

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.11.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

  
Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Нормативно-правовые основы работы**  
**педагога-психолога в системе общего и**  
**профессионального образования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен I	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Рабочая программ дисциплины «Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования»

Программу составил(и):

Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** обеспечение усвоения обучающимися знаний нормативно-правовой документации необходимой в области психологической деятельности, и в частности, в консультативной работе при сопровождении общего и профессионального образования.

**Задачи изучения дисциплины:** в области психолого-педагогического сопровождения общего образования и профессионального образования

- обеспечить усвоение студентами знаний нормативно-правовой документации;
- сформировать навык анализа нормативно-правовой документации с точки зрения применения в определенных видах профессиональной деятельности;

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и экспертиза образовательных систем

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации**

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

**ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики**

Владеет опытом проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

**ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

Умеет определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации с учетом нормативно-правовой основы.

**ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом нормативно-правовой основы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы</b>			
1.1	Цель и содержание деятельности психолога-консультанта в системе общего и профессионального образования /Лек/	1	4	0

1.2	Нормативно-правовые документы международного уровня в системе общего и профессионального образования /Пр/	1	6	0
1.3	Нормативно-правовые документы международного уровня в системе общего и профессионального образования /Ср/	1	10	0
1.4	Нормативно-правовые документы федерального уровня в системе общего и профессионального образования /Пр/	1	6	0
1.5	Нормативно-правовые документы федерального уровня в системе общего и профессионального образования /Ср/	1	20	0
1.6	Нормативно-правовые документы регионального уровня в системе общего и профессионального образования /Пр/	1	6	0
1.7	Нормативно-правовые документы регионального уровня в системе общего и профессионального образования /Ср/	1	19	0
1.8	Локальные нормативно-правовые документы в системе общего образования /Пр/	1	6	0
1.9	Локальные нормативно-правовые документы в системе общего образования /Ср/	1	11	0
1.10	Локальные нормативно-правовые документы в системе профессионального образования /Ср/	1	20	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 12 практических занятия

#### Раздел 1. Нормативно-правовые основы

Лекции № 1-2 (4 часа)

Цель и содержание деятельности психолога-консультанта в системе общего и профессионального образования

Вопросы и задания:

Служба психологического сопровождения в ОУ общего образования. Общие задачи модернизации образования. Понятие, уровни образования (общее, начальное, среднее и высшее профессиональное образование) и формы получения образования (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы, экстернат). Этические принципы работы школьного психолога. Права и обязанности психолога в образовательных учреждениях различного уровня. Уровни ответственности. Квалификационные требования на работу психолога в организации различного уровня.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Нормативно-правовые документы международного уровня в системе общего и профессионального образования

Вопросы и задания:

Применение нормативно-правовых документов международного уровня в системе общего образования.

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция ООН о правах ребенка.

Международная классификация болезней (МКБ)

Международные этические принципы психолога.

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Нормативно-правовые документы федерального уровня в системе общего и профессионального образования

Вопросы и задания:

Применение нормативно-правовых документов федерального уровня в системе общего и профессионального образования. Конституция РФ; Закон РФ "Об образовании"; Концепция модернизации Российского образования; Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Федеральный Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ФГОС.

Практическое занятие № 7-9 (6 часов)

Нормативно-правовые документы регионального уровня в системе общего и профессионального образования

Вопросы и задания:

Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области. Административное подчинение психолога в образовательных учреждениях. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и определении статуса педагога-психолога в структуре учреждения: анализ ситуации.

Практические занятия № 10-12 (6 часов)

Локальные нормативно-правовые документы в системе общего образования

Вопросы и задания:

Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального образования

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Нормативно-правовые документы международного уровня в системе общего и профессионального образования	Подготовить обзор нормативных документов международного уровня	Презентация / доклад по анализу одного из документов международного уровня
2	Нормативно-правовые документы федерального уровня в системе общего и профессионального образования	Подготовить обзор статей по вопросам семинарского занятия.	Реферативный обзор по вопросам международного права и деятельности психолога в международной практике.
3	Нормативно-правовые документы регионального уровня в системе общего и профессионального образования	Составить таблицу сравнительного анализа международных и федеральных документов Сделать выводы о преемственности документов или имеющихся различиях в международной и отечественной практике	Таблица Письменный анализ
4	Локальные нормативно-правовые документы в системе общего образования	Изучить нормативные документы регионального уровня. Провести анализ проблем в системе образования, приводящих к нарушениям в профессиональной деятельности психолога. Выделить в каждом документе наиболее проблемные пункты и аргументировать выбор (описать с чем связаны затруднения в реализации данного аспекта)	Письменный анализ Доклад на практическом занятии по теме.
5	Локальные нормативно-правовые документы в системе профессионального образования	Ознакомиться с перечнем локальных нормативных документов психолога. Рассмотреть 2-3 примера плана педагога психолога (пример по ссылке или на выбор студента из открытого источника в сети интернет) Сделать анализ соответствия одного из планов педагога-психолога нормативным требованиям. Рассмотреть наличие различных видов работы, периодичность видов работ, соответствие временным нормам на каждый вид деятельности. Указать дефекты и достоинства данного плана работы. Составить перечень нормативно-правовых документов необходимых для осуществления одного из видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика.</li> <li>• Психологическое просвещение.</li> <li>• Психологическое консультирование.</li> <li>• Индивидуальная коррекционная / развивающая / профилактическая работа.</li> <li>• Групповая коррекционная / развивающая / профилактическая работа.</li> <li>• Экспертная работа.</li> </ul> Организационно-методическая работа	Перечень документов
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Нормативно-правовые документы международного уровня в системе общего и профессионального образования	Подготовка презентации по 1му из изучаемых нормативных документов	Презентация
2	Нормативно-правовые документы федерального уровня в системе общего и	Подготовка презентации по 1му из изучаемых нормативных документов	Презентация

