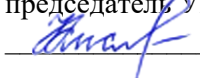


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м22Из(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен **5**
аудиторные занятия **24**
самостоятельная работа **75**
часы на контроль **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программа дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»
Программу составил(и):
Нугайбекова Марьям Абдуллоевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, а также сформированности компетенций организации и проведения такой работы.

Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ОВЗ; давать оценку эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ; консультировать детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям развития, жизненного и профессионального самоопределения; уметь анализировать отечественные и зарубежные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения, отбирать и внедрять в практику коррекционного образования; проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; создавать инновационные, в том числе инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; изучать и моделировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовить их к сознательному выбору профессии; исследовать социально-средовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации;

Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Знает: основы планирования профессиональной деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом;

Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
1.1	Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ /Лек/	5	4	0
1.2	Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ /Ср/	5	20	0
1.3	Содержательные и организационные формы медико-психолого-педагогического сопровождения /Лаб/	5	2	2
	Раздел 2. Консилиумная деятельность образовательного учреждения			
2.1	Взаимосвязь психолого-педагогических подходов при решении программных задач /Пр/	5	8	0
2.2	Взаимодействие специалистов при разработке и реализации Программ коррекционно-развивающей работы /Ср/	5	22	0
2.3	Взаимосвязь медико-психолого-педагогических подходов при решении задач коррекции нарушенного развития детей /Лек/	5	2	0
2.4	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Пр/	5	6	0
2.5	Взаимодействие специалистов при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение /Ср/	5	15	0
	Раздел 3. Проектирование и реализация ИПР и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)			
3.1	Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ или СКОУ) /Лаб/	5	2	2
3.2	Оценка стратегического характера государственной образовательной политики в области специального образования. Анализ современных подходов к модернизации специального образования /Ср/	5	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
5 семестр, 3 лекции, 2 лабораторных, 7 практических занятия	
Раздел 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Лекции № 1-2 (4 часа)	
Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	
Вопросы и задания:	
1. Нормативно-правовая база современного специального образования.	
2. Модели комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ОВЗ.	
3. Разработка Программ коррекционно-развивающей работы в рамках сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовательном учреждении.	

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Содержательные и организационные формы медико-психолого-педагогического сопровождения

Вопросы и задания:

1. Рассмотрение осуществления взаимодействия специалистов при решении коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения ребёнка с определённым нарушением (с опорой на опыт профессиональной деятельности).
2. Анализ логопедических, дефектологических, психологических и педагогических представлений специалистов.

Раздел 2. Консилиумная деятельность образовательного учреждения

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Взаимосвязь психолого-педагогических подходов при решении программных задач

Вопросы и задания:

1. Как изменилось в последние годы программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ?
2. Охарактеризуйте принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающих программ.
3. Как осуществляется взаимосвязь психолого-педагогических подходов при решении программных задач?
4. Обзор новых программ обучения и воспитания одной из групп, обучающихся с ОВЗ (дошкольный и школьный возраст).
5. Характеристика одной из новых программ, адресованной педагогам, работающим в дошкольных инклюзивных образовательных учреждениях (целевой, содержательный и организационный разделы).

Лекция № 3 (2 часа)

Взаимосвязь медико-психолого-педагогических подходов при решении задач коррекции нарушенного развития детей

Вопросы и задания:

1. Диагностические задачи специалистов ПМПК.
2. Принципы, определяющие взаимодействие специалистов при решении задач коррекции нарушенного развития детей.
3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Условия эффективного взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении.
5. Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Практические занятия № 5-7 (6 часов)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Как осуществляется диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные принципы и технологии диагностической деятельности специалистов.
3. В чём заключаются отличия психологической диагностики от педагогической?
2. **Раздел 3. Проектирование и реализация ИПР и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ или СКОУ)

Вопросы и задания:

1. Применение знаний об особенностях развития ребёнка при определении создании ИПР и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
2. Осмысление способов и приемов проектирования и реализации ИПР и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
3. Применение полученных выводов при анализе специальных индивидуальных программ развития (СИПР).
4. Проведение рефлексии собственной учебной деятельности (анализ эффективности выполнения заданий и их результатов), определение освоенных профессиональных умений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Особенности действующих нормативно-правовых документов, программ для специальных (коррекционных) учреждений	Анализ содержания и структуры нормативно-правовых документов, программы (раздел на выбор магистранта или преподавателя)
2.	Взаимодействие специалистов при разработке и реализации Программ коррекционно-развивающей работы	Портфолио «Документация, представляющая формы учета деятельности специалистов ПМПк»	Портфолио документации
3.	Взаимодействие специалистов при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение		Аналитическое сообщение
4.	Оценка стратегического характера государственной образовательной политики в области специального образования. Анализ современных подходов к модернизации специального	Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ или СКОУ)»	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Анализ педагогических ситуаций с целью выделения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах	Аналитическое сообщение
2.	Взаимодействие специалистов при разработке и реализации Программ коррекционно-развивающей работы	Презентация «Современные технологии обучения в коррекционном учреждении»	Презентация
3.	Взаимодействие специалистов при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение		
4.	Оценка стратегического характера государственной образовательной политики в области специального образования. Анализ современных подходов к модернизации специального образования	Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с множественными нарушениями развития»	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Гелина, И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Головниц, Л. А.	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Пузанов, Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с	Москва: Владос, 2017

	нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	
--	---	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела “Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ”			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		7	15
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела “Консилиумная деятельность образовательного учреждения”			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		7	13
Промежуточный контроль		16	28
Наименование раздела “Проектирование и реализация ИПР и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)”			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		7	13
Промежуточный контроль		15	28
Промежуточная аттестация		9	14
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»		
1	Аудиторная работа (3-4 б.) 1. В групповой дискуссии описать изменения в обучении и воспитании лиц с ОВЗ в 21 веке. 2. Заполните таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал» по изучаемой дисциплине. 4 б. – верно отражены и детально охарактеризованы все особенности современного специального образования; 3 б. – верно отражены особенности современного специального образования, содержательная характеристика не полна	Тема: Комплексное взаимодействие специалистов в рамках реализации Программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ Содержательные и организационные формы медико-психолого-педагогического сопровождения
2	Самостоятельная работа Особенности действующих нормативно-правовых документов, программ для специальных	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программа дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

	(обязательные формы) (4-7 б.)	(коррекционных) учреждений 4-7 б. (по 1 б. за содержательные компоненты характеристики каждого документа)	Образовательные результаты: Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса; Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 б.)	Анализ педагогических ситуаций с целью выделения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. 4 б. – верно отражены все образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. 2 б. – не все образовательные потребности детей с ограниченными возможностями отражены, есть неточности.	Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента
	Контрольное мероприятие по разделу (7-15 б.)	Контрольный срез по теме включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 1,5-4 б.	Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации; Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Знает: основы планирования профессиональной деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программа дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

			различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Промежуточный контроль (количество баллов)	min - 16		max - 30
Текущий контроль по разделу «Консилиумная деятельность образовательного учреждения»			
1	Аудиторная работа (2-4 б.)	Мини-проект «Содержательные и организационные формы психолого-педагогического сопровождения» 4 б. – Проект имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации по формированию профкомпетенций в процессе самообразования; 3 б. – Проект имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют; 2 б. – Проект написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	Тема: Взаимосвязь психолого-педагогических подходов при решении программных задач Взаимодействие специалистов при разработке и реализации Программ коррекционно-развивающей работы Взаимосвязь медико-психолого-педагогических подходов при решении задач коррекции нарушенного развития детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-7 б.)	Портфолио «Документация, представляющая формы учета деятельности специалистов ПМПк». 7 б. – Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации; 6 б. – Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации неполны; 5 б. – Портфолио имеет недостаточный объем, изучаемую проблему не раскрывает полно, литература по проблеме использована недостаточно; 4 б. – Портфолио написано в основном формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Взаимодействие специалистов при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение Образовательные результаты: Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса; Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 б.)	Презентация «Современные технологии обучения в коррекционном учреждении». 4 б. – презентация содержит достаточный объем, логично структурирована, использованы современные источники, имеет практико-ориентированный характер; 3 б. – презентация содержит неполный объем, логично структурирована, использованы современные источники, имеет недостаточный практико-ориентированный характер; 2 б. – презентация содержит недостаточный объем, есть нарушения структуры, использованы современные источники, не имеет практико-ориентированный характер.	

<p>Контрольное мероприятие по разделу (7-13 б.)</p>	<p>Контрольный срез по теме включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 1,5-4 б.</p>	<p>организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации; Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Знает: основы планирования профессиональной деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями взаимодействия и</p>
---	---	---

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программа дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

			сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Промежуточный контроль (количество баллов)		min - 16	max - 28
Текущий контроль по разделу «Проектирование и реализация ИПР и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»			
1	Аудиторная работа (2-4 б.)	<p>Отчет по анализу проблемной ситуации. Схема «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития» Схема: «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 б. – схема отражает цель, направления и формы работы; 3 б. – схема неполно отражает цель, направления и формы работы; 2 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы. На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции 4 б. – заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы; 3 б. – заключение неполно выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит не все рекомендации к совершенствованию коррекционной работы; 2 б. – заключение неполно и неточно выполнено в рамках полномочий консилиума, заключение не содержит рекомендации.</p>	<p>Тема: Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ или СКОУ) Оценка стратегического характера государственной образовательной политики в области специального образования. Анализ современных подходов к модернизации специального образования</p> <p>Образовательные результаты: Знает: закономерности и принципы стратегии сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы исследования проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса; Умеет: определяет роль каждого участника сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении общих коррекционно-образовательных задач Знает: теоретические основы межличностного общения; методы организации совместной деятельности специалистов при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать общение специалистов с учетом поликультурного, возрастного и гендерного компонента Знает: теоретические основы коммуникации, методы организации разных видов коммуникации; Умеет: устанавливать и поддерживать межличностную коммуникацию специалистов для достижения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Знает: основы планирования профессиональной</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-7 б.)	<p>Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ или СКОУ)» 6-7 б. – модель основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы; 4-5 б. – модель не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 б.)	<p>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с множественными нарушениями развития» 4 б. – таблица отражает особые образовательные потребности обучающихся с множественными нарушениями развития в полном объеме; 3 б. – особые образовательные потребности обучающихся с множественными нарушениями развития перечислены неполно; 2 б. – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перечислены неполно и неточно.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу (7-13 б.)		<p>Создание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) 11-13 б. – программа включает все структурные элементы; определено содержание образования в условиях организации и семьи; разработаны средства мониторинга и оценки динамики обучения; 8-10 б. – программа включает все структурные элементы; определено содержание образования в условиях организации и семьи; неполно и недостаточно точно разработаны средства мониторинга и оценки динамики обучения; 7-9 б. – программа включает не все</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программа дисциплины «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

	<p>структурные элементы; неполно определено содержание образования в условиях организации и семьи; не разработаны средства мониторинга и оценки динамики</p>	<p>деятельности, взаимодействия руководителя с коллективом; Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с применением методов контроля и самоконтроля Знает: принципы эффективного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовать взаимодействие специалистов сопровождения при обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Знает: педагогические основы комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами индивидуального подхода к участникам комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	min - 15	max - 28
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	