

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и технологии воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ФПСО-621МКз(4гбм) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"
утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению воспитательного процесса в общеобразовательных и культурно-массовых организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить возрастные особенности с обучающимися в процессе социального взаимодействия;
- 2) определить способы взаимодействия обучающихся с родителями, представителями педагогического сообщества;
- 3) получить опыт различения учебной, деловой и неформальной коммуникации с обучающимися в образовательной и культурной совместной деятельности

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

Социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Решение профессиональных задач

Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: возрастные особенности обучающихся.

Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и технология воспитания			
1.1	Воспитание в структуре педагогического процесса /Лек/	4	2	0
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности /Сем/	4	2	0
1.3	Базовые теории воспитания и развития личности/Ср	4	10	0
1.4	Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся. /Сем/	4	2	0
1.5	Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся. /Ср	4	10	0
1.6	Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. /Сем/	4	2	2
1.7	Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. /Ср	4	20	0
1.8	Эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность, функции, пути эстетического воспитания. Нравственное воспитание. Пути, формы и методы нравственного воспитания. /Ср	4	20	0
	/Зачет с оценкой/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Теория и технология воспитания

Лекция №1 (2 часа)

Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Принципы и закономерности воспитания.

Вопросы:

- 1 Назовите характерные особенности воспитания в России.
- 2 Раскройте роль религии в воспитании в различные исторические периоды.
- 3 Сравните понятия «воспитание» и «воспитательный процесс».

- 4 Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
 5 дайте проблемную характеристику субъектам целеполагания.
 6 Обозначьте круг социально-личностных компетенций.
 7 Назовите современные целевые ориентиры, обозначенные в государственных документах.
 8 Раскройте сущность базовых идей классической педагогики в области воспитания личности.

Семинарское занятие №1 (2 часа)
 Базовые теории воспитания и развития личности

Вопросы и задания:

1. Раскройте теорию авторитарного воспитания.
2. Раскройте теорию свободного воспитания.
3. Развейте идеи создания условий для самосовершенствования личности и проблемы гуманистического поведения.
4. Опишите ключевые положения теории воспитания личности в коллективе.
5. Сравните воспитательные системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, А.А. Тубельского, А.А. Захарченко, А.А. Католикова и др.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся.

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие о методах воспитания.
2. Опишите, в чем заключается регулятивная направленность методов воспитания.
3. Перечислите методы, применяющиеся как совокупность способов и приемов воздействия на учащихся в целях формирования моральных качеств и приучении.
4. Составьте словарь и раскройте значение воспитательных мероприятия для различных целей работы педагога (Беседа, рассказ, диспут, описание рассказа как приемы метода убеждения)
5. Проиллюстрируйте методы приучения к социально-важным видам деятельности: общественное поручение, игра, положительный пример.
6. Приведите приметы применения метода стимулирования поведения (поощрение и наказание)
7. Обозначьте специфику взаимосвязи методов на примерах из опыта А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.

1. Составьте словарь и раскройте понятия: структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.
2. Опишите специфику функционирования самодеятельных групп.
3. Расскажите, как проявляется свободная активность ребенка и проблемы ее организации.
4. Составьте таблицу высказываний А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского о коллективе.
5. Охарактеризуйте различия понятий первичного и общешкольного коллективов.
6. Опишите процесс формирования коллектива (деятельность, перспектива, традиции, чувство сопереживания),
7. Подготовьте иллюстрированный доклад на тему «Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Базовые теории воспитания и развития личности	Напишите рецензию в форме тезисов на статью Е.В.Бондаревской. Определите, какая закономерность соотносится с необходимостью культуросообразного воспитания.	Рецензия на статью
2	Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся.	Составить классификацию методов воспитания. Показать особенности использования методов в работе с младшими школьниками. Определите систему методов воспитания с позиций авторитарной и гуманистической педагогики.	Классификация методов воспитания
3	Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.	Перечислить основные требования к коллективу. Назвать особенности путей формирования коллектива в начальной школе. Изучить работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблемам коллектива.	Составить аннотацию на одну из прочитанных книг
4	Эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность, функции, пути эстетического воспитания. Нравственное воспитание. Пути, формы и методы нравственного воспитания.	Сделать методическую разработку: а) КТД; б) родительского собрания; в) классного часа.	Методические разработки

