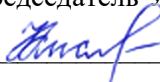


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Мониторинг достижения образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования	
Учебный план	ФНО-м22Тз(2г5м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг достижения образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системах отслеживания образовательных результатов дошкольников и оценки образования младших школьников в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников в свете требований ФГОС;
- научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дисциплин данной области, изученных на предыдущей ступени образования (Программа бакалавриата, специалитета)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные технологии речевого развития

Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять инструментарий и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Основные требования к качеству образования /Лек/	1	1	
1.2	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Лек/	1	1	
1.3	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Пр/	1	4	2
1.4	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Пр/	1	2	

1.5	Основные требования к качеству образования /Ср/	1	8	
1.6	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Ср/	1	8	
1.7	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Ср/	1	6	
1.8	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Ср/	1	8	
1.9	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Ср/	1	10	
1.10	Контроль и оценивание на уроке /Ср/	1	10	
1.11	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Ср/	1	10	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.1. Основные требования к качеству образования

Вопросы:

1. Актуальные проблемы образования и оценивания качества образования.
2. Современные тенденции и стратегия развития образования.
3. Компетентностный подход в оценивании результатов обучения

Лекция № 1.2. Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников

Вопросы:

1. Понятие и сущность качества образования.
2. Основные требования к качеству образования.
3. Структурно-понятийная модель педагогического мониторинга.
4. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к результатам образования детей.

Задание: Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся.

Практические занятия № 1.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Вопросы:

1. Описание объекта, форм и периодичности мониторинга достижения детьми образовательных результатов.
2. Содержание мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.
3. Карта развития ребенка.

Задания:

1. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования.
2. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников.

Практические занятия № 1.4. Образовательные результаты младших школьников и их оценка

Вопросы:

1. Актуальные проблемы педагогического оценивания в современной начальной школе.
2. Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах.
3. Направления исследования универсальных учебных действий младших школьников.
4. Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов в разных методических системах.

Задания:

1. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе.
2. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе
3. Составьте аналитический отчет о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки образовательных результатов при обучении по разным учебно-методическим комплексам (УМК).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников	Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся	Систематизированный анализ
2.	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы	Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования	Систематизированный перечень
3.	Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников	Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников	Сравнительный анализ
4.	Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах	Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде).	Технологические карты
5.	Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК	Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК	Аналитический отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
6.	Оценивание универсальных учебных действий младших школьников	Оценочные средства. Примеры диагностических заданий по предметам. Динамическое оценивание и методы портфолио (дидактические материалы)	Дидактические материалы (в письменной форме)
7.	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с.

Л1.2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с.
------	--------------------------------	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212130	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для

усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп: иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории; образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения; вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений; может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		56	100
1	Аудиторная работа	18	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	14
Контрольное мероприятие по разделу		8	12
Промежуточный контроль		48	88
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа	<p>1. Представьте конспект лекционного материала. Критерии оценивания (4*1,5б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – написан разборчиво; – системно структурирован; – содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам. <p>2. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся. Критерии оценивания (6*2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – написан разборчиво; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – отсутствуют ошибки; – работа выполнена полностью самостоятельно. <p>3. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из</p>	<p>Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательные результаты младших школьников и их оценка</p> <p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов Умеет применять инструментальный и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных</p>

		<p>предметов в начальной школе. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. <p>4. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 	<p>результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. <p>2. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. <p>3. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 	<p>Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательные результаты младших школьников и их оценка Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников Контроль и оценивание на уроке Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании</p> <p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов Умеет применять инструментарий и методы оценки образовательных результатов</p>

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

		<p>4. Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде). <u>Критерии оценивания:</u> выполненное задание (предлагается 4 задания) оценивается в 2 балла, при полном правильном ответе и в 1 балл при неполном ответе.</p> <p>5. Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; <p>работа выполнена полностью самостоятельно.</p>	<p>дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Проведите исследование по теме «Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании». Представьте результаты исследования в виде доклада с интерактивной презентацией. <u>Критерии оценивания презентации (5*2 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; – раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; – сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; – выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; – размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.). <p>2. Представьте примеры диагностических заданий по предметам. <u>Критерии оценивания (4*1 б.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработано минимум 5 заданий; – задания соответствуют выбранному уровню обучающихся; – разработанные задания соответствуют выбранному предмету; <p>в заданиях отсутствуют ошибки.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Прохождение устного опроса. <u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	88	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	