

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

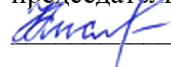
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

# **Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФПСО-м23СОо(2г)**  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **92**

Виды контроля в семестрах:

экзамен **2**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Фирсова Тамара Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися системой знаний по проектной деятельности, применяемой в организациях общего и профессионального образования, а также формирование соответствующих профессиональных компетенций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать овладению методом проектно-исследовательской деятельности в условиях общего и профессионального образования;
- обеспечить приобретение студентами совокупности новых знаний, подходов и технологий, опыта анализа учебных и профессиональных ситуаций в условиях проведения проектной деятельности;
- способствовать развитию умения студентов реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способствовать реализации инновационных технологий в рамках научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология и методы организации научного исследования

Психологическая диагностика в образовании

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса**

Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе

**ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования

**ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации**

Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность как условие реализации основной образовательной программы</b>			
1.1	Система проектно-исследовательской деятельности: основные компоненты и характеристики /Лек/	2	2	0
1.2	Структура проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации основной образовательной программы /Пр/	2	2	0
1.3	Применение в современном образовательном процессе метода проектов /Ср/	2	8	0
1.4	Особенности проведения проектно-исследовательской работы с в групповом и индивидуальном форматах /Ср/	2	8	0
1.5	Особенности психологической готовности субъектов образовательной деятельности к реализации метода проектов /Ср/	2	8	0
	<b>Раздел 2. Специфика использования проектной деятельности в условиях общего образования</b>			
2.1	Организация проектной деятельности в условиях общего образования /Пр/	2	2	0
2.2	Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности школьниками /Ср/	2	15	0
2.3	Реализация проектной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся /Пр/	2	2	2
2.4	Реализация метода проектов при обучении младших школьников, подростков и старшекласников, в том числе с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	22	0
2.5	Ролевые позиции учителя и обучающегося в системной проектно-исследовательской деятельности /Лаб/	2	2	0
	<b>Раздел 3. Специфика использования проектной деятельности в условиях профессионального образования</b>			
3.1	Организация проектной деятельности в условиях профессионального образования /Пр/	2	6	2
3.2	Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности студентами /Ср/	2	20	0
3.3	Реализация метода проектов при обучении студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	11	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>2 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 6 практических занятия</b>	
<b>Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность как условие реализации основной образовательной программы</b>	
Лекция № 1 (2 часа)	
Система проектно-исследовательской деятельности: основные компоненты и характеристики	
Вопросы и задания:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность в современном образовании.</li> <li>2. Сущность проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.</li> <li>3. Структура и условия внедрения проектной деятельности в современные образовательные учреждения.</li> </ol>	
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Структура проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации основной образовательной программы	
Вопросы и задания:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и особенности реализации проектной деятельности.</li> <li>2. Готовность субъектов образовательного процесса к реализации метода проектов.</li> <li>3. Тематика и планирование проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Продукт проектно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	
<b>Раздел 2. Специфика использования проектной деятельности в условиях общего образования</b>	
Практическое занятие № 2 (2 часа)	
Организация проектной деятельности в условиях общего образования	
Вопросы и задания:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьник как субъект проектной деятельности в процессе обучения.</li> <li>2. Роль учителя в подготовке и реализации проектной деятельности обучающихся.</li> <li>3. Роль родителя в подготовке и реализации проектной деятельности обучающихся.</li> </ol>	
Практическое занятие № 3 (2 часа)	
Реализация проектной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся	
Вопросы и задания:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние возрастных особенностей обучающихся на организацию и реализацию проектной деятельности.</li> <li>2. Использование метода проектов в младшем школьном возрасте.</li> </ol>	

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Рольевые позиции учителя и обучающегося в системной проектно-исследовательской деятельности

Вопросы и задания:

1. Использование метода проектов в подростковом и старшем школьном возрасте.
2. Использование метода проектов при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 3. Специфика использования проектной деятельности в условиях профессионального образования**

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Организация проектной деятельности в условиях профессионального образования

Вопросы и задания:

1. Студент как активный субъект проектной деятельности в процессе обучения.
2. Использование технологии проектной деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей студентов.
3. Рольевые позиции преподавателя и студента в системной проектной деятельности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Применение в современном образовательном процессе метода проектов	Написание эссе «Реализация проектной деятельности в сфере современного образования: достоинства и недостатки».	Эссе
2.	Особенности проведения проектно-исследовательской работы с в групповом и индивидуальном форматах		
3.	Особенности психологической готовности субъектов образовательной деятельности к реализации метода проектов		
4.	Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности школьниками	Решение кейсов Кейс «Учитель раздал всем ученикам 3-го класса темы проекта, которые им необходимо подготовить к концу учебного года, сказав о его важности и влиянии его результатов на годовую оценку по окружающему миру. Вдруг Петя горько заплакал, но не смог объяснить, почему...». Ответьте на вопросы: 1. Чем могли быть вызваны слезы Пети? 2. Каковы особенности реализации метода проектов в младших классах? Какие рекомендации можно дать учителю при работе с Петей в рамках проектной деятельности?	Решенные кейсы
5.	Реализация метода проектов при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников, в том числе с особыми образовательными потребностями		
6.	Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности студентами	Проведение психодиагностики обучающегося.	Результаты психодиагностики обучающегося.
7.	Реализация метода проектов при обучении студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Применение в современном образовательном процессе метода проектов	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии Доклады: Социально-психологические особенности применения проектной деятельности в профессиональном образовании.	Выступление и текст доклада.
2.	Особенности проведения проектно-исследовательской работы с в групповом и		

