

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.12.2017  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Возрастная психология**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФКИ-621Мо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Бусыгина Алла Львовна, Фирсова Тамара Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): "Музыкальное образование"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие содержания психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, на разных этапах развития;
- выработка личностного отношения обучающихся к детям разного возраста в профессиональной деятельности;
- использование навыков организации взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей на разных этапах развития;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей на разных возрастных этапах;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектирование обучающимися собственного образовательного маршрута в профессиональной деятельности;
- формирование первичных навыков исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация культурного пространства для детей разных этапов развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Общая психология».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

дисциплины «Социальная психология»; «Педагогическая психология»; Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1. Знает:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

**ОПК-2.2. Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;
- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2. Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;
- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- законы периодизации и кризисов развития;
- психологические основы индивидуализации обучения;
- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</b>			
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	2	2	0
1.2	Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация /Сем/	2	2	0
1.3	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка /Ср/	2	4	0
	<b>Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>			
2.1	Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства /Лек/	2	2	0
2.2	Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста /Сем/	2	4	0
2.3	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет /Ср/	2	10	0
2.4	Психологические особенности дошкольного возраста /Лек/	2	2	0
2.5	Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста /Сем/	2	4	2
2.6	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет /Ср/	2	10	0
	<b>Раздел 3. Психология школьного возраста</b>			
3.1	Психологические особенности младшего школьного возраста /Лек/	2	2	0
3.2	Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста /Сем/	2	4	2
3.3	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет /Ср/	2	10	0
3.4	Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста /Лек/	2	2	0
3.5	Психическое и личностное развитие подростков и юношества /Сем/	2	4	2
3.6	Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет /Ср/	2	10	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. Введение в возрастную психологию**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы и задания

1. Базовые понятия возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Движущие силы психического развития человека.
2. Основные факторы развития ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации. Критерии развития личности в различных теориях.

**Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Лекция № 2 (2 часа)

Психологические особенности младенческого возраста и раннего детства.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие периода новорожденности и младенчества.
2. Познавательное и личностное развитие детей раннего возраста.
3. Основные характеристики кризиса 1 года и 3-х лет.

Семинарское занятие № 2, 3 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 1 года и 3х лет.

Лекция № 3 (2 часа)

Психологические особенности дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста. Основные характеристики кризиса 7 лет.

Семинарское занятие № 4, 5 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей раннего возраста.
2. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 7 лет. Понятие психологической готовности ребенка к школе.

**Раздел 3. Психология школьного возраста**

Лекция № 4 (2 часа)

Психологические особенности младшего школьного возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Основные характеристики предпубертатного кризиса.

Семинарское занятие № 6, 7 (4 часа)

Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Специфика и особенности предпубертатного кризиса.

Лекция № 5 (2 часа)

Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие подросткового и юношеского возраста.
2. Познавательное и личностное развитие подросткового и юношеского возраста.
3. Основные характеристики пубертатного кризиса и кризиса 17 лет.

Семинарское занятие № 8, 9 (4 часа)

Психическое и личностное развитие подростков и юношества.

Вопросы и задания

1. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте.
2. Ведущие виды деятельности подросткового и юношеского возрастных этапов.
3. Специфика и особенности подросткового кризиса и кризиса 17 лет.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
2.	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
3.	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
4.	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования.	Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования.
5.	Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы.	Ответы на вопросы. Результаты практической работы.

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.	Подготовка доклада	Текст и выступление с докладом.
2.	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
3.	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.	Подготовка доклада.	Текст и выступление с докладом.
4.	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет.	Написание реферата.	Текст реферата.
5.	Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет.	Творческое задание: презентация.	Презентация.

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567447">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567447</a>	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Казанская К.О.	Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a>	Москва : А-Приор, 2010

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	Ставрополь : СКФУ, 2014
Л2.2	Батюта М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>	Москва : Логос, 2011

Л2.3	Чурекова Т.М.	Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Введение в возрастную психологию.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 3. Психология школьного возраста.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Введение в возрастную психологию»</b>		
1	Аудиторная работа Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация. 1. Что является движущими силами психического развития? 2. В чем сущность биологического фактора развития ребенка? 3. В чем сущность социального фактора развития ребенка? 4. Что отражает понятие возрастной периодизации? 5. В чем сущность теорий возрастного развития ребенка З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж.	Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.



		Пиаже, А.В. Петровского, Л. Колберга?	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Какая из теорий возрастного развития наиболее актуальна в современном мире?» Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития ребенка: сравнительный аспект». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.	Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17-28 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»</b>			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии. Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста. 1. Какова роль и сущность кризиса новорожденности? 2. Какие исследования диагностируют нарушения в развитии новорожденного и младенца? 3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста? 4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности младенческого и раннего возрастов? 5. Какова роль социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте? 6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) младенца; б) ребенка раннего возраста. Критерии оценки: 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

		3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Решение кейсов</p> <p>Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?</li> <li>2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?</li> <li>3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	<p>Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> <li>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация на тему «Специфика и варианты проявлений кризиса 3х лет».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психологические основы индивидуализации обучения;</li> <li>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология школьного возраста»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на семинарском занятии. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изменяется в развитии ребенка с началом школьного обучения?</li> <li>2. Что обозначает словосочетание «социальная позиция школьника»?</li> <li>3. Кто является авторитетом для младшего школьника?</li> <li>4. Как происходит познавательное развитие младших школьников?</li> </ol>	<p>Семинарское занятие 6, 7. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul>

		<p>5. От чего зависит самооценка младшего школьника? Критерии оценки: 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>- психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Психологическое исследование. «Коррективная проба» «Оперативная и кратковременная память» «Тест возрастающей трудности» «Диагностика уровня школьной тревожности» Филипса «Методика Рене Жилия» «Содержание внутренней позиции» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Задания для практической работы. Практическая работа. Психологические особенности подросткового возраста. 1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их. 2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации. 3. Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника? 4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?». Критерии оценки 2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован; 4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет. Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; - определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написание реферата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте.</li> <li>Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».</li> </ul>	<p>Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет. Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.</li> <li>• Развитие «двуязычного» ребенка.</li> <li>• Роль учителя и родителя в процессе учебной деятельности младшего школьника.</li> </ul> <p>Критерии оценки:                      5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;                      8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;                      10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:                      - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;                      -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:                      0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.                      2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.                      4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.                      6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.                      8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-28 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	