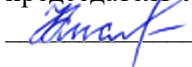


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Общая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФКИ-619КТв(5г6м)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Семинарские занятия                   | 10     | 10  | 10    | 10  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Консультация перед экзаменом          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                           | 54     | 54  | 54    | 54  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

### **Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2018 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |         |       |           |
|--|---|---------|-------|-----------|
| <b>Цель изучения дисциплины:</b> ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом общей психологии и сформировать соответствующие компетенции.  |   |         |       |           |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b>   |   |         |       |           |
| - изучить психологические понятия, раскрыть психологическую сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;   |   |         |       |           |
| - анализировать характеристики мировоззрения личности как совокупности взглядов человека на окружающий мир;  |   |         |       |           |
| - изучить особенности познавательной деятельности человека.  |   |         |       |           |
| – овладеть навыками проведения и анализа результатов научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий;   |   |         |       |           |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука   |   |         |       |           |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:  |   | Б1.О.04 |       |           |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале:   |   |         |       |           |
| История образования и педагогической мысли в России и за рубежом   |   |         |       |           |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |   |         |       |           |
| Возрастная психология  |   |         |       |           |
| Социальная психология  |   |         |       |           |
| Педагогическая психология  |   |         |       |           |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |         |       |           |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |         |       |           |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>  |   |         |       |           |
| Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;   |   |         |       |           |
| Умеет проводить психологические методики   |   |         |       |           |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>  |   |         |       |           |
| Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития  |   |         |       |           |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>  |   |         |       |           |
| Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития  |   |         |       |           |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |   |         |       |           |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b> |   |         |       |           |
| Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.  |   |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |         |       |           |
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
| <b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>   |   |         |       |           |
| 1.1  | Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/ | 1       | 2     | 0         |
| 1.2  | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Сем/   | 1       | 2     | 0         |
| 1.3  | Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/  | 1       | 10    | 0         |
| 1.4  | Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем/  | 1       | 2     | 0         |
| 1.5  | Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/   | 1       | 8     | 0         |
| <b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>   |   |         |       |           |
| 2.1  | Характеристика познавательных процессов /Лек/   | 1       | 2     | 2         |
| 2.2  | Характеристика познавательных процессов /Сем/   | 1       | 2     | 4         |
| 2.3  | Характеристика познавательных процессов /Ср/  | 1       | 14    | 0         |
| <b>Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности</b>   |   |         |       |           |
| 3.1  | Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая                                     | 1       | 2     | 0         |

|     |   |   |    |   |
|-----|---|---|----|---|
|     | сфера психики /Лек/                             |   |    |   |
| 3.2 | Индивидуально-психологические особенности /Сем/ | 1 | 2  | 0 |
| 3.3 | Индивидуально-психологические особенности /Ср/  | 1 | 12 | 0 |
| 3.4 | Эмоционально-волевая сфера психики /Сем/        | 1 | 2  | 0 |
| 3.5 | Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/         | 1 | 10 | 0 |
| 3.6 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/            | 1 | 2  | 0 |
| 3.7 | /Экзамен/                                       | 1 | 0  | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 3 лекции, 5 семинарских занятий

##### Раздел 1. Введение в общую психологию

###### Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие о личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:

1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Методы исследования в психологии
4. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
5. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

###### Семинарское занятие № 1(2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания:

1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии

###### Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Понятие личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

###### Лекция № 2 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

###### Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

###### Лекция № 3 (2 часа)

Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания:

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Понятие о воле, волевые качества.
3. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
4. Понятие о характере, факторы формирования характера.

###### Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы и задания

1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.
5. Уровни развития способностей.

###### Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Эмоционально-волевая сфера психики

