Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2025 15:14:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Решение профессиональных задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФПСО-б21ПОз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Кулешова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Решение профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании; освоение студентами теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса; формирование у студентов умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование у студентов навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями; формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», учебная практика (ознакомительная практика)

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (летняя педагогическая практика) и написания выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.
Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;
- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.			
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Лек/	5	2	0
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Пр/	5	2	2
1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Ср/	5	8	0
1.4	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач./Ср/	5	8	0
	Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач			
2.1	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Ср/	5	8	0
2.2	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами./Пр/	5	2	0
2.3	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами./Ср/	5	8	0
2.4	Технологии диагностики достижений учащихся./Пр/	5	2	0
2.5	Технологии диагностики достижений учащихся./Ср/	5	6	0
2.6	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ./Ср/	5	6	0
2.7	Подготовка проекта решения профессиональной педагогической задачи./Ср/	5	16	0
2.8	/Зачет с оценкой/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса.

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования

Вопросы и задания:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь.
4. Классификации педагогических задач.
5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.

Вопросы и задания:

1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций.
4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу.
5.Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).

Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Ресурсы современной образовательной среды.
3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.
4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.
5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Технологии диагностирования достижений учащихся.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы.
2. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Диагностика достижений обучающихся.
6. Технологии оценки достижений обучающихся: мониторинг качества образования; рейтинг учащихся; портфолио как метод накопительной оценки.
7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач»».	Конспект сообщения Таблица
2	Технология решения педагогических задач.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление схемы «Этапы решения педагогической задачи». Письменный пример решения задач на основе алгоритма. Подготовка к тесту	Конспект сообщения Схема Письменные решения педагогических задач по алгоритму (не менее 15 шт.) Выполненный тест
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
3	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления». Подборка задач по организации педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок» и «родитель-ребенок» с детьми разных возрастных категорий.	Конспект сообщения. Таблица Подборка задач (не менее 15 шт.) по организации педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок» и «родитель-ребенок» с детьми разных возрастных категорий.
4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся». Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Таблица Варианты решения задач
5	Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовить для апробации на практике диагностические карты для изучения личностных особенностей обучающихся; структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников	Конспект сообщения Диагностические карты, содержащие не менее 15 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников
6	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ.	Конспект сообщения Просветительские и (или)воспитательные программы. методические разработки отдельных мероприятий.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого».	Реферат

	условиях модернизации образования.		
2	Технология решения педагогических задач.	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Подборка задач
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
3	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Спектр социальных ролей современного педагога	Эссе
4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Реферат
5	Технологии диагностики достижений учащихся.	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Пакет диагностических методик
6	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Макет технологической карты.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	С. В. Курашева	Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514	Москва : ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Бейзеров В.А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	М.: Флинта, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванов Л.В.	Управление конфликтами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142696.	М.: Лаборатория книги, 2012. - 102 с.
Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л2.3	Юдина О.И.	Педагогическая диагностика : практикум [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605	Оренбург : ОГУ, 2014. - 112

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу.Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		16	26
Наименование раздела Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	17
Контрольное мероприятие по разделу. Опрос		1	3
Промежуточный контроль		34	59
Промежуточная аттестация. Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи		**6**	**15**
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса**»**			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Темы: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задачнаходить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать
	Таблица «Виды педагогических ситуаций и педагогических задач»	Min 3, max 4 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению 4 б., основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5 б., -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены; имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении –3 б;	
	Схема «Этапы решения	Min 2, max 3	

	педагогической задачи»	Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б., - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2,5б., - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б.	и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
	Письменные решения педагогических задач по алгоритму (не менее 15 шт.)	Min 2, max 3 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением - 3б., педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык, обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения -2,5б., слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б..	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Реферат	Min –4 Max -6 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) **Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки **введения**: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки **основной части**: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения:	

		наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
	Подборка задач с вариантами решений	Min 2 , max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы недостаточно четко, варианты решения присутствуют -2,5 б., представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично,что не позволяет эффективно их решить; к каждой задаче представлен один вариант решения – 2б	
Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование		Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (количество баллов)		16 -26 баллов	
Текущий контроль по разделу «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач.			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2 обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. Основные образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач. Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задачнаходить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности; определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические
	Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».	Min 2б , max 4 б. графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2 б;	

			последствия возможных вариантов решения задачи; составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ; моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время; демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеет: навыками публичного представления информации.
	Подборка задач (не менее 15 шт.) по организации педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок» и «родитель-ребенок» с детьми разных возрастных категорий	Min 2б., max 3б. представлено не менее 15 задач, условия сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено 10-14 задач, условия сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 б. представлено 5-7 задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения – 2 б.	
	Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	Min 3 б , max 4 б. графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, подобран актуальный материал-4 б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 3,5б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 3 б;	
	Диагностические карты, содержащие не менее 15 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников	Min 2б., max 3 Представлены не менее 15 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников – 3б Представлены 10-14 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников – 2,5 б. Представлены 7-10 методик для изучения личностных особенностей обучающихся; выявления структуры межличностных отношений в коллективе; изучения нравственной воспитанности школьников – 2 б.	
	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Min 2б, max 3б. представлено 5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б.	

		представлено 3-4 задачи, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2,5 б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 2б.	
	Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ	Min 3б., -max 8б. Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов - 8б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 3б.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»	Min 1 max – 2 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме – 1б., автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт- 1,5 б., эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 2б.	
	Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Min – 3 Max -4 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;	

		наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б».	
	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Min2 max 3 представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики – 2б., представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично-2,5 б., представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования – 3б.	
	Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».	min3 – max 4 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «4 б».	

	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Min 3б., – max 4б. Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы- 3б., последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход-3,5б., описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД- 4б.	
Контрольное мероприятие по разделу. Опрос		min1-max3 Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		34 -59 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	