	профессионального образования		
3	Нормативно-правовые документы регионального уровня в системе общего и профессионального образования	Анализ проблемной ситуации по материалам публикации в СМИ	Аналитическая справка
4	Локальные нормативно-правовые документы в системе общего образования	эссе «Этика психолога в образовании: профессиональные требования и человеческие трудности»	Эссе
5	Локальные нормативно-правовые документы в системе профессионального образования	Работа с электронной информационно-образовательной средой образовательного учреждения региона. Анализ представленности нормативно-правовой базы и деятельности психологической службы Подготовка презентации по 1му из изучаемых нормативных документов Составить алгоритм действий по одному из видов деятельности с его нормативно-правовым обеспечением <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика.</li> <li>• Психологическое просвещение.</li> <li>• Психологическое консультирование.</li> <li>• Индивидуальная коррекционная / развивающая / профилактическая работа.</li> <li>• Групповая коррекционная / развивающая / профилактическая работа.</li> <li>• Экспертная работа.</li> <li>• Организационно-методическая работа.</li> </ul>	Отчет о работе с ИОС и экспертная оценка ее соответствия требованиям ФГОС Презентация Письменная самостоятельная работа

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
ЛП.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
ЛП.3	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616285</a>	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
------	----------------	--	---

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Нормативно-правовые основы</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Нормативно-правовые основы»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Составить план-конспект лекции:</i></p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован.</p> <p>4 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>На основе предварительного изучения документов представить анализ содержания документа</i></p> <p>5 балла – анализ документа представлен фрагментарно, продемонстрировано не полное владение материалом.</p> <p>8 балла – анализ документа представлен, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.</p> <p><i>Осуществить анализ специфики нормативно-правового регулирования деятельности психолога в образовательных учреждениях различного уровня.</i></p> <p>5 балла – анализ составлен, специфика отражена частично</p> <p>8 балла – анализ составлен, специфика отражена полно, отражена специфика нормативно-правового регулирования деятельности психолога в образовательном учреждении</p> <p><i>Осуществить анализ проблемной ситуации. Составить перечень нормативно-правовых документов, на основе которых должно происходить разрешение конфликтной ситуации.</i></p> <p>5 баллов – анализ проведен в соответствии с поставленной целью</p> <p>8 баллов – анализ проведен в соответствии с поставленной целью и всеми обозначенными критериями.</p> <p>10 баллов – анализ проведен в соответствии с поставленной целью и всеми обозначенными критериями, представлен авторский анализ достоинств и недостатков программы.</p>	<p>Тема:</p> <p>Цель и содержание деятельности психолога-консультанта в системе общего и профессионального образования</p> <p>Нормативно-правовые документы международного уровня в системе общего и профессионального образования</p> <p>Нормативно-правовые документы федерального уровня в системе общего и профессионального образования</p> <p>Нормативно-правовые документы регионального уровня в системе общего и профессионального образования</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы в системе общего образования</p> <p>Локальные нормативно-правовые документы в системе профессионального образования</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>Реферативный обзор по вопросам международного права и деятельности психолога в международной практике</p>	



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программ дисциплины «Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования»

		<p>5 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста;                  8 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса;</p> <p>Составить таблицу сравнительного анализа международных и федеральных документов                  5- таблица сравнительного анализа составлена с использования 2 документов                  8- таблица сравнительного анализа составлена с использования 3 и более документов</p> <p>Осуществить анализ соответствия одного из планов педагога-психолога нормативным требованиям.                  5 баллов – анализ проведен с частичной критериальной оценкой                  8 баллов – анализ проведен в соответствие с поставленной целью и всеми обозначенными критериями, представлен авторский анализ достоинств и недостатков программы.</p> <p><i>Составить перечень нормативно-правовых документов необходимых для осуществления одного из видов деятельности.</i>                  4 балла – перечень составлен неполно и частично соответствует виду деятельности;                  6 баллов – перечень составлен полно и соответствует виду деятельности;                  8 баллов – перечень составлен полно, соответствует виду деятельности, содержит аргументированное обоснование применения;</p>	<p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                  Владеет опытом проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики                  Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования                  Умеет определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации с учетом нормативно-правовой основы                  Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом нормативно-правовой основы</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Электронная презентация по теме.</i>                  5 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы;                  10 баллов – презентация раскрывает основное содержание документа, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить различные части документа. Отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>эссе «Этика психолога в образовании: профессиональные требования и человеческие трудности»                  5 балла – содержание плохо согласовано с тематикой курса;                  8 баллов – эссе раскрывает тематику курса, содержит авторские размышления.</p> <p><i>Работа с электронной информационно-образовательной средой образовательного учреждения региона.</i>                  5 балла – формальное отношение к работе с ресурсом, незначительная выработка навыков анализа;                  8 балла – заинтересованное отношение к работе с ресурсом, эффективная выработка навыков анализа материалов                  10 баллов – представлен сравнительный анализ различных ресурсов</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа                  5 балла – дан неполный содержательный ответ на отдельные вопросы;                  8 баллов – дан неполный содержательный ответ на все предложенные вопросы;                  10 баллов – дан полный содержательный ответ на все предложенные вопросы.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	