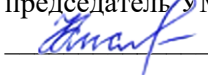


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Подготовка учителя-логопеда к инновационной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих учителю-логопеда решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации и осуществлению собственной инновационной деятельности; использованию приемов внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования, обоснует свой выбор

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современное состояние системы специального и инклюзивного образования			
1.1	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Лек/	5	2	0

1.2	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Ср/	5	4	0
1.3	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Лаб/	5	2	0
1.4	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Ср/	5	8	0
1.5	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования /Ср/	5	8	0
	Раздел 2. Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования			
2.1	Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования /Ср/	5	8	0
2.2	Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования /Ср/	5	8	0
2.3	Инновационные технологии удовлетворения особых образовательные потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	5	2	2
2.4	Инновационные технологии удовлетворения особых образовательные потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	5	8	0
2.5	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда /Лаб/	5	2	0
2.6	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда /Ср/	5	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Современное состояние системы специального и инклюзивного образования

Лекция №1 (2 часа)

Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования

Вопросы и задания:

1. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса.
2. Логика построения курса.
3. Понятия: «адаптированная образовательная программа», «вариативность среды», «инновационные технологии», «инклюзивное образование», «индивидуализация образования», «инновационная деятельность», «качество образования», «коррекционная работа и/или инклюзивное образование», «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи», «индивидуальная образовательная траектория», «современные технологии коррекционно-педагогической работы», «структура нарушения», «речевые нарушения» и др.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы

Вопросы и задания:

1. Базовые положения, цели, задачи и содержательные аспекты ФГОС.
2. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы и ее объему, содержанию Программы, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы.
3. Аспекты образовательной среды.
4. Структура АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Образовательные результаты.
6. Возможности и перспективы внедрения ФГОС в систему инклюзивного образования

Раздел 2. Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования

Практическое занятие №1 (2 часа)

Инновационные технологии удовлетворения особых образовательные потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Понятие «специальные образовательные условия».
2. Организация специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации.
3. Специальные образовательные условия, необходимые для успешного обучения и воспитания различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи. Рассмотрение, анализ и технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

<p>Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по стимуляции и коррекции познавательных процессов 2. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по стимуляции и коррекции навыков невербальной и вербальной коммуникации. 3. Основные направления стимуляции и коррекции речевого развития и общения детей с тяжелыми нарушениями речи

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования	Определить направления совершенствования адаптированных образовательных программ	Сравнительная характеристика адаптированных образовательных программ
2.	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы		
3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования		
4.	Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования	Разработать алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи
5.	Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования		
6.	Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи		
7.	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы	Определение критериев оценки качества адаптированной образовательной программы	Таблица критериев оценки качества адаптированной образовательной программы
2.	Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	Определение критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Таблица критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой

дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Коротчаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
ЛП.2	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Тюнников, Ю. С.	Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современное состояние системы специального и инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	11
Контрольное мероприятие по разделу		5	8
Промежуточный контроль		23	44
Наименование раздела «Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		33	56
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современное состояние системы специального и инклюзивного образования»		
1	Аудиторная работа	Тема: Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования Реализация ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования: проблемы и перспективы Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе развития российского образования Образовательные результаты: Знает методы организации собственной инновационной деятельности; знает инновационные технологии, используемые в специальном и инклюзивном образовании, знает приемы внедрения в практику работы инновационных технологий в области специального и инклюзивного образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Знает приоритетные направления развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в Российской Федерации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

		3 б. – Критерии, показатели, индикаторы оценки качества адаптированной образовательной программы отражены в полном объеме; 2 б. - Критерии, показатели, индикаторы оценки качества адаптированной образовательной программы отражены частично; 1 б. - Критерии, показатели, индикаторы оценки качества адаптированной образовательной программы не раскрыты	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 23 балла. Максимальное количество баллов – 44 балла.	
Текущий контроль по разделу «Инновационные подходы в системе специального и инклюзивного образования»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии определить подходы к отбору инновационных технологий для использования их в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; 2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить ключевые требования; 3. Составить таблицу: «Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» 3 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи верно отражены и детально охарактеризованы; 2 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи отражены верно, содержательная характеристика недостаточно полная; 1 б. - Требования к использованию инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи отражены частично, содержательная характеристика не дана.	Тема: Изменения в специальном и инклюзивном образовании детей с тяжелыми нарушениями речи на современном этапе развития российского образования Особые образовательные потребности как категория специального и инклюзивного образования Инновационные технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи Инновационные технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработать алгоритм реализации инновационной технологии в коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи 3 б. (по 1 б. за полноту алгоритма, соблюдение иерархии в этапах алгоритма, точность формулировок)	Образовательные результаты: Умеет осуществлять выбор инновационных технологий для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования, обоснует свой выбор Владеет навыками применения инновационные технологии для их использования в собственной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи для ее совершенствования; умеет оценивать уровень их реализации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального и инклюзивного образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Определение критериев оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи 3 б. – Критерии, показатели, индикаторы оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи отражены в полном объеме; 2 б. - Критерии, показатели, индикаторы оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи отражены частично; 1 б. - Критерии, показатели, индикаторы оценки качества реализации инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи не раскрыты	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя-дефектолога к инновационной деятельности»

			Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования и норм профессиональной этики
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольный срез по теме: 2 б. Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 33 балла. Максимальное количество баллов – 56 баллов.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		