

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Практикум по инновационным образовательным
технологиям в организациях общего и
профессионального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м23СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	92	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися системы инновационных образовательных технологий, применяемой в организациях общего и профессионального образования	
Задачи изучения дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать реализации инновационных технологий в рамках научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся • уметь использовать инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности • владеть навыками составления рекомендаций для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий 	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Проектирование и экспертиза образовательных систем	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психология управления в образовании	
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ	
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий	
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	
Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий	
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сущность и структура инновационного образования			
1.1	Инновационные тенденции в отечественном образовании. /Лек/	2	2	2
1.2	Инновационные тенденции в отечественном образовании. /Пр/	2	2	2
1.3	Инновационные тенденции в отечественном образовании. /Ср /	2	20	0
1.4	Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса /Пр/	2	2	2
1.5	Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса /Ср /	2	28	0
	Раздел 2. Специфика инновационного процесса в образовании			
2.1	Специфика инновационного процесса в общем образовании /Лаб/	2	2	0
2.2	Специфика инновационного процесса в общем образовании /Пр/	2	4	1
2.3	Специфика инновационного процесса в общем образовании /Ср /	2	22	0
2.4	Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании /Пр/	2	4	1
2.5	Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании /Ср /	2	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
<p>2 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 6 практических занятия Раздел 1. Сущность и структура инновационного образования Лекция № 1 (2 часа) Инновационные тенденции в отечественном образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Основных понятия, характерные особенности, сущность инновационных тенденций в образовании. 2. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. 3. Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения. 4. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. 5. Восприятие педагогом традиционного и инновационного обучения. 6. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Социальные причины неприятия педагогами инноваций. Творческий стиль педагогической деятельности. 7. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. 8. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации.</p> <p>Практические занятия № 1 (2 часа) Инновационные тенденции в отечественном образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Инновационность как один из принципов образовательной деятельности. 2. Структурные компоненты инновационного образования. 3. Общая характеристика инновационных процессов: уровни, этапы, критерии. 4. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций.</p> <p>Практические занятия № 2 (2 часа) Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса</p> <p>Вопросы и задания: 1. Чем характеризуется метод проектов как базовый инновационный метод? . Проектно-исследовательская деятельность педагога и обучающегося в сфере образования. 3. Специфика проведения проектно-исследовательской работы с обучающимися в групповом и индивидуальном форматах.</p> <p>Раздел 2. Специфика инновационного процесса в образовании Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Специфика инновационного процесса в общем образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Школьник как субъект инновационных технологий. 2. Использование инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков и старшеклассников. 3. Рольевые позиции учителя и обучающегося в системе инновационных технологий.</p> <p>Практические занятия № 3-4 (4 часа) Специфика инновационного процесса в общем образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Школьник как субъект инновационных технологий. 2. Использование инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей: а) младших школьников, б) подростков, в) старшеклассников. 3. Рольевые позиции учителя и обучающегося в системе инновационных технологий.</p>	

Практические занятия № 5-6 (4 часа) Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании
Вопросы и задания: 1. Студент как субъект инновационных технологий. 2. Использование инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей студентов. 3. Рольные позиции преподавателя и студента в системе инновационных технологий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Инновационные тенденции в отечественном образовании	Подготовить доклады: - об основных проблемах внедрения инноваций в современном образовании; - о условиях эффективного использования метода проектов в образовании	Доклады
2	Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса		
3	Специфика инновационного процесса в общем образовании	Составить рекомендации педагогам о применении инновационных технологий в общем и профессиональном образовании	Рекомендации
4	Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Инновационные тенденции в отечественном образовании	Написать эссе «Проблемы реализации инновационных технологий в образовании» Написать эссе «Проблемы реализации методы проектов в образовании»	Эссе
2	Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса		
3	Специфика инновационного процесса в общем образовании	Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в общем образовании Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в профессиональном образовании	Таблица
4	Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адорно, Т.	Диалектика просвещения: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26465	Москва: Директ-Медиа, 2007
Л1.2	Романов, К.М.	Психологическая культура личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582	Москва: Когито-Центр, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

	составители		
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Психология общения: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869	Москва: Директ-Медиа, 2012
Л2.2	Рожков, Н. Т.	Психоаналитическая педагогика: теория и технологии: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428633	Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сущность и структура инновационного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Раздел 2. Специфика инновационного процесса в образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Сущность и структура инновационного образования»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема: Инновационные тенденции в отечественном образовании Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса</p> <p>Образовательные результаты: Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p><i>Подготовить доклады:</i> - об основных проблемах внедрения инноваций в современном образовании; - о условиях эффективного использования метода проектов в образовании</p> <p>11 баллов - доклады соответствуют теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклады соответствуют теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Написать эссе «Проблемы реализации инновационных технологий в образовании»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией</p> <p><i>Написать эссе «Проблемы реализации методы проектов в образовании»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией</p>	<p>обеспечения современного образовательного процесса Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
Текущий контроль по разделу «Специфика инновационного процесса в образовании»			
1	Аудиторная работа	<p><i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии, выполнение лабораторных работ:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, выполнил лабораторные работы 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент продемонстрировал свободное владение материалом, качественно выполнил лабораторные работы</p>	<p>Тема: Специфика инновационного процесса в общем образовании Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>Составить рекомендации педагогам о применении инновационных технологий в общем и профессиональном образовании</i> 23 баллов – рекомендации составлены в соответствии с проблемой, учтены особенности применения инноваций и взаимодействие с участниками образовательных отношений 28 баллов – рекомендации подробно составлены в соответствии с проблемой, учтены особенности применения инноваций и взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Образовательные результаты: Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в общем образовании</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога.</p> <p><i>Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в профессиональном образовании</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога.</p>	<p>Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных</p>

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования»

		образовательных технологий Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа №2 (2/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31/54 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	