

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Практикум по инновационным образовательным
технологиям в организациях общего и
профессионального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м22СОо(2г)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 92

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 308.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися системы инновационных образовательных технологий, применяемой в организациях общего и профессионального образования | |
| Задачи изучения дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • способствовать реализации инновационных технологий в рамках научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся • уметь использовать инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности • владеть навыками составления рекомендаций для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий | |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Проектирование и экспертиза образовательных систем | |
| Современные проблемы науки и образования | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| Психология управления в образовании | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | |
| Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | |
| ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации | |
| Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ | |
| ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | |
| Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | |
| Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий | |
| ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений | |
| Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий | |
| ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | |
| Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
|--|

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Сущность и структура инновационного образования | | | |
| 1.1 | Инновационные тенденции в отечественном образовании. /Лек/ | 2 | 2 | 2 |
| 1.2 | Инновационные тенденции в отечественном образовании. /Пр/ | 2 | 2 | 2 |
| 1.3 | Инновационные тенденции в отечественном образовании. /Ср / | 2 | 20 | 0 |
| 1.4 | Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса /Пр/ | 2 | 2 | 2 |
| 1.5 | Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса /Ср / | 2 | 28 | 0 |
| | Раздел 2. Специфика инновационного процесса в образовании | | | |
| 2.1 | Специфика инновационного процесса в общем образовании /Лаб/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Специфика инновационного процесса в общем образовании /Пр/ | 2 | 4 | 1 |
| 2.3 | Специфика инновационного процесса в общем образовании /Ср / | 2 | 22 | 0 |
| 2.4 | Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании /Пр/ | 2 | 4 | 1 |
| 2.5 | Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании /Ср / | 2 | 22 | 0 |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | |
|---|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | |
| <p>2 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 6 практических занятия Раздел 1. Сущность и структура инновационного образования Лекция № 1 (2 часа) Инновационные тенденции в отечественном образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Основных понятия, характерные особенности, сущность инновационных тенденций в образовании. 2. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. 3. Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения. 4. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. 5. Восприятие педагогом традиционного и инновационного обучения. 6. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Социальные причины неприятия педагогами инноваций. Творческий стиль педагогической деятельности. 7. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. 8. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации.</p> <p>Практические занятия № 1 (2 часа) Инновационные тенденции в отечественном образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Инновационность как один из принципов образовательной деятельности. 2. Структурные компоненты инновационного образования. 3. Общая характеристика инновационных процессов: уровни, этапы, критерии. 4. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций.</p> <p>Практические занятия № 2 (2 часа) Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса</p> <p>Вопросы и задания: 1. Чем характеризуется метод проектов как базовый инновационный метод? . Проектно-исследовательская деятельность педагога и обучающегося в сфере образования. 3. Специфика проведения проектно-исследовательской работы с обучающимися в групповом и индивидуальном форматах.</p> <p>Раздел 2. Специфика инновационного процесса в образовании Лабораторное занятие № 1 (2 часа) Специфика инновационного процесса в общем образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Школьник как субъект инновационных технологий. 2. Использование инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков и старшеклассников. 3. Рольевые позиции учителя и обучающегося в системе инновационных технологий.</p> <p>Практические занятия № 3-4 (4 часа) Специфика инновационного процесса в общем образовании</p> <p>Вопросы и задания: 1. Школьник как субъект инновационных технологий. 2. Использование инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей: а) младших школьников, б) подростков, в) старшеклассников. 3. Рольевые позиции учителя и обучающегося в системе инновационных технологий.</p> | |

| |
|--|
| Практические занятия № 5-6 (4 часа) Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании |
| Вопросы и задания: 1. Студент как субъект инновационных технологий. 2. Использование инновационных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей студентов. 3. Рольные позиции преподавателя и студента в системе инновационных технологий. |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Инновационные тенденции в отечественном образовании | Подготовить доклады: - об основных проблемах внедрения инноваций в современном образовании; - о условиях эффективного использования метода проектов в образовании | Доклады |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса | | |
| 3 | Специфика инновационного процесса в общем образовании | Составить рекомендации педагогам о применении инновационных технологий в общем и профессиональном образовании | Рекомендации |
| 4 | Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании | | |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Инновационные тенденции в отечественном образовании | Написать эссе «Проблемы реализации инновационных технологий в образовании» Написать эссе «Проблемы реализации методы проектов в образовании» | Эссе |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса | | |
| 3 | Специфика инновационного процесса в общем образовании | Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в общем образовании Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в профессиональном образовании | Таблица |
| 4 | Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании | | |

| 5.3. Образовательные технологии | |
|---|--|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
|---|---------------------|--|----------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Адорно, Т. | Диалектика просвещения: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26465 | Москва: Директ-Медиа, 2007 |
| Л1.2 | Романов, К.М. | Психологическая культура личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 | Москва: Когито-Центр, 2015 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |

| | | | |
|------|-----------------|--|---|
| | составители | | |
| Л2.1 | Ридецкая, О. Г. | Психология общения: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869 | Москва: Директ-Медиа, 2012 |
| Л2.2 | Рожков, Н. Т. | Психоаналитическая педагогика: теория и технологии: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428633 | Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2013 |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

| |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Сущность и структура инновационного образования | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 25 | 46 |
| Раздел 2. Специфика инновационного процесса в образовании | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 23 | 28 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 11 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 31 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Сущность и структура инновационного образования» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> | <p>Тема: Инновационные тенденции в отечественном образовании Проектно-исследовательская деятельность как важнейший инновационный метод образовательного процесса</p> <p>Образовательные результаты: Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p><i>Подготовить доклады:</i> - об основных проблемах внедрения инноваций в современном образовании; - о условиях эффективного использования метода проектов в образовании</p> <p>11 баллов - доклады соответствуют теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклады соответствуют теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Написать эссе «Проблемы реализации инновационных технологий в образовании»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией</p> <p><i>Написать эссе «Проблемы реализации методы проектов в образовании»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией</p> | <p>обеспечения современного образовательного процесса Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа №1 (2/6 баллов) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 25 /46 баллов | |
| Текущий контроль по разделу «Специфика инновационного процесса в образовании» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p><i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии, выполнение лабораторных работ:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, выполнил лабораторные работы 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент продемонстрировал свободное владение материалом, качественно выполнил лабораторные работы</p> | <p>Тема: Специфика инновационного процесса в общем образовании Специфика инновационного процесса в профессиональном образовании</p> <p>Образовательные результаты: Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Составить рекомендации педагогам о применении инновационных технологий в общем и профессиональном образовании</i> 23 баллов – рекомендации составлены в соответствии с проблемой, учтены особенности применения инноваций и взаимодействие с участниками образовательных отношений 28 баллов – рекомендации подробно составлены в соответствии с проблемой, учтены особенности применения инноваций и взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в общем образовании</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога.</p> <p><i>Выделить и описать в таблице основные инновационные технологии в профессиональном образовании</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога.</p> | <p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий</p> |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования»

| | | |
|--|---|--|
| | | образовательных технологий Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий |
| Контрольное мероприятие по разделу | Контрольная работа №2 (2/6 баллов) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 31/54 балла | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |