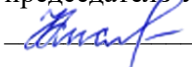


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Теории и технологии обучения и воспитания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФПСО-620Лз(4г6м)**  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**      Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: **экзамены 3**  
 аудиторные занятия **8**  
 самостоятельная работа **91**  
 часов на контроль **9**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. Работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович, Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии обучения и воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций через научное осмысление знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Задачи изучения дисциплины:**

Узнать: общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания и основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания

Научиться: Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания

Овладеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания, методами; формами и средствами обучения; умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания и умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная педагогика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.3. Владеет:** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1 Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения

#### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и

содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Развивающее обучение</b>				
1.1	Общая характеристика обучения /Лек/	3	2	2
1.2	Общая характеристика обучения /Ср/	3	20	0
1.3	Законы, принципы и логика развивающего обучения /Ср/	3	20	0
1.4	Обучение, развитие, воспитание /Ср/	3	20	0
1.5	Технологии развивающего обучения /Пр/	3	2	0
<b>Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и воспитания</b>				
2.1	Психологические теории обучения /Ср/	3	20	0
2.2	Технологии обучения /Ср/	3	20	0
2.3	Психологические теории воспитания /Пр/	3	2	2
2.4	Психологические теории воспитания /Ср/	3	23	0
2.5	Технологии воспитания /Ср/	3	20	0
2.6	Проблема содержания воспитания /Пр/	3	2	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекций, 3 пратктических занятий

##### Раздел 1. Развивающее обучение

Лекция №1 (2 часа)

Общая характеристика обучения

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать обучение и воспитание как научные категории
2. Каковы функции и структура обучения?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Технологии развивающего обучения

Вопросы и задания:

1. На что направлены технологии личностно-ориентированного образования?
2. В чем отличие технологии знаково-контекстного обучения от технологии личностно-ориентированного образования?
3. В чем состоят методологические основы игровых технологий?
4. Какие принципы лежат в основе активных методов обучения?
5. В чем эффективность применения проблемного обучения в вузе?
6. Какие принципы лежат в основе информационных технологий обучения?
7. В чем состоят методологические основы программированного обучения?
8. Какие принципы лежат в основе технологии интегративного обучения?
9. К чему сводятся методические приемы в технологии модульного обучения?
10. Что такое опережающее обучение с использованием опорных схем?
11. Какие методологические возможности имеет технология развивающего обучения?
12. В чем суть метода проектов?
13. Какие методические принципы лежат в основе дальтон-технологий?
14. Какие методологические возможности имеет технология открытых форм?
15. Какие методологические возможности имеет дистанционное образование?
16. Назовите этапы методических и технических мероприятий в системе дистанционного обучения.

##### Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и воспитания

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психологические теории воспитания

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать психологические теории воспитания
2. Дать характеристику современных технологий

Практическое занятие №3 (2 часа)

Проблема содержания воспитания

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать проблему содержания воспитательного процесса
2. Каковы ценностные отношения как содержание воспитательного процесса?
3. Охарактеризовать программы воспитания
4. Каковы принципы воспитания?

##### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика обучения	Составить и прокомментировать таблицу «Таксономия целей обучения»	Таблица
2	Законы, принципы и логика развивающего обучения	Представить в виде схемы и прокомментировать структуру обучения	Схема
3	Обучение, развитие, воспитание	Перечислить психологические показатели обученности и обучаемости	Показатели
4	Психологические теории обучения	Составить и прокомментировать таблицу современных теорий обучения	Таблица, устный комментарий
5	Технологии обучения	Представить в таблице современные технологии обучения	Таблица
6	Психологические теории воспитания	Составить таблицу универсальных учебных действий	Таблица
7	Технологии воспитания	Составить перечень универсальных учебных действий с указанием их составляющих элементов	Перечень УУД

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика обучения	Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
2	Законы, принципы и логика развивающего обучения	Охарактеризовать критерии оптимизации содержания обучения	Описание критериев
3	Обучение, развитие, воспитание	Составить таблицу «Закономерности усвоения знаний»	Таблица
4	Психологические теории обучения	Представить в схеме структуру системы знаний	Схема
5	Технологии обучения	Подобрать материал для реферата по описанию психологической теории обучения (по выбору обучающегося)	Реферат
6	Психологические теории воспитания	Провести сравнительный анализ современных психологических теорий воспитания	Аналитическая справка
7	Технологии воспитания	Описать технологию воспитания (по выбору обучающихся)	Описание технологии

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормашев, Ю.Б., Капустин, С.А., Петухов, Ю.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.2	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Мильситова, С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ахметова, Д. З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт

		URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>	ЭУП), 2007
Л2.2	Бейзеров, В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a>	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Еремина, Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a>	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010
Л2.4	Колеченко, А.К.	Психология и технологии воспитания: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2006
Л2.5	Крылова, О. Н. , Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610839">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610839</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.6	Мильситова, С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.7	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	Москва: Педагогическое общество России, 2008

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Развивающее обучение</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	44
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Развивающее обучение»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><b>1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</b> 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>2.Ответы на вопросы семинарского занятия</b> 5 баллов – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 7 баллов – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Темы: Общая характеристика обучения Законы, принципы и логика развивающего обучения Обучение, развитие, воспитание Технологии развивающего обучения</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><b>1. Составить и прокомментировать таблицу «Таксономия целей обучения»</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; нарушена логика в перечне целей; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне, цели обучения в когнитивной сфере обозначены полностью.</p> <p><b>2. Представить в виде схемы и прокомментировать структуру обучения</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – схема оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне; обозначены все структурные элементы обучения.</p> <p><b>3. Перечислить психологические показатели обученности и обучаемости</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – перечень показателей оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне, приведен полный список психологических показателей обученности и обучаемости.</p>	<p>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания</p> <p>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания</p> <p>Знает общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1. Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения</b> 6 баллов – составлен один конспект; небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – конспекты оформлены в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – конспекты составлены полно, обстоятельно; материал изложен логично, четко, аргументировано</p> <p><b>2. Охарактеризовать критерии оптимизации содержания обучения</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – перечень критериев оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, приведен полный список критериев оптимизации содержания обучения.</p> <p><b>3. Составить таблицу «Закономерности усвоения знаний»</b> 12 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 16 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 22 баллов – задание выполнено на высоком уровне, закономерности усвоения знаний обозначены полностью, есть ссылки на авторов.</p>	<p>поведения (готовности служения людям и Отечеству) Умеет анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеет методами, формами и средствами обучения</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Круглый стол 4 балла – недостаточно четкое представление об особенностях развивающего обучения, его законах, принципах и логике; 8 баллов – четкие общие представления об основных законах развивающего обучения; 12 баллов – целостное понимание сущности, законов, принципов и логики развивающего обучения.</p>		
	56 баллов /100 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		



Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и воспитания</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	44
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Психологические теории и технологии обучения и воспитания»</b>		
1	<p><b>Аудиторная работа</b></p> <p><b>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</b> 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</b> 5 баллов – участие в обсуждении вопросов; 6 баллов – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 7 баллов – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Темы: Психологические теории обучения Технологии обучения Психологические теории воспитания Технологии воспитания Проблема содержания воспитания</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания Знает общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Умеет анализировать воспитательные ситуации,</p>
2	<p><b>Самостоятельная работа (обязательные формы)</b></p> <p><b>1. Составить и прокомментировать таблицу современных теорий обучения</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы основные современные теории обучения с указанием их авторов.</p> <p><b>2. Представить в таблице современные технологии обучения</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы современные технологии обучения с указанием их авторов.</p> <p><b>3. Составить таблицу универсальных учебных действий</b> 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы все группы универсальных учебных действий.</p> <p><b>4. Составить перечень универсальных учебных действий с указанием их составляющих элементов</b></p>	

		6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено в соответствии с требованиями на высоком уровне, составляющие элементы УУД обозначены точно и полно	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеет методами, формами и средствами обучения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<b>1. Представить в схеме структуру системы знаний</b> 5 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 6 баллов – схема оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – задание выполнено на высоком уровне; обозначены все структурные элементы системы знаний <b>2. Подобрать материал для реферата по описанию психологической теории обучения (по выбору обучающегося)</b> 5 баллов – материал в реферате представлен схематично; 6 баллов – реферат подготовлен в соответствии с темой, отсутствует план; 7 баллов – реферативный материал отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, дано полное описание психологической теории, есть план и список использованных источников. <b>3. Провести сравнительный анализ современных психологических теорий воспитания</b> 4 баллов – материал представлен схематично; 7 баллов – аналитическая справка подготовлена в соответствии с темой, есть незначительные неточности в формулировках; 8 баллов – аналитическая справка отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, дано полное описание основных психологических теорий воспитания, есть план и список использованных источников. <b>4. Описать технологию воспитания (по выбору обучающихся)</b> 4 баллов – материал представлен схематично, нет списка использованных источников; 7 баллов – в описании технологии воспитания есть незначительные неточности в формулировках; 8 баллов – описание технологии отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, есть план и список использованных источников.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Круглый стол 4 балла – недостаточно четкое представление о психологических теориях обучения и воспитания; 6 баллов – четкие общие представления об основных психологических теориях обучения и воспитания; 12 баллов – целостное понимание методологических основ психологических теорий обучения и воспитания. понимание их технологий.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56 баллов /100 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	