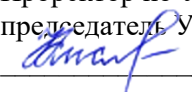


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-621Лo(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 4	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися способами применения инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Овладение обучающимися способами проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Невропатология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития			
1.1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Лек/	4	8	2
1.2	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Пр/	4	8	2
1.3	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Ср/	4	16	0
1.4	Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/	4	8	0
1.5	Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	4	8	0
1.6	Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	4	16	0
	Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах			
2.1	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Пр/	4	10	4
2.2	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Ср/	4	16	0
2.3	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Ср/	4	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 8 лекции, 13 практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития

Лекции №1-4 (8 часов)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи и принципы ППД.
3. История развития методов психодиагностики за рубежом.
4. История развития методов психодиагностики в России.

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

1. Составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе.

Лекции №5-8 (8 часов)

Методы изучения детей с нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Метод наблюдения. Требования к организации и проведению.
2. Эксперимент как метод изучения. Виды эксперимента.
3. Тестирование

Практические занятия №5-8 (8 часов)

Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Нейропсихологическое изучение детей.
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах

Практические занятия №9-13 (10 часов)

Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития.
6. Составить таблицу «Особенности изучения ребенка с нарушениями развития на разных возрастных этапах».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление списка сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе
2	Методы изучения детей с нарушениями развития		
3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	Подготовка конспекта главы «Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» из методического пособия под ред. Стребелевой Е.А. Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с нарушениями в развитии.	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста
4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями	Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями
2	Методы изучения детей с нарушениями развития	Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных	Составление буклета «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической	Буклет «Принципы адаптации методик для

	возрастных этапах	диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»	психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»
4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить

вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития»			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Таблица «Параметры динамического наблюдения» 2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично) Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» 1б.- схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах; 2б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия;	Тема: Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ Методы изучения детей с нарушениями развития Образовательные результаты: Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.-список ограничен несколькими сайтами; 1б.-представлен ограниченный список без аннотаций	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,	

		1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста» 2б.-в таблице отражены все параметры диагностики; 1б.-в таблице параметры представлены частично.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах»			
1	Аудиторная работа	Заполнить таблицу: «Специфика применения методов ППД к детям различных категорий нарушенного развития» 2б. – в схеме полностью отражены особенности изучения к детям всех категорий нарушенного развития; 1б. –схема содержит неполные данные об особенностях изучения» Схема «Особенности диагностики психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей сОВЗ». 2 б. - верно отражены все особенности, 1 б. – особенности отражены частично. Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы» 2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).	Тема: Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития Образовательные результаты: Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями развития 1 б.- значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития» 4 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ 2 б.- значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ 2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, 1 б.- значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»	

		2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		