	индивидуальном форматах	Психологические особенности дистанционного обучения в профессиональном образовании. Использование проектной деятельности в микрогруппах. Использование проектной деятельности и конформизм. Традиционное и инновационное обучение: достоинства и недостатки. Групповая и индивидуальная проектная деятельность: достоинства и недостатки.	
3.	Особенности психологической готовности субъектов образовательной деятельности к реализации метода проектов		
4.	Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности школьниками	Презентация «Условия и факторы успешного применения проектно-исследовательского метода в школьном образовании»	Презентация.
5.	Реализация метода проектов при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников, в том числе с особыми образовательными потребностями		
6.	Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности студентами	Написание реферата «Современные технические средства обучения в проектной деятельности студента».	Текст реферата.
7.	Реализация метода проектов при обучении студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями		

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунова, Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л2.2	Корецкая, И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210554</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.</p>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность как условие реализации основной образовательной программы</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 2. Специфика использования проектной деятельности в условиях общего образования</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
<b>Раздел 3. Специфика использования проектной деятельности в условиях профессионального образования</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по Разделу 1 «Проектно-исследовательская деятельность как условие реализации основной образовательной программы»</b>		
1	Аудиторная работа Лекция № 1: Система проектно-исследовательской деятельности: основные компоненты и характеристики. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема: Система проектно-исследовательской деятельности: основные компоненты и характеристики Структура проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации основной образовательной программы Применение в современном образовательном процессе метода проектов



		<p>Ответы на вопросы на практическом занятии</p> <p>Практическое занятие № 1. Структура проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации основной образовательной программы.</p> <p>1. В чем заключаются сущность и основные характеристики метода проектов?</p> <p>2. Каковы структурные компоненты в реализации проектно-исследовательского метода в условиях образовательной деятельности?</p> <p>3. Какова может быть тематика, особенности планирования и этапы проектно-исследовательской деятельности?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Особенности проведения проектно-исследовательской работы с в групповом и индивидуальном форматах</p> <p>Особенности психологической готовности субъектов образовательной деятельности к реализации метода проектов</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе</p> <p>Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования</p> <p>Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования</p> <p>Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Реализация проектной деятельности в сфере современного образования: достоинства и недостатки».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</p> <p>Доклады:</p> <p>Социально-психологические особенности применения проектной деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>Психологические особенности дистанционного обучения в профессиональном образовании.</p> <p>Использование проектной деятельности в микрогруппах.</p> <p>Использование проектной деятельности и конформизм.</p> <p>Традиционное и инновационное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>Групповая и индивидуальная проектная деятельность: достоинства и недостатки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад</p>	

		сопровождался демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 – 28 баллов	
<b>Текущий контроль по Разделу 2 «Специфика использования проектной деятельности в условиях общего образования»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практическом занятии                      Практическое занятие № 5. Реализация проектной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возрастные особенности обучающихся влияют на организацию и реализацию проектной деятельности?</li> <li>2. Как учителю необходимо использовать метод проектов в младшем школьном возрасте?</li> <li>3. Как метод проектов реализуется в подростковом и старшем школьном возрасте?</li> <li>4. Какова специфика использования метода проектов при обучении детей с особыми образовательными потребностями?</li> </ol> <p>Критерии оценки:                      1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                      2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                      3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема:                      Организация проектной деятельности в условиях общего образования                      Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности школьниками                      Реализация проектной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся                      Реализация метода проектов при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников, в том числе с особыми образовательными потребностями                      Ролевые позиции учителя и обучающегося в системной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе                      Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования                      Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования                      Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями                      Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Решение кейсов                      Кейс «Учитель раздал всем ученикам 3-го класса темы проекта, которые им необходимо подготовить к концу учебного года, сказав о его важности и влиянии его результатов на годовую оценку по окружающему миру. Вдруг Петя горько заплакал, но не смог объяснить, почему...».</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чем могли быть вызваны слезы Пети?</li> <li>4. Каковы особенности реализации метода проектов в младших классах?</li> <li>5. Какие рекомендации можно дать учителю при работе с Петей в рамках проектной деятельности?</li> </ol> <p>Критерии оценки:                      2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;                      3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не</p>	

		содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	образовательными потребностями Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Условия и факторы успешного применения проектно-исследовательского метода в школьном образовании». Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17 – 29 баллов	
<b>Текущий контроль по Разделу 3 «Специфика использования проектной деятельности в условиях профессионального образования»</b>			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на практическом занятии Практическое занятие № 7. Специфика реализации проектной деятельности в студенческой аудитории. 1. Существует ли личностная и профессиональная готовность студента к реализации проектной деятельности? 2. Каковы особенности организации проектной деятельности студентами в индивидуальном и групповом формате? 3. В чем состоит специфика использования метода проектов при обучении студентов с особыми образовательными потребностями? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Организация проектной деятельности в условиях профессионального образования Технологии, условия и формы освоения проектной деятельности студентами Реализация метода проектов при обучении студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями  Образовательные результаты: Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проведение психодиагностики обучающегося: «Оценка отношений студента с группой»	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Практикум по проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования»

		«Личностная шкала проявления тревоги» «Определение направленности личности студента» Критерии оценки: 3 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 8 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	профессионального образования Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание реферата «Современные технические средства обучения в проектной деятельности студента». Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	17 – 28 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	