

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a97f5b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

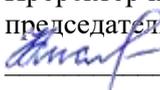
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА"

### Лексикология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б21ППо(4г)  
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 28 экзамены 3  
самостоятельная работа 80

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
Сидоренко Алла Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Лексикология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 24.11.2020 г. № 4

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системного представления и комплекса базовых теоретических знаний о лексическом строе современного английского языка, освещение тех подходов к изучению английского словарного состава, которые способствуют формированию навыков, необходимых для решения коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности переводчика.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация и расширение теоретических знаний обучающихся об особенностях словарного состава английского языка;
- формирование у обучающихся навыков лексикологического анализа языкового материала с опорой на теоретические положения курса;
- формирование умений и навыков работы с научно-теоретической и лексикографической литературой;
- пробуждение у обучающихся интереса к постоянному совершенствованию своих знаний о лексической стороне английского языка для успешного осуществления профессиональной деятельности переводчика.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

Иностранный язык

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Практика устной и письменной речи

Основы языкознания

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Теоретическая фонетика

Стилистика

Теоретическая грамматика

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Теория перевода

Практический курс перевода (английский язык)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;**

**ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей**

Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.

**ОПК-1.2 Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей**

Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Слово: морфология, этимология</b>			
1.1	Этимологическая характеристика английского словарного состава /Лек/	3	2	0
1.2	Этимологическая характеристика английского словарного состава /Пр/	3	2	1
1.3	Этимологическая характеристика английского словарного состава /Ср/	3	8	0
1.4	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Лек/	3	2	1
1.5	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Пр/	3	4	0
1.6	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Ср/	3	12	0
	<b>Раздел 2. Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография</b>			
2.1	Семантика английского слова. Полисемия /Лек/	3	2	0

2.2	Семантика английского слова. Полисемия /Пр/	3	4	2
2.3	Семантика английского слова. Полисемия /Ср/	3	12	0
2.4	Омонимия /Пр/	3	2	0
2.5	Омонимия /Ср/	3	10	0
2.6	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Лек/	3	2	0
2.7	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Пр/	3	2	0
2.8	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Ср/	3	10	0
2.9	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Лек/	3	2	1
2.10	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Пр/	3	2	1
2.11	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Ср/	3	2	0
2.12	Стилистическая дифференциация английской лексики /Пр/	3	2	0
2.13	Стилистическая дифференциация английской лексики /Ср/	3	10	0
2.14	Территориальные варианты английского языка /Ср/	3	8	0
2.15	Англоязычная лексикография /Ср/	3	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Слово: морфология, этимология**

Лекция № 1 (2 часа)

Этимологическая характеристика английского словарного состава

Вопросы и задания:

1. Этимология как раздел лексикологии. Понятия синхронии и диахронии.
2. Исконная и заимствованная лексика – смешанный характер английского вокабуляра.
3. Роль исконной лексики в современном английском языке и ее подразделения
4. Понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования».
5. Основные группы заимствований: латинские, французские, скандинавские заимствования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Этимологическая характеристика английского словарного состава.

Вопросы и задания:

1. Исконная и заимствованная лексика – смешанный характер английского вокабуляра;
2. Роль исконной лексики в современном английском языке и ее подразделения;
3. Понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования»;
4. Основные группы заимствований: латинские, французские, скандинавские заимствования;
5. Ассимиляция заимствованных слов.

Лекция № 2 (2 часа)

Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке.

Вопросы и задания:

1. Морфология как раздел лексикологии.
2. Понятие морфемы. Отличие морфемы от слова. Типы морфем.
3. Типы слов по морфологической структуре.
4. Словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка.
5. Аффиксация, словосложение и конверсия как продуктивные способы словообразования.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке

Вопросы и задания:

1. Понятие морфемы; отличие морфемы от слова; типы морфем;
2. Анализ слова на морфологическом и деривационном уровнях;
3. Типы слов по морфологической структуре;
4. Словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка;
5. Продуктивные и непродуктивные способы образования новых слов;
6. Аффиксация.
7. Словосложение;
8. Конверсия;
9. Телескопное словообразование (стяжение) и словосокращение.

**Раздел 2. Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография**

Лекция № 3 (2 часа)

Семантика английского слова. Полисемия.

Вопросы и задания:

1. Основные составляющие значения как лингвистической категории. Понятие «лексическое значение».
2. Основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический.
3. Полисемантность и моносемантность слов. Классификация типов значения слова.
4. Типы развития значения.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Семантика английского слова. Полисемия.