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Базовые теории воспитания и развития личности	По статье Л.Н.Толстого «Воспитание и образование» ответьте на вопросы: – воспитание есть насилие? – воспитание есть стремление к деспотизму? – в чем причины насилия в воспитании?	Конспект статьи
2	Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся. /	Изучить опыт Ш.А.Амонашвили. Прочитать книги «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели». Подготовить сообщение «Гуманно-личностная педагогика Ш.Амонашвили».	Аннотация на одну из прочитанных книг
3	Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.	Составьте 10 этических правил для учителя на основе принципа «Не навреди» и обсудите их.	Этические правила «Не навреди»
4	Эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность, функции, пути эстетического воспитания. Нравственное воспитание. Пути, формы и методы нравственного воспитания.	Изучить опыт В.А.Сухомлинского: прочитайте книги «Сердце отдаю детям», «Мудрая власть коллектива».	Аннотация на одну из прочитанных книг
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие / Ч. 3. Теория и методика воспитания. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко А.К	Психология и технологии воспитания: монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.2	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2012.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория и технология воспитания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Теория и технология воспитания		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Участие в опросах, обсуждении, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях – min – 1, max – 3 балла. 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии. 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях – min – 3, max – 5 баллов. 3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы. 5 баллов – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал</p>	<p>Темы: Воспитание в структуре педагогического процесса Базовые теории воспитания и развития личности Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся. Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в</p>

		примерами, активно использует категориальный аппарат	соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка рецензии на статью – min – 1, max – 3 балла. 1 балл – рецензия составлена, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – рецензия составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>Составление классификации методов воспитания – min – 1, max – 3 балла. 1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики.</p> <p>Составление аннотации на прочитанные книги – min – 2, max – 3 балла. 2 б. - в аннотации имеются фактические неточности, перечислены не все требования к коллективу; 3 б. - в аннотации присутствует точность формулировок, соответствие прочитанному материалу.</p> <p>Составление методической разработки – min – 2, max – 5 балла. 2 б. – методическая разработка без описания процедуры её проведения; 3б.- в разработку включены аспекты без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в разработку включены аспекты и расписаны моменты с указанием необходимых характеристик; 5 б. – методическая разработка содержит полное описание их использования.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом (сообщением): min – 3, max – 5 баллов. 3 б. доклад соответствует теме, выводы не сформулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Темы: Базовые теории воспитания и развития личности Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся. Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. Эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность, функции, пути эстетического воспитания. Нравственное воспитание. Пути, формы и методы нравственного воспитания.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности обучающихся. Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной)</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка конспекта статьи – min – 1, max – 2 балла. 1 балл – конспект подготовлен, не получены ответы на все поставленные вопросы; 2 балла – конспект подготовлен полно и грамотно, текст изложен точно, получены и раскрыты полностью все поставленные вопросы.</p> <p>Составление аннотации на прочитанные книги – min – 2, max – 3 балла. 2 б. - в аннотации имеются фактические неточности, перечислены не все требования к коллективу; 3 б. - в аннотации присутствует точность формулировок, соответствие прочитанному материалу; подготовлено сообщение и раскрыта тема.</p> <p>Составление этических правил – min – 2, max – 5 балла. 2 б. –включены 2-3 правила без описания; 3б. - в список включены 3-4 правила без опоры на возрастные особенности обучающихся; 4 б. – в список включены 5 и более правил с указанием необходимых характеристик; 5 б. – список содержит 10 этических правил с полным описанием их применения.</p> <p>Составление электронной картотеки – min – 1, max – 2 балла. 2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.</p>	<p>Темы: Базовые теории воспитания и развития личности Понятие о методах воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы убеждения, приучения, стимулирования поведения учащихся. / Воспитательная работа с коллективом детей. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. Эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность, функции, пути эстетического воспитания. Нравственное воспитание. Пути, формы и методы нравственного воспитания.</p>

			<p>Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Опрос – min3-max 6 баллов. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи – 6б. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной); Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		