

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Решение профессиональных задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ФПСО-б21МКз(4гбм) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: курсовой проект 5
в том числе:		
аудиторные занятия	11	
самостоятельная работа	61	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Консультация	3	3	3	3
Итого ауд.	11	11	11	11
Контактная работа	11	11	11	11
Сам. работа	61	61	61	61
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 39.03.03: Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: развитие универсальных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности обучающихся.	
Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность основных категорий и понятий изучаемой дисциплины; развивать навыки адекватного восприятия, оценки и разрешения «профессионально подобных» ситуаций; развивать коммуникативные, диагностические, проектировочные, организационные умения; формировать когнитивные умения и навыки у обучающихся, необходимые для повышения уровня профессиональной компетентности.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
Введение в профессию	
Социальная психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Организация работы в молодежных сообществах	
Социальные технологии работы с молодежью	
Педагогическое обеспечение работы с молодежью	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	
Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.	
Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	
Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	
Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ	
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	
Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	
Владеет: навыками публичного представления информации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Решение профессиональных задач				
1.1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи /Лек/	5	2	0
1.2	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи /Пр/	5	2	2
1.3	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи /Ср/	5	10	0
1.4	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе /Пр/	5	2	0
1.5	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого /Ср/	5	10	0
1.6	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса /Пр/	5	2	0
1.7	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач/Ср/	5	10	0
1.8	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды /Ср/	5	10	0
1.9	Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением /Ср/	5	10	0
1.10	Курсовой проект /Конс/	5	3	0
1.11	Написание курсового проекта /Ср/	5	10	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
<p>5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия Раздел 1. Решение профессиональных задач Лекция №1 (2 часа) Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в процессе педагогической работы. Практическое занятие №1 (2 часа) Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. 4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.</p> <p>Практикум 7. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской. 8. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. Практическое занятие №2 (2 часа) Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.</p> <p>Практическое занятие: Вопросы для обсуждения: 1. Технологии оценки достижений учащихся (презентация). 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации. 4. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе. 5. Психолого-педагогическая диагностика поступков.</p> <p>Практикум 6. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики. 7. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации. 8. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.</p>				

Практическое занятие №3 (2 часа)

Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
2. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
5. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Практикум:

6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе: родители, ребенок, педагог.
7. Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи	Письменное домашнее задание, примерные вопросы: Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, психолого-педагогическая задача.	Письменное домашнее задание
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	Коллоквиум, примерные вопросы: Студенты делятся на группы по 4-6 человек, разрабатывают и обсуждают какую-либо из тем, делают доклад по выбранной теме. Остальные группы задают вопросы.	Коллоквиум
3	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Письменная работа, примерные вопросы: Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия и разрешает конфликтные ситуации.	Письменная работа
4	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.	Подобрать диагностический материал по исследованию благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.	Диагностический материал
5	Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.	Решение социально-психологических задач 1. Назовите основные направления профилактической работы в семьях группы риска 2. Какие существуют психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 3. Чем занимается педагог-психолог (задачи, содержание, методы и формы работы) в школе при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).	Выполнение заданий по исследованию СМИ и рекламы, обработка полученных результатов, выводы.
6	Написание курсового проекта	Работа с каталогами, составление списка литературы, разработка программы и инструментария исследования. Изучение отобранного материала. Написание работы, раскрытие проблемы исследования. Подготовка доклада и электронной мультимедийной презентации (при необходимости).	Курсовой проект. Доклад и мультимедийная презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи	Презентация, примерные вопросы: Составьте мультимедийную презентацию на тему «Профессиональная задача»	Презентация

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»

2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	Составьте собственную программу профессионального самообразования с использованием мультимедийных средств	Программа
3	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами	Практические рекомендации
4	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.	Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах.	Проект профориентационной работы в старших классах.
5	Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.	Письменная работа, примерные вопросы: Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритма.	Письменная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко	Организация работы с молодежью : учебное пособие. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Курашева С. В.	Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+]. – 2-е изд., стер. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 . – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.
Л1.3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник : [12+]. – 251 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст : электронный.	Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бейзеров, В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие : [16+]. – 2-е изд., стер. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2014
Л2.2	О. М. Разумникова	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум: [16+] – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140 . –	Новосибирский государственный технический университет. –

		ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.3	С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. А. Вашкевич	Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие : [12+] /. – 4-е изд., стер. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541 . – Библиогр.: с. 168-170. – ISBN 978-985-503-492-7. – Текст : электронный.	Минск : РИПО, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Решение профессиональных задач»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		3	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Решение профессиональных задач»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на практическом занятии: 0,5 балла – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Тема: Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи</p> <p>Темы: Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи</p> <p>Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе</p> <p>Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса</p> <p>Результаты обучения: Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по</p>

			<p>организации взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности</p> <p>Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Письменное домашнее задание, примерные вопросы: Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, психолого-педагогическая задача. Критерии оценки: 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.</p> <p>Коллоквиум, примерные вопросы: Студенты делятся на группы по 4-6 человек, разрабатывают и обсуждают какую-либо из тем, делают доклад по выбранной теме. Остальные группы задают вопросы. Критерии оценки: 1 балл – материал научен, соответствует заданию; 2 балла – материал отличается новизной.</p> <p>Письменная работа, примерные вопросы: Осуществите моделирование двух ситуаций школьной жизни, в которых педагог реализует функции педагогического воздействия и разрешает конфликтные ситуации. 1 балл – работа выполнена не полностью, с ошибками; 2 балла – работа выполнена, с ошибками; 3 балла – работа выполнена, без ошибок.</p> <p>Подобрать диагностический материал по исследованию благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 1 балл – материал не строго научен; 2 балла – материал научен, соответствует заданию; 3 балла – материал отличается новизной.</p>	<p>Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи</p> <p>Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ</p> <p>Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого</p> <p>Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; решать задачи за установленное время</p> <p>Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Владеет: навыками публичного представления информации</p> <p>Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач</p> <p>Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> <p>Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Владеет: навыками публичного представления информации</p> <p>Тема 4. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.</p> <p>Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.</p> <p>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных</p>

		<p>Решение социально-психологических задач: 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.</p>	<p>задач Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса Тема 5. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением. Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация, примерные вопросы: Составьте мультимедийную презентацию на тему «Профессиональная задача» 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.</p> <p>Составьте собственную программу профессионального самообразования с использованием мультимедийных средств 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.</p>	<p>Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации</p> <p>Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса</p>

		<p>Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.</p> <p>Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах. 1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок.</p> <p>Письменная работа, примерные вопросы: Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритма. 1 балл – работа отображает основные моменты темы, ключевых определений; 2 балла – работа обеспечивает возможность изложения материала в четкой последовательности 3 балла – работа отражает взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.</p>	<p>Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Тема 4. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации</p> <p>Тема 5. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением. Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	контроль	Итоговое тестирование: от 6 до 10 баллов	<p>Все темы. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	