| Вопросы и задания   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. Понятие о чувствах и эмоциях.  |  |   |   |
| 2. Основные формы переживания чувств, их виды.  |  |   |   |
| 3. Понятие о воле, волевые качества.  |  |   |   |
| 4. Структура волевого акта.   |  |   |   |
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>  |  |   |   |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>   |  |   |   |
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности   |
| 1.  | Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы. | Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию   | Конспект<br>Ответы на вопросы   |
| 2.  | Понятие личности и деятельности в психологии.              | Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию<br>Написание эссе   | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе   |
| 3.  | Характеристика познавательных процессов                    | Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию<br>Написание эссе   | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе   |
| 4.  | Индивидуально-психологические особенности личности         | Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию<br>Практическая работа<br>Проведение и анализ результатов психологических исследований  | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Результаты практической работы<br>Рабочие материалы психологических исследований |
| 5.  | Эмоционально-волевая сфера психики человека.               | Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию<br>Написание эссе<br>Кейсы  | Конспект<br>Ответы на вопросы<br>Эссе<br>Решение кейсов   |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>   |  |   |   |
| № п/п   | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности   |
| 1.  | Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы  | Подготовка доклада  | Выступление и текст доклада   |
| 2.  | Понятие личности и деятельности в психологии               | Подготовка презентации  | Выступление с презентацией  |
| 3.  | Характеристика познавательных процессов                    | Подготовка доклада  | Выступление и текст доклада   |
| 4.  | Индивидуально-типологические свойства личности             | Написание доклада   | Выступление и текст доклада   |
| 5.  | Эмоционально-волевая сфера психики человека                | Подготовка реферата   | Выступление и текст реферата  |
| <b>5.3. Образовательные технологии</b>  |  |   |   |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |  |   |   |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>   |  |   |   |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.   |  |   |   |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>  |  |   |   |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |  |   |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |  |   |   |
|   | Авторы, составители  | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
| Л1.1  | сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов           | Общая психология: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>  | М.: Когито-Центр, 2013  |
| Л1.2  | ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов      | Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>                                  | Москва: Когито-Центр, 2013,   |
| Л1.3  | Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В.    | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145006&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145006&amp;sr=1</a> | Москва: Когито-Центр, 2013  |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год              |
|------|--|--|--------------------------------|
| Л2.1 | Редактор- составитель:<br>Дормашев Ю.Б.,<br>Капустин С.А., Петухов<br>В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2.<br>Субъект деятельности<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209401&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209401&amp;sr=1</a>        | Москва: Когито-Центр,<br>2013  |
| Л2.2 | Редактор- составитель:<br>Дормашев Ю.Б.,<br>Капустин С.А., Петухов<br>В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3.<br>Субъект познания<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209398&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209398&amp;sr=1</a>            | Москва: Когито-Центр,<br>2013  |
| Л2.3 | Редактор: Дормашев<br>Ю.Б., Капустин С.А.,<br>Петухов В.В.                 | Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3.<br>Субъект деятельности<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1</a> | Москва: Когито-Центр,<br>2013  |
| Л2.4 | Редактор- составитель:<br>Дормашев Ю.Б.,<br>Капустин С.А., Петухов<br>В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2.<br>Субъект познания<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209397&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209397&amp;sr=1</a>            | Москва: Когито-Центр,<br>2013  |
| Л2.5 | Редактор- составитель:<br>Дормашев Ю.Б.,<br>Капустин С.А., Петухов<br>В.В. | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1.<br>Субъект познания<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1</a>            | Москва: Когито-Центр,<br>2013  |
| Л2.6 | Дормашев Ю.Б.,<br>Капустин С.А., Петухов<br>В.В.                           | Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4.<br>Субъект познания<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209399&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209399&amp;sr=1</a>            | Москва: Когито-Центр,<br>2013, |
| Л2.7 | Дормашев Ю.Б.,<br>Капустин С.А., Петухов<br>В.В.                           | Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3.<br>Субъект деятельности<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1</a> | Когито-Центр, 2013,            |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая психология»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела Введение в общую психологию</b>                       |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 2                             | 6                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 7                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 4                             | 6                              |
| Промежуточный контроль  |   |                               |                                |
| <b>Наименование раздела Психология познавательных процессов</b>               |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 8                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль  |   |                               |                                |
| <b>Наименование раздела Индивидуально-типологические особенности личности</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 2                             | 6                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 8                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу  |   | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль  |   |                               |                                |
| Промежуточная аттестация  |   |                               |                                |
|   |   | 5                             | 15                             |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»</b> |   |   |
| 1  | Аудиторная работа<br>Лекция № 1 Введение в общую психологию. Понятие личности и деятельности в психологии.<br>Критерии оценки:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других | Лекция № 1 Введение в общую психологию.<br>Понятие личности и деятельности в психологии.<br>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического |

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br/>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место занимает психология в системе наук?</li> <li>2. Что является предметом исследования психологии?</li> <li>3. Расскажите о современных направлениях психологической науки.</li> <li>4. Каковы задачи современной психологии?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br/>Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность?</li> <li>2. Какие существуют психологические теории личности?</li> <li>3. Каковы факторы и механизмы развития личности?</li> <li>4. Каковы компоненты структуры личности?</li> <li>5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности?</li> </ol> <p>Критерии оценки:<br/>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br/>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p>исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы<br/>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии.<br/>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».</p> <p>Критерии оценки:<br/>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br/>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br/>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>   | <p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии.<br/>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии<br/>Доклады:<br/>Научное и житейское понимание психологических явлений.<br/>Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи.<br/>Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.<br/>История становления психологии как науки.</p> <p>Критерии оценки:<br/>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br/>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>  | <p>Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы<br/>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>   |



Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  |                   | <p>Выступление с презентацией на семинарском занятии</p> <p>Презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы и механизмы развития личности.</li> <li>2. Жизненный путь и формирование личности.</li> <li>3. Направленность и ее психологические проявления.</li> <li>4. Значение установки в деятельности.</li> <li>5. Понятие мотивационной сферы личности.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала</p>  | <p>Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии.</p> <p>Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.</p>  |
| Контрольное мероприятие по разделу                                       | Тестирование      | <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено 7 - 5 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено 4 - 2 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.</p>  |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                               |                   | 17-29б.   |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»</b> |                   |   |  |
| 1  | Аудиторная работа | <p>Лекция № 2. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вы знаете виды ощущений и восприятий?</li> <li>2. Какие вы знаете процессы и виды памяти?</li> <li>3. Какие вы знаете виды и свойства внимания?</li> <li>4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды?</li> <li>5. Что такое воображение? Каковы его виды?</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p>Лекция № 2. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p> <p>Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов</p> <p>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;</p> <p>Умеет проводить психологические методики</p> |

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».</p> <p>Критерии оценки:<br/>                 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br/>                 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br/>                 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>  | Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады:<br/>                 1. Роль памяти в жизнедеятельности человека.<br/>                 2. Факторы, определяющие развитие памяти.<br/>                 3. Роль воображения в жизни и деятельности человека.<br/>                 4. Воспитание внимания.<br/>                 5. Речь как инструмент мышления.<br/>                 6. Внимание и установка в деятельности человека.<br/>                 7. Творчество и воображение.<br/>                 8. Проблемы и пути развития творческого мышления.</p> <p>Критерии оценки:<br/>                 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br/>                 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>                 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики |
| Контрольное мероприятие по разделу   | Тестирование                                | <p>Критерии оценки:<br/>                 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br/>                 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br/>                 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br/>                 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br/>                 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>   |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |   | 17-29б.   |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»</b> |   |   |  |
| 1  | Аудиторная работа                           | <p>Лекция № 3. Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Критерии оценки:<br/>                 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;<br/>                 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p>  | Лекция № 3. Эмоционально-волевая сфера психики. Индивидуально-психологические особенности личности<br>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;           |

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br/>Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое темперамент?</li> <li>2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности?</li> <li>3. Каковы факторы формирования характера?</li> <li>4. Какова структура характера?</li> <li>5. Что такое акцентуация характера?</li> </ol> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br/>Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое чувства, каковы их функции?</li> <li>2. Каковы основные формы переживания чувств?</li> <li>3. Что такое воля? Каковы ее функции?</li> <li>4. Какова структура волевого акта?</li> </ol> <p>Критерии оценки:<br/>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br/>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>   | <p>Семинарское занятие № 4.<br/>Индивидуально-психологические особенности личности<br/>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br/>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5.<br/>Эмоционально-волевая сфера<br/>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br/>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p>   |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Рабочие материалы для психологического исследования:<br/>«Определение темперамента»<br/>«Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»<br/>«Самооценка психических состояний»<br/>«Определение направленности личности»<br/>«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»<br/><i>Критерии оценки</i><br/>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br/>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?».<br/>Критерии оценки:<br/>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br/>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br/>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Решение кейсов<br/>Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее».<br/>Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?</p> | <p>Семинарское занятие № 4.<br/>Индивидуально-психологические особенности личности<br/>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5.<br/>Эмоционально-волевая сфера<br/>Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br/>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 5.<br/>Эмоционально-волевая сфера<br/>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью</p> |

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   | <p>А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность</p> <p>Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ?</p> <p>А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности</p> <p>Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>   | самопознания и саморазвития   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Доклады</p> <p>Психологические теории воли.</p> <p>Психологические теории эмоций.</p> <p>Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</p> <p>Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.</p> <p>Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>Связь эмоций с потребностями человека.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата:</p> <p>1. История учения о темпераменте.</p> <p>2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента.</p> <p>3. Роль темперамента в деятельности человека.</p> <p>4. Теоретические концепции типологии характера.</p> <p>5. Самовоспитание характера.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;</p> <p>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано</p> | <p>Семинарское занятие № 5.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> <p>Семинарское занятие № 4.</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития</p> |

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала  |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 17-29б.  |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |  |