Вопросы и задания:

1. Значение слова как лингвистическая категория;
2. Понятие «лексическое значение»;
3. Основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический;

4.	Полисемантичесность и моносемантичесность слов.
5.	Структура многозначного слова;
6.	Классификация типов значения слова.
7.	Причины изменения (развития) лексического значения;
8.	Типы развития значения.
Практическое занятие № 6 (2 часа) Омонимия.	
Вопросы и задания:	
1.	Понятие «омонимия»;
2.	Причины возникновения омонимов;
3.	Распад полисемии как способ образования омонимов;
4.	Классификации омонимов.
Лекция № 4 (2 часа) Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия.	
Вопросы и задания:	
1.	Язык и речь – парадигматические и синтагматические связи слов.
2.	Синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов.
3.	Критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке.
4.	Антонимия.
Практическое занятие № 7 (2 часа) Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия	
Вопросы и задания:	
1.	Парадигматические и синтагматические связи слов;
2.	Синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов;
3.	Критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке;
4.	Понятие синонимического ряда;
5.	Антонимия.
Лекция № 5 (2 часа) Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология	
Вопросы и задания:	
1.	Понятие «сочетаемость».
2.	Типы словосочетаний в английском языке.
3.	Основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера.
4.	Понятие «фразеологическая единица».
5.	Основные характеристики фразеологических единиц.
6.	Классификации фразеологических единиц.
Практическое занятие № 8 (2 часа) Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология.	
Вопросы и задания:	
1.	Понятие «сочетаемость» и «валетность»;
2.	Типы словосочетаний в английском языке;
3.	Основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера;
4.	Понятие «фразеологическая единица»;
5.	Основные характеристики фразеологических единиц;
6.	Источники появления фразеологических единиц.
7.	Классификации фразеологических единиц.
Практическое занятие № 9 (2 часа) Стилистическая дифференциация английской лексики	
Вопросы и задания:	
1.	Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика;
2.	Понятие «базовый вокабуляр»;
3.	Роль стилистически нейтральной лексики в языке и речи;
4.	Неформальная лексика: разговорная лексика, сленг, диалектизмы;
5.	Формальная лексика: книжная лексика, лексика научного обихода;
6.	Архаизмы и историзмы;

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этимологическая характеристика английского словарного состава	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - International words - Etymological doublets - Translation Loans	Выступление на занятии, конспект
2	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Shortening - Sound-Imitation - Reduplication	Выступление на занятии, конспект

		- Back-Formation	
3	Семантика английского слова. Полисемия	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Degeneration of Meaning - Elevation of Meaning - Broadening of Meaning - Narrowing of Meaning	Выступление на занятии, конспект
4	Омонимия	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Euphemisms - Paronyms	Выступление на занятии, конспект
5	Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия	Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем: - Proverbs - Thematic classification of phraseological units	Выступление на занятии, конспект
6	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу «Типы лингвистических словарей»	Конспект
7	Стилистическая дифференциация английской лексики	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе американского английского	Конспект
8	Территориальные варианты английского языка	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе американского английского	Конспект
9	Англоязычная лексикография	Работа с дополнительной литературой: реферирование по вопросу о статусе американского английского	Конспект

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этимологическая характеристика английского словарного состава	Выполнение задания аналитического характера: проведение этимологического анализа слов	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
2	Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке	Подбор примеров на различные продуктивные словообразовательные модели из оригинальных художественных текстов	Подборка примеров в печатном и/или электронном виде
		Выполнение задания аналитического характера: проведение морфологического анализа слов	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
3	Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология	Выполнение задания аналитического характера: анализ ФЕ в рамках различных классификаций	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
4	Стилистическая дифференциация английской лексики	Стилистический анализ текстов различных функциональных стилей	Текст анализа в печатном и/или электронном виде
5	Англоязычная лексикография	Анализ англоязычного словаря (по предложенной схеме)	Текст анализа в печатном и/или электронном виде

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие для студентов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a>	Москва: Флинта, 2017

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бабич Г.Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079</a>	Москва: Флинта, 2016
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические рекомендации для преподавателей</p> <p>Дисциплина имеет большое значение в подготовке специалиста по специальности «Лингвистика», поскольку знакомит обучающихся с основной единицей языка – словом – и этим закладывает основы теоретической базы обучающихся, необходимой как для написания выпускной квалификационной работы, так и для эффективного осуществления профессиональной деятельности переводчика.</p> <p>В плане преподавания дисциплины необходимо подчеркнуть важность курса лексикологии как основополагающего среди курсов теоретической направленности, а также сочетать подачу теоретического материала с активным внедрением новой лексики (терминологической, синонимической, фразеологической и т.п.), что ведет к обогащению словарного запаса обучающихся. Одним из аспектов практической работы тренировочного / самостоятельного / контрольного характера может служить многоаспектный анализ слова, который легко провести технически – с помощью интерактивной доски, раздаточного материала и т.д.</p> <p>Основными технологиями, реализуемыми при изучении данной дисциплины является:</p> <p>Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность обучающихся. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «дебат»). Эффективное участие в дискуссии требует не только определенного уровня информированности по заданной теме, но и умения внимательно слушать, задавать вопросы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.</p> <p>Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема (речемыслительная, или проблемная, задача), процесс решения, субъект (обучающийся), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность обучающегося решить проблемную задачу. Использование проблемных задач разного уровня проблемности и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.</p> <p>Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии («Вызов», «Осмысление», «Размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.</p> <p>Методические рекомендации для обучающихся</p> <p>Изучаемая дисциплина является одним из первых теоретических курсов, читаемых на английском языке, что обуславливает ее большое образовательное и практическое значение, однако создает дополнительные трудности, связанные с восприятием иноязычной информации научного характера на слух. Кроме того, РПД дисциплины предусматривает работу обучающихся с теоретической литературой на английском языке при написании конспектов и подготовке докладов по темам курса, что подразумевает умение работать с научным текстом.</p> <p>Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании прочитанного играет языковая культура – стремление постоянно углублять знание родного языка, а также языков иностранных, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.</p>			

