содержание работы на каждом этапе; умеет составить план работы</p>	<p>Образовательные результаты:                  Владеет опытом анализа и формулирования цели и задач лингвистического исследования                  Знает: последовательность и содержание этапов лингвистического исследования                  Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Провести сравнительный анализ структуры курсовых работ, предложить свой план (план=рубрикатор, план-проспект) (max – 10 баллов):</p> <p>6 баллов – обучающийся недостаточно полно анализирует композиционные особенности курсовых работ; затрудняется в характеристике их достоинств и недостатков; предлагаемый план схематичен;</p> <p>8 баллов – обучающийся в целом правильно оценивает композицию курсовой работы; умеет составить краткий план</p> <p>10 баллов – обучающийся полно и корректно проводит сопоставление композиционных особенностей курсовых работ, предлагает обоснованные изменения, составляет детальный план работы</p>	<p>Планирование работы составление плана-рубрикатора и плана-проспекта работы. Композиция работы</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: последовательность и содержание этапов лингвистического исследования                  Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров                  Владеет опытом анализа и формулирования цели и задач лингвистического исследования</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Источники научной и эмпирической информации»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (max – 5 балла):</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в определении источников научно-теоретической и эмпирической информации</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует знание источников информации</p> <p>5 баллов – обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала</p> <p>2. Ответы на семинарах (max – 5 баллов):</p>	<p>Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: требования к принципам и критериям отбора теоретического и фактического материала</p>

		<p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно владеет знанием видов источников научно-теоретической и эмпирической информации</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала,</p> <p>5 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемой темы, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает знанием видов источников научно-теоретической и эмпирической информации</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Анализ используемых источников в научных работах разных жанров (max – 10 баллов):</p> <p>6 баллов – анализ неполный, схематичный, обучающийся затрудняется дать оценку различных источников информации</p> <p>8 баллов – обучающийся дает достаточно полный и аргументированный анализ, но допускает незначительные ошибки в оценке</p> <p>10 баллов – анализ полный, корректный, обучающийся демонстрирует полное понимание значимости различных источников информации для конкретного исследования</p>	<p>Изучение научной литературы по теме исследования и составление реферативного обзора теоретических источников. Источники фактического материала: принципы и критерии отбора и описания</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: требования к принципам и критериям отбора теоретического и фактического материала</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
<b>Текущий контроль по разделу «Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения. Преемственность в науке»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения</p> <p>Преемственность и этика в науке. Библиографический аппарат исследования</p> <p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (max – 5 балла):</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в определении понятийного аппарата лингвистического исследования, описании особенностей научного стиля;</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует знание особенностей понятийного аппарата, особенностей научного стиля</p> <p>5 баллов – обучающийся, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала; знание особенностей научного стиля, правил составления библиографического списка</p> <p>2. Ответы на семинарах (max – 10 баллов):</p> <p>5 баллов – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно владеет знанием понятийного аппарата лингвистического исследования, описании особенностей научного стиля; затрудняется в определении актуальности, научной новизны и теоретического значения исследования</p> <p>7 баллов – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, особенностей понятийного аппарата, особенностей научного стиля; в целом корректно формулирует актуальность, новизну, теоретическое значение научного исследования</p>	<p>Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров                  Умеет: оценить актуальность, новизну и теоретическое значение лингвистического исследования                  Знает: требования к языку и стилю научного изложения, правила оформления библиографического и ссылочного аппарата                  Владеет: опытом научной аргументации и правилами ведения научной дискуссии                  Знает: особенности метаязыка научного исследования в области лингвистики</p>

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистического исследования»

		10 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемой темы, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает знанием видов источников научно-теоретической и эмпирической информации обучающийся, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала; знание особенностей научного стиля, правил составления библиографического списка; уверенно определяет актуальность, научную новизну и теоретическое значение научной работы	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Критический анализ текста научной статьи (эссе); составление библиографического списка (max – 15 баллов): 5 баллов – проведенный анализ не полон, поверхностен; не выявлены все особенности стиля и метаязыка научной статьи; библиографический список составлен, но имеются существенные нарушения в оформлении 10 баллов – проведенный анализ в целом корректен, выявлены существенные признаки научного стиля, библиографический список релевантен, соответствует требованиям ГОСТ, но содержит отдельные погрешности 15 баллов – критический анализ полный, корректный, выявлены все особенности научного стиля, обоснован их использование; библиографический список на содержит ошибок	Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление  Образовательные результаты: Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров Умеет: оценить актуальность, новизну и теоретическое значение лингвистического исследования Знает: требования к языку и стилю научного изложения, правила оформления библиографического и ссылочного аппарата Владеет: опытом научной аргументации и правилами ведения научной дискуссии Знает: особенности метаязыка научного исследования в области лингвистики
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Глоссарий типичных фраз и оборотов. Подготовить рецензию на научную статью по теме исследования (max – 15 баллов): 5 баллов – составленный глоссарий не полон; рецензия поверхностная, не содержит критического анализа статьи 10 баллов – составлен достаточно полный глоссарий научных терминов; в рецензии содержится анализ основного содержания статьи; имеются упущения стилистического порядка 15 баллов – глоссарий полный, содержит актуальные лингвистические термины; рецензия представляет собой аналитический обзор содержания статьи, правильно отмечены достоинства и недостатки работы	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	