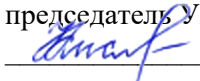


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" **Нейропсихологические основы в коррекции лиц с** **нарушениями речи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 5	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	75		
часы на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____  Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения нейропсихологических основ в коррекции лиц с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины: обосновать необходимость использования нейропсихологических методов в логопедии, углубить представления о структуре дефекта при различных формах речевой патологии, познакомить с основными направлениями и содержанием нейропсихологической реабилитации при различных речевых расстройствах, сформировать навыки проектирования программ нейропсихологической реабилитации лиц с нарушениями речи, познакомить с методами нейропсихологической реабилитации лиц с первичными нарушениями речи, раскрыть характер взаимодействия участников образовательного процесса и ближайшего заинтересованного окружения лица с нарушением речи в процессе нейропсихологической реабилитации данной категории лиц.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя дефектолога	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает основные методы нейропсихологической диагностики детей с нарушениями речи
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет подобрать диагностический материал и формулировать задания при нейропсихологическом исследовании основных психических функций детей с нарушениями речи
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет навыками оценки результатов нейропсихологического обследования основных психических процессов детей с нарушениями речи на основе модельных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах.			
1.1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Лек/	5	4	0
1.2	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Пр/	5	4	0
1.3	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Ср/	5	18	0
1.4	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи /Лек/	5	2	0
1.5	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи /Пр/	5	2	2
1.6	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи /Ср/	5	8	0
1.7	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи. /Пр/	5	4	2
1.8	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи. /Ср/	5	16	0
	Раздел 2. Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией.			
2.1	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи. /Пр/	5	4	0

2.2	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи. /Ср/	5	17	0
2.3	Нарушения мышления у лиц с речевой патологией /Пр/	5	4	0
2.4	Нарушения мышления у лиц с речевой патологией /Ср/	5	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекции, 9 практических занятий

Раздел 1. Гностико-практические нарушения при различных речевых расстройствах.

Лекция №1-2 (4 часа)

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга

Вопросы и задания:

1. Нейропсихология, история развития, задачи и направления, ее прикладное значение.
2. Теория системной динамической локализации Высших психических функций. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р.Лурия.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга

Вопросы и задания:

1. Блоки мозга, структуры и функции.
2. Цитоархитектонические поля Бродмана.
3. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии.

Лекция №3 (2 часа)

Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная организация коры височной, затылочной и теменной долей мозга (цитоархитектонические поля Бродмана).
2. Слуховые неречевые и слухо-речевая агнозия, клиническая характеристика.
3. Проявления слуховых агнозий у лиц с нарушениями речи.
4. Виды зрительных агнозий, клиническая характеристика в зависимости от очага поражения.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Проявления зрительных агнозий у лиц с нарушениями речи.
2. Нейропсихологические синдромы теменных поражений: нижний теменной синдром, верхний теменной синдром.
3. Проявления синдрома теменных поражений у лиц с нарушениями речи.
4. Методы нейропсихологического обследования гностических процессов.

Практические занятия №4-5 (4 часа)

Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная организация коры лобной доли мозга – моторная, премоторная и префронтальная область (цитоархитектонические поля Бродмана).
2. Понятие об элементарных двигательных расстройствах. Апраксии, определение понятия, классификация апраксий по А.Р.Лурия.
3. Клиническая характеристика апраксий в зависимости от очага поражения.
4. Проявления апраксии при речевых нарушениях.
5. Методы нейропсихологического обследования праксиса.

Раздел 2. Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией

Практические занятия №6-7 (4 часа)

Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга у лиц с нарушениями речи.
2. Характеристика произвольной и непроизвольной мнестической деятельности.
3. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков.
4. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга у лиц с нарушениями речи.
5. Общая характеристика эмоциональных расстройств.
6. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.
7. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга у лиц с нарушениями речи.

Практические занятия №8-9 (4 часа)

Нарушения мышления у лиц с речевой патологией

Вопросы и задания:

1. Мозговая организация процессов мышления.
2. Этапы (стадии) мыслительной деятельности.
3. Межполушарные аспекты мыслительной деятельности.
4. Причины и виды нарушения мышления.
5. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления у лиц с речевой патологией.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга	1.Зарисовать схему строения конвексимальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 2.Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). 3.Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 4.Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.	Протокол 1. 1. схема строения коры больших полушарий. 2. схема структур блоков мозга. 3. схема расположения цитоархитектонических полей Бродмана.
2	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи	1.Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий», «Дифференциация теменных расстройств» 2.Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса. 3.Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных. 4.Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга».	Протокол 2,3,4. таблицы конспект методов исследования схемы мозга презентации
3	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи	1.Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 2.Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 3.Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. 4.Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апраксических расстройствах. 5.Подготовить презентацию по теме: «Нарушения элементарных движений и автоматизированных действий при поражении II-го и III-го блоков мозга»	Протокол 5 1. Таблица. 2. таблица. 3. конспект по методам исследования праксиса (заполняется в лабораторной тетради в форме таблицы). 4.схема мозга с обозначением возможных очагов поражения.
4	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи	1.Заполнить таблицы: «Нарушения памяти у лиц с речевой патологией»; «Нарушения эмоций у лиц с речевой патологией». 2.Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3.Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти.	Протокол 6 1. Таблица. 2. конспект по методам исследования памяти, эмоций, внимания (заполняется в лабораторной тетради в форме таблицы). 3. схема мозга с обозначением возможных очагов поражения при нарушении модально-специфических видов памяти.
5	Нарушения мышления у лиц с речевой патологией	1.Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 2.Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления у лиц с речевой патологией». 3. Подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления»	Протокол 7. 1. схема 2. таблица. 3. презентации.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга	Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции 1-го блока мозга», «Структуры и функции 2-го блока мозга», «Структуры и функции 3-го блока мозга»	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе

			интернет-ресурсов).
2	Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией»; «Слуховые агнозии (речевые и неречевые) у лиц с речевой патологией»; «Соматосенсорные и кожно-кинестетические расстройства у лиц с речевой патологией»; «Методы нейропсихологической диагностики гностических нарушений».	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
3	Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация речи»; «Нейропсихологическая характеристика афазий»; «Методы нейропсихологической диагностики афазий».	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
4	Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Нарушение ВПФ при лобном синдроме»; «Специфика проявлений недостаточности лобной регуляции у детей с СДВГ»	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
5	Нарушения мышления у лиц с речевой патологией	Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация мнестических процессов»; «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Методы исследования памяти», «Нарушения эмоций в клинике очаговых поражений мозга»	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Корецкая, И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910	Москва: Евразийский открытый институт, 2010
Л1.3	Козьяков, Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Варганян, И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
Л2.2	Варганян, И. А.	Нейрофизиология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014
Л2.3	Пешкова, В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография	Москва, Берлин:

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426	Директ-Медиа, 2015
--	--	--------------------

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах».			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		16
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		27	54
Наименование раздела «Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией».			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		29	46
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Наименование раздела «Гностико-праксические нарушения при различных речевых расстройствах».			
1	Аудиторная работа	1. Знать определение и разделы нейропсихологии. 2. Знать структуры и функции мозга. 3. Знать блоки мозга, схематически обозначать структуры I-го, II-го и III-его блоков мозга. 4. Знать структурно-функциональную организацию коры височной, затылочной и теменной долей мозга. 5. Описать слуховые неречевые и слухо-речевая агнозия, клиническая характеристика. 6. Знать виды зрительных агнозий, клиническая характеристика в зависимости от очага поражения. 7. Описать нейропсихологические синдромы теменных поражений: нижний теменной синдром, верхний теменной синдром. 8. Знать методы нейропсихологического обследования гностических процессов. 9. Знать структурно-функциональную организацию коры лобной доли мозга. 10. Апраксии, определение понятия, классификация апраксий по А.Р.Лурия. 11. Давать клиническую характеристику в зависимости от очага поражения. 12. Знать методы нейропсихологического обследования праксиса. 12-18баллов	Тема: Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга Нарушения гностических процессов у лиц с нарушениями речи Нарушения праксиса у лиц с нарушениями речи Образовательные результаты: Знает основные методы нейропсихологической диагностики детей с нарушениями речи Умеет подобрать диагностический материал и формулировать задания при нейропсихологическом исследовании основных психических функций детей с нарушениями речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Владеет навыками оценки результатов нейропсихологического обследования основных психических процессов детей с нарушениями речи на основе модельных ситуаций	

		<p>3. Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.</p> <p>4. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.</p> <p>5. Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий, «Дифференциация теменных расстройств»</p> <p>6. Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса.</p> <p>7. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных.</p> <p>8. Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга».</p> <p>9. Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий».</p> <p>10. Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий».</p> <p>11. Выписать в тетрадь методы исследования праксиса.</p> <p>12. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апрактических расстройствах.</p> <p>13. Подготовить презентацию по теме: «Нарушения элементарных движений и автоматизированных действий при поражении II-го и III-го блоков мозга»</p> <p>13-16 баллов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции 1-го блока мозга», «Структуры и функции 2-го блока мозга», «Структуры и функции 3-го блока мозга»</p> <p>2. Подготовить презентации по темам: «Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией»; «Слуховые агнозии (речевые и неречевые) у лиц с речевой патологией»; «Соматосенсорные и кожно-кинестетические расстройства у лиц с речевой патологией»; «Методы нейропсихологической диагностики гностических нарушений».</p> <p>3. Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация речи»; «Нейропсихологическая характеристика афазий»; «Методы нейропсихологической диагностики афазий». 16 баллов</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 2-4 балла	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27-54	
Наименование раздела «Нарушения ВПФ у лиц с речевой патологией».			
1	Аудиторная работа	<p>1. Знать особенности нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков.</p> <p>2. Уметь охарактеризовать нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p>3. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга.</p> <p>4. Знать мозговую организацию процессов мышления.</p> <p>5. Охарактеризовать межполушарные аспекты мыслительной деятельности.</p> <p>6. Знать причины и виды нарушения мышления. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления. 12-14 баллов</p>	<p>Тема: Нарушения памяти, эмоций и внимания у лиц с нарушениями речи Нарушения мышления у лиц с речевой патологией</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные методы нейропсихологической диагностики детей с нарушениями речи Умеет подобрать диагностический материал и формулировать задания при нейропсихологическом</p>
2	Самостоятельная работа	1. Заполнить таблицы: «Нарушения памяти у лиц с речевой патологией»; «Нарушения эмоций	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи»

	(обязательные формы)	у лиц с речевой патологией). 2. Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 4. Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 5. Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления у лиц с речевой патологией». 6. Подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления» 11-17 баллов	исследовании основных психических функций детей с нарушениями речи Владеет навыками оценки результатов нейропсихологического обследования основных психических процессов детей с нарушениями речи на основе модельных ситуаций
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить презентации по темам: «Нарушение ВПФ при лобном синдроме»; «Специфика проявлений недостаточности лобной регуляции у детей с СДВГ» 2. Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация мнестических процессов»; «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Методы исследования памяти», «Нарушения эмоций в клинике очаговых поражений мозга» 10 баллов	
	Контрольное мероприятие по разделу	Защита презентаций по особенностям ВПФ у лиц с разными видами речевой патологии. 3-5 баллов	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	29-46 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	