Характерной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, находить самое главное, важное и ценное в размышлениях автора. Здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания. Чтение научной литературы предусматривает умелое применение различных записей в процессе работы с книгой. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы

Большая роль отводится подготовке устных сообщений на основе изученной литературы. Примерные темы для сообщений представлены в РПД, раздел 5.2. Данная форма работы предполагает, что обучающийся умеет рассматривать основные проблемы лексического состава языка, производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей; сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников. При подготовке устных выступлений большое внимание следует уделить логике построения высказывания, включению достаточного количества примеров для иллюстрации основных положений, правильному фонетическому оформлению речи.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Слово: морфология, этимология»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		7	16
Промежуточный контроль		22	37
<b>Наименование раздела: «Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		20	40
Промежуточный контроль		34	57
Промежуточная аттестация		56	100
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Слово: морфология, этимология»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Этимологическая характеристика английского словарного состава                      Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.</p> <p>Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.</p>
	<p>1. Выступление с сообщением на семинарском занятии. Ответы на вопросы на семинарском занятии                      1 балл – дополнение к обсуждаемым на семинаре вопросам, сообщениям; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов                      2 балла – активное участие во фронтальной работе; содержательный ответ на семинарском занятии; хорошее владение материалом (Мах – 6)</p> <p>2. Выполнение практических упражнений к семинарским занятиям (Антрушина, Г.Б., Лексикология английского языка)                      1 балл - выполнено 75 % заданий для занятия (Мах – 3)</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	<p>1. Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам курса (см. Программа) и представление доклада на практическом занятии                      2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом; делает грубые ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания                      3 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом; присутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания</p>	

		<p>4 балла - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания</p> <p>2. Написание конспектов лекций                  1 балл – конспектирование материала одной лекции (Мах – 5)</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Выполнение дополнительных заданий аналитического характера: морфологический анализ слов, этимологический анализ, подбор примеров и т.д. (см. Программа)                  2 балла – успешно выполнено 1-2 из предложенных заданий                  3 балла – успешно выполнено 3 и более из предложенных заданий</p> <p>2. Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)                  2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>1. Промежуточный тест по лексикологии                  7 до 9 баллов – 60-70% правильных ответов                  10 до 13 баллов – 71-85% правильных ответов                  14 до 16 баллов – 86-100% правильных ответов</p>	<p>Образовательные результаты:                  Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе
<b>Текущий контроль по разделу «Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с сообщением на семинарском занятии. Ответы на вопросы на семинарском занятии                  1 балл – дополнение к обсуждаемым на семинаре вопросам, сообщениям; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов                  2 балла – активное участие во фронтальной работе; содержательный ответ на семинарском занятии; хорошее владение материалом (Мах – 10)</p> <p>2. Выполнение практических упражнений к семинарским занятиям (Антрушина, Г.Б., Лексикология английского языка)                  1 балл - выполнено 75 % заданий для занятия (Мах – 5)</p>	<p>Семантика английского слова. Полисемия                  Омонимия                  Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия                  Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология                  Стилистическая дифференциация английской лексики</p> <p>Образовательные результаты:                  Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам курса (см. Программа) и представление доклада на практическом занятии                  2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом; делает грубые ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания                  3 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом; присутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания                  4 балла - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания</p>	<p>Семантика английского слова. Полисемия                  Омонимия                  Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия                  Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология                  Стилистическая дифференциация английской лексики                  Территориальные варианты английского языка                  Англоязычная лексикография</p> <p>Образовательные результаты:                  Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Выполнение дополнительных заданий аналитического характера: стилистический анализ текстов, анализ словаря т.д. (см. Программа)                  2 балла – успешно выполнено 1 из предложенных заданий                  3 балла - успешно выполнено 2 из предложенных заданий                  4 балла – успешно выполнено 3 и более из предложенных заданий</p> <p>2. Поиск/подбор литературы и электронных источников информации по заданной теме (разделу)                  2 балла - поиск/подбор литературы и электронных источников информации</p>	<p>Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология                  Стилистическая дифференциация английской лексики                  Англоязычная лексикография</p> <p>Образовательные результаты:                  Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Промежуточный тест по лексикологии                  20 до 26 баллов – 60-70% правильных ответов                  27 до 34 баллов – 71-85% правильных ответов                  35 до 40 баллов – 86-100% правильных ответов</p>	<p>Знает: морфологические, словообразовательные, этимологические и семантические параметры слова, принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава, специфику фразеологических единиц в английском языке                  Способен ориентироваться в теоретическом материале по темам курса</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		